Русская грамота

Тема. **Предложение и слово. И. Суриков «Белый снег пушистый».**

Цель. определить границу между предложением и группой слов, познакомить учащихся со стихотворением И. Сурикова “Белый снег пушистый...”

***Задачи:***

- создать условия для раскрытия смысла художественного произведения (показать красоту зимней природы), развития художественно - эстетической деятельности учащихся;

развивать коммуникативные навыки, умение строить предложение из слов;

- развитие умения списывать, диктуя себе по слогам, и проверять свою запись.

- воспитание чувства прекрасного.

Ход урока.

***1. Организационный этап.***

Добрый день и добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

-Ребята, сегодня я приготовила для вас загадки.

1. Солнце выглянет - заплачет,  
   Солнца нет - слезинки спрячет. (Сосульки)
2. Бел как мел, с неба прилетел.  
   Зиму пролежал, в землю убежал. (Снег)
3. Замечательный художник у окошка побывал   
   Отгадайте - ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз)
4. Меня не растили, из снега слепили,   
   Вместо носа ловко вставили морковку.   
   Глаза - угольки, губы - сучки.  
   Холодный, большой, кто это такой? (Снеговик)
5. Я антоним к слову “ лето”,   
   В шубу снежную одета.   
   Хоть люблю мороз сама,   
   Потому что я - ... (Зима)
6. Не колючий, светло - синий   
   По кустам развешен ... (иней)

- Определите, по отгадкам тему урока. На доске слово *“Зима”.*Слайд 1

- Подумайте, какие слова вам пришли на ум, после прочтения слова. Расскажите о своих ассоциациях.

- Я приготовила вам тоже стихотворение на зимнюю тему.

***2. Знакомство с произведением.***

* - А теперь закройте глазки и представьте зиму, которую описывает в своем стихотворении И.Суриков.

Чтение стихотворение учителем.

– Понравилось ли вам описание зимы?

- Какое настроение вызвало стихотворение? (спокойное, вызывает чувство восторга, ожидания чуда)

* *Словарная работа* . Слайд 2   
  пелена - покрывало  
  чудный – дивный, чудесный, сказочный, волшебный, фантастический  
  непробудно - .крепко, надолго заснул

- Определите, сколько предложений в тексте? Докажите. (4) ( в конце предложения стоят точки)

* *Чтение стихотворения учащимися.*

- Откройте стр. 19 “Родное слово” и прочтите самостоятельно это стихотворение.

- Теперь послушаем выразительное чтение. *(Алексеева Анфиса, Сватовская Ксения, Прилипко Руслан, Буб Артём)*

* *Выразительное чтение по четверостишиям.*

- Определить, о чем говориться в каждом четверостишии.

а) снег; б) поле; в) лес; г) время года.

- В паре подберите к каждой картине слова их текста.

[](http://www.mirovoefoto.ru/en/nomination/voting/action.big.id.7941)[](http://www.pravoslavie.ru/gallery/gallery88.htm#ID16695)Чтение по одному четверостишию. Слайды 3,4,5,6 Учащиеся читают четверостишие и подбирают иллюстрацию к нему.

***Физминутка***

Зайка серенький сидит  
И ушами шевелит (дети показывают)  
Зайке холодно сидеть,   
Надо лапочки погреть (дети показывают).   
Раз – два, надо лапочки погреть.   
Зайке холодно стоять,   
Надо зайке поскакать (дети скачут).   
Кто – то зайку напугал –   
Зайка – прыг – и убежал (дети садятся)

***3. Работа в тетради. Минутка чистописания.*** Слайд 7

**Ии**

**ин ни**

***4. Словарная работа. Знакомство с новым словом.*** Слайд 8

- Отгадайте загадку.

**Снегу**  он - любимый брат,

В серебро одеть всё рад.

Хоть не падал он с небес,

В **белый** цвет покрасил лес.

и

е

н

й

н

й

й

ы

л

е

б

и

г

е

с

- С какими словами у вас ассоциируется слово «иней»? (снег и белый) Слайд 9

- Запишите это слово 3 раза, поставьте ударение и подчеркните ту букву в написании которой вы можете ошибиться.(коллективно определяем место ударения в слове и «ошибкоопасное» место. Слайд 10

**иней**

- Начертите схему слова и напишите количество букв и звуков . (1 человек у доски для проверки)

***5. Работа по теме урока. Работа с предложением.***

- Составьте предложение со словом «иней», чтобы оно соответствовало следующей схеме.

*( На деревьях лежит пушистый иней.)* .

- Что мы составили? *(предложение)*

Из чего состоит предложение? *(Предложение состоит из слов.)*

- Как связаны слова в предложении? *(Слова в предложении связаны между собой по смыслу).*

Запись предложения под диктовку в тетрадь.

**Вывод.** Предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

1. ***Закрепление пройденного.*** Работа по учебнику. С.22 упражнение 3.

- Прочитайте слова, которые записаны под цифрой 1. Можно ли это назвать предложением? Почему? (слова не связаны между собой).

- Составьте предложение. ***(Пришла холодная зима.)*** – О чём говорится в этом предложении?

- Прочитайте слова , записанные под цифрой 2. Составьте из них предложение. Что нужно изменить, чтобы слова были согласованы(связаны) между собой? *(Изменить окончание слов)* О чём говорится в нём? (о снеге) ***(Белый снег лежит на деревьях, крышах домов.)***

По аналогии составляется 3 предложение. ***(Дети катаются с горки на санках.)***

***Обобщение.*** Из чего состоя предложения? Как связаны слова в предложении?

1. ***Итог.***
2. ***Резерв.* Творческий этап.**

- Придумайте собственное стихотворение к данной рифме.

* снежинки,
* тропинки.
* дома,
* зима.

- Прочитайте друг другу.

*(Пушистые снежинки*

*Легли на тропинки.*

*Засыпали дома,*

*Наступила зима.)*

1. ***Д/з с. 19- наизусть, с. 23 упр. 4( написать отгадки в столбик, начертить схемы слов, записать количество букв и звуков)***