Урок математики в 1 классе. УМК «Школа России»

**Тема: Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».**

*Педагогическая цель:* создать условия для закрепления состава чисел первого десятка, умения сравнивать числа и числовые выражения; развития навыков счёта; наблюдательности, логического мышления, внимания, умения решать задачи изученных видов.

*Планируемые результаты (предметные):* знать состав чисел первого десятка; уметь решать задачи изученных видов и выражений изученных видов.

*Универсальные учебные действия (метапредметные):*

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога; уметь осуществлять взаимопроверку; работать в группе.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи.

Личностные: проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний; делают выбор, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.

**Ход урока**

1. Организационный момент

Все ли правильно сидят?

Все ли внимательно глядят?

Все ли готовы слушать?

1. Психологический настрой

- Ребята, сегодня урок математики мы проведём необычно. Такой урок называется « общественный смотр знаний». Общественный, потому, что у нас на уроке присутствуют гости, которые будут смотреть, чему мы с вами научились.

III. Сообщение темы и целей.

- Записи на доске помогут вам сформулировать тему нашего урока.

- Чему вы должны научиться?

IV. Устный счёт

- Ребята, вы любите мультфильмы?

Я приглашаю вас в гости к смешарикам. Чтобы быть бодрыми и здоровыми весь день, смешарики каждое утро делают зарядку. И вам предлагают начать урок с зарядки для ума.

Пин приготовил задачи, вы должны решить их устно, а ответ показать веером цифр.

1. У Гали две собаки: одной 6 лет, а другой 3 года.

Узнайте на сколько лет одна из них старше другой?

1. Сколько ушей у двух малышей?
2. 3 зайчонка, 5 ежат ходят вместе в детский сад. Посчитать я вас прошу, сколько малышей в саду?
3. Подогрела чайка чайник.

 Пригласила 8 чаек:

 Приходите все на чай!

 Сколько чаек, отвечай!

1. 7 гусей пустились в путь,

2 решили отдохнуть.

Сколько их под облаками

Сосчитайте дети сами?

1. У бабушки Даши

Внучка Маша, внук Саша

Кот Пушок и собака Дружок

Сколько всего внуков у бабушки?

1. Сколько дней в неделе?

Назовите дни по порядку. Какой сегодня день недели? Уберите веер цифр на середину парты.

Лосяш записал все числа, которые показывали и хочет задать вам вопросы: 3;4;8;9;5;2;7.

- Назовите числа

- Назовите числа в порядке увеличения.

- Назовите в порядке уменьшения.

- Назовите чётные числа,

- Назовите нечётные числа

- Назовите число, обозначающее количество времён года.

- Расскажите о составе числа «9».

V. Работа в парах.

Бараш предлагает выполнить в тетрадях задание в парах.

- Составьте верные равенства и верные неравенства, используя эти числа.

VI. Физминутка

Крош предлагает всем отдохнуть…..

VII. Решение задач.

Совунья составила две задачи. Они помещены в учебнике откройте по закладке стр. 39 з.6.,7.

- Прочитаем тексты задач, выделим условие, вопрос.

VIII. Работа в группах.

- Ребята, организуйте свои группы. Составьте схему, запишите решение, ответ.

- Каким действием решали задачу? Почему?

- Какое решение записали?

- Назовите ответ.

Копытыч просит ответить на вопрос?

- Чем похожи задачи?

IX. Воспитательная работа.

- А ещё, ребята, в этих задачах говорится о хороших делах.

 Каждому щенку нужен заботливый хозяин и люди берут на воспитание щенков. Собака становится верным другом человека.

Телеграмма – срочное сообщение, поздравление. И очень важно чтобы почтальон вовремя быстро разнёс телеграммы.

X. Рефлексия учебной деятельности.

Смешарикам понравилась ваша работа на уроке. А Кар-Карыч хочет узнать:

- Какое задание показалось самым интересным?

- Какое задание было для вас наиболее трудным?

- Чью работу вам бы хотелось отметить? Почему?

XI. Итог урока

- Какую цель ставили?

- Достигли ли этой цели?