**Технологическая карта конструирования урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **История** | | | | **Класс** | | 5 |
| **Тема урока** | Ассирийская держава | | | | | | |
| **Цели урока** | *Образовательная*: Создать условия для формирования умений характеризовать особенности ассирийского войска; умения работать с новым понятием-держава; составлять простой план и делать вывод; способствовать развитию навыков работы в группах.  *Деятельностная*: Расшрение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов - держава ; | | | | | | |
| **Задачи урока** | Научить, используя различные источники информации, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ассирийской военной державы и определить ее сильные и слабые стороны | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | |
| -показывают на карте территорию Ассирийской державы;  -объясняют причины возвышения Ассирии и ее гибели;  - описывают армию ассирийцев, сравнивая с армиями других древних государств;  -характеризуют самых известных правителей Ассирии; Подвести к пониманию грабительского характера ассирийских завоеваний; работать с документами, выполнять проблемные задания, применять навыки работы в группе. | | ***Регулятивные***:  - осуществляют целеполагание;  -осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока;  -самоорганизуются;  -осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок;  ***Познавательные:***- обрабатывают разные источники учебной информации; выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; составляют тезисный план; определяют понятия; ориентируются по атласу и исторической карте; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные: -*** дискутируют; осуществляют смысловое чтение;  -сотрудничают в парах, группах; принимают на себя роль консультантов и экспертов;  - выслушивают мнения других, договариваются; | | **Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание необходимости уважительного отношения к семейным традициям.**  -самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; осознают свою ответственность за собственные знания; сравнивают свои оценки исторических событий с оценками других; | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | | | **Оборудование** | |
| 1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785) 2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) | | 1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010 2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 2011. 3. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 кл.: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2011 4. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2013 | 1. Aгафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику А.А. Вигасина «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2013 2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 кл.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение); 3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2010 4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 кл. Брянск, 2013 5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение, 2013 6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2014 7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,2011 8. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2012 9. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 кл. М.: Владос-Пресс, 2013 10. Дополнительные тексты «Управление Ассирийской державой», Журнал Преподавание истории в школе №5 1996 г) | | | историческая карта «Древний Восток.Египет и Передняя Азия», презентация «Ассирийская военная держава», электронный диск «Образовательная коллекция. История древнего мира. 5 класс», интерактивная доска; компьютер, Интернет. | |
| **Основные понятия** | Ассирия, ассирийцы, держава, тараны, Ниневия, Синаххериб, Ашшур, Ашшурбанапал, VIII-VII вв до н.э., 612г. до н.э. | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | Урок-исследование | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент**   1-2 мин | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. |  | Включаются в деловой ритм урока. |  | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** организация своего рабочего места. |
| **2. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: Определение темы урока. Целеполагание и мотивация Продолжительность: 8-10 мин | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.  Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока  **Актуализация знаний**  -Давайте по карте и атласам отправимся на восток от Палестины:  -Какая древняя цивилизация называлась Междуречье? Где и когда она возникла?  - На этой территории мы уже изучили несколько небольших цивилизаций. Как называлась одна из самых загадочных цивилизаций на юге Междуречья? Что в ней было особенного?  -Как называлась другая цивилизация? Какой знаменитый правитель был в этой стране? Что особенного в этой цивилизации?  - А теперь посмотрите на север Междуречья.  Сегодня мы познакомимся с еще одним древним государством, которое окрашено на карте желтым цветом.  -Определите географическое положение этого государства, используя опорные слова: Средиземное море, восточнее, река Тигр, севернее, Вавилон;  - Как называется это государство? | Слайд  Слайд  Ассирийцы вели войну ради войны. Вероятно, за всю мировую историю не было державы столь воинственно настроенной. Их столицу г. Ниневия почему то назвали **«Логовищем львов и городом крови»?** | Работают фронтально, отвечают на вопросы  - Почему? Хотите узнать?  - Чему сегодня посвящаем урок?  - Что будем исследовать?  - Как сформулируем тему урока?  - Каковы будут сегодня цели нашего урока?  Актуализация опорных знаний и способов действий.  - работают в парах по атласу и исторической карте;  - работают консультанты,  -проверяют правильность ориентирования по атласу  вступают в диалог с учителем;  -пытаются определить тему урока;  - вовлекаются в активную познавательную деятельность | -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);  -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;  -раскрывать характерные, существенные черты:  а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «держава» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);  -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *-давать характеристику общественного строя древних государств;*  *-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: организация своего рабочего места.  **Регулятивные** **УУД**:  -самоорганизация  -самооценка  **Коммуникативные**  **УУД:**  -выслушивают ответы других  -коррекция ошибок одноклассников;  -взаимооценка;  Познавательные:  -через анализ языкового материала определяют тему урока |
| **3 Процессуальный Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)**  Цели: Научить, используя различные источники информации, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ассирийской военной державы и определить ее сильные и слабые стороны  Продолжительность: 5-8 мин | Научить, используя различные источники информации, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ассирийской военной державы и определить ее сильные и слабые стороны  Продолжительность: 5-8 мин  - Что будем исследовать?  - Как сформулируем тему урока?  - Каковы будут сегодня цели нашего урока? | Если сегодня вы будете работать с интересом, дружно и оперативно - нам удастся узнать об этой воинственной стране под названием Ассирия, которая в страхе держала многие древние народы.  ***Возможная личностная проблема****:* ***зачем человеку, живущему в 21 веке знания об Ассирийской державе?***  Слайд |  | **Регулятивные**: целеполагание.  **Коммуникативные**: постановка вопросов.  **Познавательные**: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| **4 Решение учебной задачи (проблемной задачи)**  Цели: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации:  Продолжительность: 18-22 мин | Предлагает план урока   1. **Освоение железа и ассирийское войско.** 2. **Завоевания ассирийских царей и управление Ассирийской державой.** 3. **Ниневия- «логовище львов и город крови».**   **-создает проблемную ситуацию:**  «Каким образом ассирийцам удалось завоевать много стран и стать первой в мировой истории державой?»  *-по 1 вопросу*:  -организует работу по учебнику пар.18. п.1 стр.82-83:  -***Что способствовало росту могущества Ассирии? Благодаря чему она набирала силу?***  - организует работу по рядам с **электронным диском** «Образовательная коллекция»  Задание: составить тезисный план **«Каким было ассирийское войско?» (5 мин.)**  -**проверка задания (5 мин.)** – защита по тезисному плану (по одному представителю от каждого ряда);  -оценивание: по критериям (полнота, грамотность, логичность, краткость тезисов)  -организует **закрепление вопроса по презентации**  -как действовала в бою колесница?  -в каких ситуациях ассирийцы использовали кожаные мешки?  -как выглядел ассирийский конный воин?  -сколько лошадей запрягали в колесницу?  - как можно определить, что в колеснице-ассирийский царь?  *-по 2 вопросу:* **организует работу с атласами (картосхема в учебн. стр.82) и исторической картой** (слайд с картосхемой**):**  **-Какие страны были завоеваны ассирийцами?**  **-Как управлялись завоеванные страны?**  (организует работу с дополнительными текстами об управлении Ассирийской державой, с понятием «держава»)  -проверка задания (мотивация-поощрение баллами-магнитиками)или оценкой, если полные ответы  -*-по 3 вопросу:* /презентация уч-ся; слайд №-дворец Ашшурбанапала в Ниневии с крылатыми быками/  -что символизировали огромные крылатые быки у входа во дворец царя?  -что из себя представляла библиотека Ашшурбанапала в Ниневийском дворце?  -о чем говорит факт существования огромной библиотеки у царя?  -организует работу по учебнику и слайду №  *Задание:* **«Как и почему погибла Ассирийская военная держава?»** (найти ответ в учебнике и сравнить с информацией слайда, а также использовать информацию дополнит. текста №1)  - **А что с библиотекой Ашшурбанапала?**  **-**проверка задания | Слайд  ***Что способствовало росту могущества Ассирии? Благодаря чему она набирала силу?***  **Причины возвышения Ассирии:**  **1*.Горы, богатые железной рудой.***  ***2.Рано стали использовать железо в военном деле.***  ***3.Ослабление власти Вавилона- Ассирия независимое гос-во.***  ***4.Создали самую сильную армию.***  ***5.Использовали колесницы и впервые конниц как ударную силу.***  ***6. Были специальные строительные войска в помощь армии.***  ***7. Использовали военную разведку.***  ***8. Была совершенная осадная технология.***  слайды  слайд с картосхемой | самост. чтение п.1 пар.18 стр.82-83, находят ответ на вопрос, выделяют причины и записывают в тетрадь:  **Причины возвышения Ассирии:**  **1*.Горы, богатые железной рудой.***  ***2.Рано стали использовать железо в военном деле.***  ***3.Ослабление власти Вавилона- Ассирия независимое гос-во.***  ***4.Создали самую сильную армию.***  ***5.Использовали колесницы и впервые конниц как ударную силу.***  ***6. Были специальные строительные войска в помощь армии.***  ***7. Использовали военную разведку.***  ***8. Была совершенная осадная технология.***  - работают самостоятельно по рядам, составляют тезисный план на основе фактов с электрон. диска; затем обсуждают, используя помощь консультанта, выбирают выступающего для защиты задания от своего ряда;  -оценивают, сравнивая, чей план более соответствует лучшей оценки, дополняют свои тезисные планы в ходе прослушивания;  -закрепляют знания, комментируют слайды презентации «Ассирийская военная держава»  -работают в парах и четверках  - работа в парах устная (работают по дополнительным текстам)  -выступают в парах устно  -индивидуальное выступление 1 уч-ся с презентацией **«Дворец Ашшурбанапала в Ниневии»** (опережающее задание)  -после выступления задает вопросы классу по своему выступлению;  -самостоятельное чтение параграф.18, п.3 стр.84  -отвечают индивидуально и записывают в тетрадь:  **Причины гибели Ассирии:**  - огромной территорией трудно было управлять;  - завоеванные страны постепенно набирали силу и отделялись от Ассирии;  -жестокость ассирийцев вызывала недовольство покоренных народов и стремление освободиться; | **Коммуникативные УУД**:  оказывают помощь в четверках при определении направлений походов ассирийцев;  -осуществляют смысловое чтение;  **Познавательные УУД:**  **-**обрабатывают дополн. информацию;  -выделяют главное, делают выводы;  -определяют понятие «держава»;  **Личностные УУД:**  **-**самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; |
| **5. Рефлексия и контроль деятельности (итог урока)**  .Первичное закрепление  Продолжительность: 8-10 мин. | **Организует дискуссию:**  -«В чем состояла сила, а в чем слабость Ассирийской державы?»  - З***ачем человеку, живущему в 21 веке знания об Ассирийской державе?*** (на чем основывалось могущество державы? К чему привело жестокое обращение с завоеванными народами? Как сегодня надо строить отношения с другими странами? Для чего?) | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | - работают по рядам  - обсуждают и продумывают аргументы в доказательство своей позиции | **Личностные УУД:**  **-**самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; высказывают собственные суждения и выражают свое отношение к изученным фактам |
| 6. Домашнее задание  3 мин | Домашнее задание: по п.18 выписать новые понятия, личности, даты и выуч.  -вопрос №3 (письменно-по желанию)  -инд. презентация «Висячие сады Вавилона» |  | - работают с дневниками, фиксируют домашние задания |  | Регулятивные:  -организуют себя для фиксирования дом. заданий, их уточнения и конкретизации |