**Технологическая карта конструирования урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **История** | **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Ассирийская держава |
| **Цели урока** | *Образовательная*: Создать условия для формирования умений характеризовать особенности ассирийского войска; умения работать с новым понятием-держава; составлять простой план и делать вывод; способствовать развитию навыков работы в группах.*Деятельностная*: Расшрение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов - держава ;  |
| **Задачи урока** | Научить, используя различные источники информации, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ассирийской военной державы и определить ее сильные и слабые стороны |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| -показывают на карте территорию Ассирийской державы;-объясняют причины возвышения Ассирии и ее гибели;- описывают армию ассирийцев, сравнивая с армиями других древних государств;-характеризуют самых известных правителей Ассирии; Подвести к пониманию грабительского характера ассирийских завоеваний; работать с документами, выполнять проблемные задания, применять навыки работы в группе. | ***Регулятивные***:- осуществляют целеполагание;-осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока;-самоорганизуются;-осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок;***Познавательные:***- обрабатывают разные источники учебной информации; выбирают исторические факты из незнакомого текста по заданию; составляют тезисный план; определяют понятия; ориентируются по атласу и исторической карте; делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи;***Коммуникативные: -*** дискутируют; осуществляют смысловое чтение;-сотрудничают в парах, группах; принимают на себя роль консультантов и экспертов;- выслушивают мнения других, договариваются; | **Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание необходимости уважительного отношения к семейным традициям.**-самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; осознают свою ответственность за собственные знания; сравнивают свои оценки исторических событий с оценками других; |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** |
| 1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)
2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
 | 1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010
2. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 2011.
3. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 кл.: Методическое по­собие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2011
4. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2013
 | 1. Aгафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику А.А. Вигасина «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2013
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 кл.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение);
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2010
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 кл. Брянск, 2013
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение, 2013
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2014
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,2011
8. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2012
9. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 кл. М.: Владос-Пресс, 2013
10. Дополнительные тексты «Управление Ассирийской державой», Журнал Преподавание истории в школе №5 1996 г)
 | историческая карта «Древний Восток.Египет и Передняя Азия», презентация «Ассирийская военная держава», электронный диск «Образовательная коллекция. История древнего мира. 5 класс», интерактивная доска; компьютер, Интернет. |
| **Основные понятия** | Ассирия, ассирийцы, держава, тараны, Ниневия, Синаххериб, Ашшур, Ашшурбанапал, VIII-VII вв до н.э., 612г. до н.э. |
| **Форма проведения урока** | Урок-исследование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(название, время, цели)** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент**

1-2 мин | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. |  | Включаются в деловой ритм урока. |  | **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** организация своего рабочего места. |
| **2. Мотивация к учебной деятельности**Цели: Определение темы урока. Целеполагание и мотивация Продолжительность: 8-10 мин | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока**Актуализация знаний** -Давайте по карте и атласам отправимся на восток от Палестины:-Какая древняя цивилизация называлась Междуречье? Где и когда она возникла?- На этой территории мы уже изучили несколько небольших цивилизаций. Как называлась одна из самых загадочных цивилизаций на юге Междуречья? Что в ней было особенного?-Как называлась другая цивилизация? Какой знаменитый правитель был в этой стране? Что особенного в этой цивилизации?- А теперь посмотрите на север Междуречья.Сегодня мы познакомимся с еще одним древним государством, которое окрашено на карте желтым цветом. -Определите географическое положение этого государства, используя опорные слова: Средиземное море, восточнее, река Тигр, севернее, Вавилон;- Как называется это государство? | СлайдСлайдАссирийцы вели войну ради войны. Вероятно, за всю мировую историю не было державы столь воинственно настроенной. Их столицу г. Ниневия почему то назвали **«Логовищем львов и городом крови»?**  | Работают фронтально, отвечают на вопросы - Почему? Хотите узнать? - Чему сегодня посвящаем урок? - Что будем исследовать? - Как сформулируем тему урока? - Каковы будут сегодня цели нашего урока? Актуализация опорных знаний и способов действий. - работают в парах по атласу и исторической карте;- работают консультанты, -проверяют правильность ориентирования по атласувступают в диалог с учителем;-пытаются определить тему урока;- вовлекаются в активную познавательную деятельность | -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «держава» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.*Обучающийся получит возможность научиться:**-давать характеристику общественного строя древних государств;**-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | Личностные: самоопределение.Регулятивные: организация своего рабочего места. **Регулятивные** **УУД**:-самоорганизация-самооценка**Коммуникативные****УУД:**-выслушивают ответы других-коррекция ошибок одноклассников;-взаимооценка;Познавательные:-через анализ языкового материала определяют тему урока |
| **3 Процессуальный Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)**Цели: Научить, используя различные источники информации, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ассирийской военной державы и определить ее сильные и слабые стороныПродолжительность: 5-8 мин | Научить, используя различные источники информации, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ассирийской военной державы и определить ее сильные и слабые стороныПродолжительность: 5-8 мин- Что будем исследовать?- Как сформулируем тему урока?- Каковы будут сегодня цели нашего урока? | Если сегодня вы будете работать с интересом, дружно и оперативно - нам удастся узнать об этой воинственной стране под названием Ассирия, которая в страхе держала многие древние народы.***Возможная личностная проблема****:* ***зачем человеку, живущему в 21 веке знания об Ассирийской державе?***Слайд |  | **Регулятивные**: целеполагание.**Коммуникативные**: постановка вопросов.**Познавательные**: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| **4 Решение учебной задачи (проблемной задачи)** Цели: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации: Продолжительность: 18-22 мин | Предлагает план урока1. **Освоение железа и ассирийское войско.**
2. **Завоевания ассирийских царей и управление Ассирийской державой.**
3. **Ниневия- «логовище львов и город крови».**

**-создает проблемную ситуацию:** «Каким образом ассирийцам удалось завоевать много стран и стать первой в мировой истории державой?»*-по 1 вопросу*: -организует работу по учебнику пар.18. п.1 стр.82-83:-***Что способствовало росту могущества Ассирии? Благодаря чему она набирала силу?***- организует работу по рядам с **электронным диском** «Образовательная коллекция»Задание: составить тезисный план **«Каким было ассирийское войско?» (5 мин.)**-**проверка задания (5 мин.)** – защита по тезисному плану (по одному представителю от каждого ряда);-оценивание: по критериям (полнота, грамотность, логичность, краткость тезисов)-организует **закрепление вопроса по презентации**-как действовала в бою колесница?-в каких ситуациях ассирийцы использовали кожаные мешки?-как выглядел ассирийский конный воин?-сколько лошадей запрягали в колесницу?- как можно определить, что в колеснице-ассирийский царь?*-по 2 вопросу:* **организует работу с атласами (картосхема в учебн. стр.82) и исторической картой** (слайд с картосхемой**):****-Какие страны были завоеваны ассирийцами?****-Как управлялись завоеванные страны?**(организует работу с дополнительными текстами об управлении Ассирийской державой, с понятием «держава»)-проверка задания (мотивация-поощрение баллами-магнитиками)или оценкой, если полные ответы-*-по 3 вопросу:* /презентация уч-ся; слайд №-дворец Ашшурбанапала в Ниневии с крылатыми быками/-что символизировали огромные крылатые быки у входа во дворец царя?-что из себя представляла библиотека Ашшурбанапала в Ниневийском дворце?-о чем говорит факт существования огромной библиотеки у царя?-организует работу по учебнику и слайду №*Задание:* **«Как и почему погибла Ассирийская военная держава?»** (найти ответ в учебнике и сравнить с информацией слайда, а также использовать информацию дополнит. текста №1)- **А что с библиотекой Ашшурбанапала?****-**проверка задания | Слайд***Что способствовало росту могущества Ассирии? Благодаря чему она набирала силу?*****Причины возвышения Ассирии:****1*.Горы, богатые железной рудой.******2.Рано стали использовать железо в военном деле.******3.Ослабление власти Вавилона- Ассирия независимое гос-во.******4.Создали самую сильную армию.******5.Использовали колесницы и впервые конниц как ударную силу.******6. Были специальные строительные войска в помощь армии.******7. Использовали военную разведку.******8. Была совершенная осадная технология.***слайдыслайд с картосхемой | самост. чтение п.1 пар.18 стр.82-83, находят ответ на вопрос, выделяют причины и записывают в тетрадь:**Причины возвышения Ассирии:****1*.Горы, богатые железной рудой.******2.Рано стали использовать железо в военном деле.******3.Ослабление власти Вавилона- Ассирия независимое гос-во.******4.Создали самую сильную армию.******5.Использовали колесницы и впервые конниц как ударную силу.******6. Были специальные строительные войска в помощь армии.******7. Использовали военную разведку.******8. Была совершенная осадная технология.***- работают самостоятельно по рядам, составляют тезисный план на основе фактов с электрон. диска; затем обсуждают, используя помощь консультанта, выбирают выступающего для защиты задания от своего ряда;-оценивают, сравнивая, чей план более соответствует лучшей оценки, дополняют свои тезисные планы в ходе прослушивания;-закрепляют знания, комментируют слайды презентации «Ассирийская военная держава»-работают в парах и четверках- работа в парах устная (работают по дополнительным текстам)-выступают в парах устно-индивидуальное выступление 1 уч-ся с презентацией **«Дворец Ашшурбанапала в Ниневии»** (опережающее задание)-после выступления задает вопросы классу по своему выступлению;-самостоятельное чтение параграф.18, п.3 стр.84-отвечают индивидуально и записывают в тетрадь:**Причины гибели Ассирии:**- огромной территорией трудно было управлять;- завоеванные страны постепенно набирали силу и отделялись от Ассирии;-жестокость ассирийцев вызывала недовольство покоренных народов и стремление освободиться; | **Коммуникативные УУД**:оказывают помощь в четверках при определении направлений походов ассирийцев;-осуществляют смысловое чтение;**Познавательные УУД:****-**обрабатывают дополн. информацию;-выделяют главное, делают выводы;-определяют понятие «держава»;**Личностные УУД:****-**самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; |
| **5. Рефлексия и контроль деятельности (итог урока)**.Первичное закрепление Продолжительность: 8-10 мин. | **Организует дискуссию:**-«В чем состояла сила, а в чем слабость Ассирийской державы?»- З***ачем человеку, живущему в 21 веке знания об Ассирийской державе?*** (на чем основывалось могущество державы? К чему привело жестокое обращение с завоеванными народами? Как сегодня надо строить отношения с другими странами? Для чего?) | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | - работают по рядам - обсуждают и продумывают аргументы в доказательство своей позиции | **Личностные УУД:****-**самоопределяются по отношению к завоевательной политике ассирийцев; высказывают собственные суждения и выражают свое отношение к изученным фактам |
| 6. Домашнее задание3 мин | Домашнее задание: по п.18 выписать новые понятия, личности, даты и выуч.-вопрос №3 (письменно-по желанию)-инд. презентация «Висячие сады Вавилона» |  | - работают с дневниками, фиксируют домашние задания |  | Регулятивные:-организуют себя для фиксирования дом. заданий, их уточнения и конкретизации |