Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Общеобразовательная гимназия №6"

Кафедра естественно-математического цикла

Информатика

Разработка урока

в рамках системно-деятельностного подхода на тему

**«Сервисы Сети Интернет – добро или зло?»»**

Выполнила: Харлова Е.В.,

учитель информатики,

высшая квалификационная категория

Проверила: Каплунова С.Г.,

Заместитель директора

Руководитель кафедры

Архангельск 2013

Тип урока: урок в рамках *системно-деятельностного подхода.*

Цель урока: изучение наиболее распространенных сервисов сети Интернет с точки зрения их достоинств и недостатков

Задачи урока:

***образовательные***:

* выявление достоинств основных сервисов сети Интернет;
* выявление недостатков основных сервисов сети Интернет;
* содействие успешному усвоению учащимися учебного материала по курсу информатики.

***развивающие***:

* развитие познавательных и исследовательских способностей обучающихся;
* формирование навыков самостоятельного, критического мышления, размышления, опираясь на знание фактов.
* развитие умения выносить самостоятельные аргументированные решения
* формирование гражданской позиции школьников, расширение их кругозора;

**воспитательные**:

* создание условий для формирования информационной культуры, информационной грамотности;
* формирование умений рационального использования ресурсов;
* создание условий для правового воспитания учащихся;
* формирование коммуникативных качеств личности;
* формирование навыков сотрудничества;
* формирование навыков работы в команде, выполняя разные социальные роли;

**Методическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность | |
| Учителя | Учащихся |
| 1. **ААктуализация знаний**   7 минут | ***Стратегия “Вопросительные слова”***  Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы. Ученик формулирует вопрос и адресует его конкретному однокласснику. Данный ученик отвечает на вопрос и составляет новый для другого одноклассника и т.д.   |  |  | | --- | --- | | **Вопросительные слова** | **Основные понятия темы** | | Как организован?  Что такое?  Какие?  Каким образом?  Какая взаимосвязь?  Из чего состоит?  Каково назначение?  В чем отличие? | Компьютерная сеть  Каналы связи  Типы сетей  Сервер  Сеть Интернет  Модем/ADSL-модем  Протокол TCP/IP  IP адрес  Динамический/статический IP  Доменное имя  URL-адрес  Обмен информацией  Преимущества компьютерной сети  Недостатки компьютерной сети | | **Предполагаемые ответы:**  Как организована компьютерная сеть?  Какие типы сетей вы знаете?  В чем отличие динамического IP от статического?  Что такое сервер?  Каково назначение протокола TCP/IP?  Что такое IP адрес?  Какие бывают IP адреса?  … |
| 1. **ООтработка универсальных действий и формирование надпредметных знаний.** 2. мин. | Обучающимся предлагается список сервисов с целью выявления достоинств и недостатков сервисов сети Интернет.  **Сервисы сети Интернет:**   1. Электронная почта 2. Социальные сети 3. Форумы, чаты, ICQ 4. Интернет-телефон (skype,  *телеконференции)* 5. Webmoney 6. Поисковые системы   На уроке главная проблема для обсуждения - сеть Интернет – добро или зло? Далее обучающиеся выбирают судью (человека, который сможет аргументировано вынести вердикт) и класс делится на две группы. Первая – сторонники сети Интернет, другая – их оппоненты. Первая группа приводит аргументы, показывающие пользу каждого из вышеперечисленных сервисов сети Интернет, а вторая называет недостатки. Группы имеют право протестовать, если они не согласны с оппонентом. Задача для судьи – вынести и аргументировать окончательный вердикт.  **Выбор судьи осуществляется в системе тестирования Votum (голосование)**  После обсуждения всех основных сервисов задача для судьи – вынести аргументированный вердикт. | 1. **Электронная почта:**   ***Сторонники:***  Возможность бесплатно и мгновенно переслать любой файл.  Возможность осуществить массовую рассылку письма.  ***Оппоненты:***  Спам, вирусы, шпионаж. Ограниченный размер вложения, нет гарантии 100% доставки письма.   1. **Социальные сети**   ***Сторонники:***  Можно найти одноклассников, коллег, родственников и находиться на связи, даже если они проживают в разных городах и даже странах. При этом можно полноценно общаться с собеседниками, делиться с ними новостями из своей жизни, демонстрировать собственные фотографии, давать ссылки на интересные сайты.   Можно найти работу, занимаются самообразованием, вступить в группы по интересам, совершать покупки.  ***Оппоненты:***  многие настолько погружаются в это общение, что не замечают ничего вокруг.  Работа и учеба при этом нередко уходят на второй план, ведь они гораздо менее интересны, чем возможность неотрывно следить за жизнью друзей.  спам, возможности для мошенничества и осуществления незаконной деятельности   1. **Форумы, чаты**   ***Сторонники:***  Скорость обмена сообщениями. Можно начать общаться с кем угодно и когда угодно. Посредством общения в чате, форуме можно найти любую компанию, товары или услуги.  Анонимность, свобода общения (можно говорить о чем угодно).  Доступность  ***Оппоненты:***  Из-за анонимности в чатах достаточно много грубиянов и извращенцев, которых наказать очень сложно. Зависимость от виртуального общения, которое начинает подменять реальное.   1. **Интернет-телефон**   ***Сторонники:***  Бесплатные видео-звонки по всему миру. Возможность отправить файл, обмениваться текстовыми сообщениями. Возможность демонстрации изображения своего монитора. Телеконференции – обмен онлайн информацией нескольких групп одновременно, даже если они находятся на удаленных расстояниях друг от друга.  ***Оппоненты:***  Сбои, возможность прослушивания, наличие платного функционала.   1. **Webmoney**   ***Сторонники:***  скорость перевода WebMoney с одного кошелька на другой кошелек WebMoney является почти мгновенной; в любом месте, где есть компьютер и выход в Интернет можно использовать WebMoney, причем никакой другой программы, кроме браузера, не нужно;при помощи WebMoney можно легко заказывать и покупать абсолютно любые товары в сети Интернет;  ***Оппоненты:***  со стороны интернет-банка отсутствуют какие-либо четкие гарантии; возможны перебои в работе сервисов WebMoney; расчеты WebMoney в реальности фактически невозможны, но можно заказать специальную карту, однако это дорого в обслуживании и достаточно сложно; неопытным пользователям тяжело управлять операциями WebMoney;   1. **Поисковые системы**   ***Сторонники:***  Простота поиска информации, высокая скорость работы, высокая релеватность, наличие дополнительных функций.  ***Оппоненты:***  ссылки на сайты с уже устаревшей информацией, на несуществующий сайт, на сайты мошенников, |
| Подведение итогов.  Рефлексия. | Учитель предлагает заполнить листы самоконтроля, анализируя которые, делает вывод, были ли достигнуты цели урока.  *ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Владение теоретическим материалом | Умение аргументировано высказывать свою точку зрения | Степень активности в групповом обсуждении | Степень удовлетворенности работой | |  |  |  |  |   3 балла – ОТЛИЧНО  2 балла – ХОРОШО  1 балл – Я МОГУ ЛУЧШЕ | Заполняют листы самоконтроля и сдают их учителю. |
| Постановка домашнего задания | Подготовиться к тестированию по теме «Компьютерные сети» |  |