**Урок-проектной деятельности**

**Учитель: Шанарова Галина Фёдоровна 1а класс МБОУ Хадаханская СОШ**

Открытый урок (муниципальный семинар учителей начальных классов – 26.02.2014.)

 **Тема: Звуки и буква Ее**

**Цель:**формирование навыков проектной деятельности на уроках обучения грамоте; создание детского сборника – пособия, ориентированного на аудиторию детского сада, подготовительную группу и первый класс.

**Задачи:**

1. Привить навыки самообразования, исследования и творчества;
2. Пробудить интерес к родному языку; изучению букв.
3. Научиться действовать в группе, выбирать главное, рассказывать, приводить примеры.

**Формирование универсальных учебных действий:
1. Личностные УУД**Формирование учебной мотивации; адекватной самооценки; осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовности открыто выражать свою позицию на уроках.
**2. Регулятивные УУД**
Формирование умения выделять из множества информации главную; умения осуществлять действие по образцу; контроля своей деятельности; контроля деятельности соседа по парте; умения видеть ошибку.
**3. Познавательные УУД**Формирование умения строить устные высказывания; вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации.
**4. Коммуникативные УУД**Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре и в группах.

**Оборудование:** ПК, проектор, раздаточный материал (задания для групп), у каждого ученика звуковые фишки, лист самооценки, презентация Microsoft Office PowerPoint, таблички с названиями инициативных групп: «Аналитики», «Иллюстраторы», «Экспериментаторы», «Испытатели».

**В ходе работы над проектом учащиеся должны**

* **Знать:**характеристику звуков, обозначаемых буквой «Е», особенности буквы «Е»; способы написания строчной и заглавной букв «е», «Е».
* **Уметь:**выполнять звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными в разных позициях; давать характеристику звуков; писать строчную и заглавную буквы «е», «Е»; делать выводы, участвовать в общем проекте: работать в паре, группе.

**Оборудование**: таблички с названиями инициативных групп: «Аналитики», «Иллюстраторы», «Экспериментаторы», «Испытатели».

**Проектный продукт:**Брошюра «Загадочная буква Е», презентация.

**Ход работы над проектом:**

1. **Организационный момент.**Объяснение особенностей проектной деятельности.
Распределение ролей.
На партах таблички: «Аналитики», «Экспериментаторы», «Иллюстраторы», «Испытатели».
2. **Формулирование темы и целей деятельности на уроке.**
1) Обдумывание проекта и составление плана (Выполняют «аналитики».)
2) Разработка составных частей проекта. (Выполняют «экспериментаторы» и «аналитики».)
3) Иллюстрирование. (Выполняют «иллюстраторы».)
4) Испытание. (Выполняют «испытатели»)
3. **Подготовительный этап.**
Обдумывание проекта и составление плана. Выбор основных разделов проекта производится в виде «мозгового штурма».
4. **Защита проекта.**

*Звучит песня «Улыбка – украшение лица». На доске появляется улыбающаяся улитка.*

**Учитель:**Какое настроение у нашей улитки? (*Радостное*)

**Учитель:** Как вы это определили? (*Она улыбается*)

**Учитель:** Ваша улыбка, ребята, может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Улыбнитесь друг другу. И начнём урок.

**Вступительное слово учителя:**Ребята, сегодня у нас необычный урок, урок – защита проекта, цель которого в течение недели исследовать букву «Е». В ходе работы над проектом, вы выкладывали букву «Е» на ковре, на уроках обучения грамоте составляли схемы слов с буквой «Е», рисовали рисунки, много работали дома вместе с родителями. И вот пришло время подвести итоги. Давайте повторим:

* Почему мы называем букву Е особенной буквой?
* Какие звуки обозначает буква Е? (й*э,э*)
* В каких случаях буква Е обозначает два звука?
* Как это изобразить схематически? (*Дети показывают схему /йэ/*)

Молодцы, я давно уже знаю, что вы у меня смышленые!

Итак, начнём!

**I. Характеристика буквы «Е»**

**1)**– Буква Е – 6-я буква современного русского алфавита. Она пришла из кириллицы.

- На что похожа буква Е? Как сделать из буквы Ш букву Е?

 Е- как Е Cделать Е пустячок:

 И лишь две точки Ша поставим на правый бочок.

 Отличают мать от дочки.

**2) Вот она какая буква Е!**

В нашем классе есть мальчики. А если мы хотим назвать их полные имена, то нам на помощь придет буква Е. (ПАВЕЛ, СЕРГЕЙ, ВЯЧЕСЛАВ, АЛЕКСАНДР, ЕЛИЗАР, ЕВГЕНИЙ).

- В каких именах буква е показывает мягкость согласного? Два звука?

**II. Разработка составных частей проекта**

Сейчас мы с вами, как настоящие учёные – исследователи плодотворно поработаем и пригласим всех гостей в научную лабораторию, сначала к экспериментаторам.

**1.** Сейчас вы все будете **экспериментаторами.**

Ребята 1 ряда выполнят звукобуквенный анализ слова лев***,***2 ряд – ***ели***. 3 ряд – ***ежата.***

Составить схемы слов.

***Молодцы, вы хорошо ориентируетесь!***

**2.** Теперь вы будете **испытателями.**

- Приведите примеры слов с буквой Е, где звуков больше, чем букв***(ЕЛИЗАР)***

- Приведите примеры слов, где количество звуков равно количеству букв. **(ЖЕНЯ)**

**3.**Пришло время вам стать **иллюстраторами.**

Из каких элементов состоит буква Е? (Учитель раздает элементы букв «Е», «е» и других букв. Дети отбирают нужные элементы, которые прикрепляются на доску.)

**4.** В каких буквах есть такие же элементы? (Учитель раздает буквы. Среди них есть лишние. Необходимо отобрать нужные.)

Н, О, К, Д, У, М – можно прикрепить на доску.

**5.** И вот вы вновь становитесь **экспериментаторами.**

Из данных слов, выберите те, которые пишутся с заглавной буквы.

На доске:

ЕЛЕНА, ЕЛИЗАР, ЕВГЕНИЙ, ЕЖИ, ЕДА, ЕХАЛ

***Физминутка***

Наша научная лаборатория не уместилась в школе и часть её была вынесена на дом. Спасибо нашим ассистентам – родителям, которые помогли учёным в исследовании буквы «Е».

**6. Домашнее задание:**

* *Есть ли в России города, начинающиеся на букву «Е»?*
* *Имена мальчиков на букву Е.*
* *Имена девочек на букву Е.*
* *Загадка: Что находиться посередине Киева?*
* *Стихи*

 **Это интересно!**

- Значение и происхождение наших «классных» имен.

 **След имени в истории.**

**М. Н. Ербанов - великий сын бурятского народа, видный руководитель. Именем нашего земляка названа улица села Хадахан.**

.

**III. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Наше исследование подходит к концу. Закройте глаза, раз, два, три, откройте глаза.**

- Понравился ли вам урок – проект? (Да, в нас проснулся дух исследователей)

- Что нового, юные исследователи и наблюдатели, вы сегодня открыли для себя?

- Хотели бы вы исследовать так каждую букву?

А сейчас подойдите к доске и возьмите ту букву ю, которая соответствует вашему настроению. Если вам всё понравилось, вы чувствовали себя комфортно, узнали много нового, то прикрепите на доску букву Е красного цвета, если что-то для вас осталось неясным или непонятным, то прикрепите на доску букву Е синего цвета.

Всем спасибо за урок. Мне было интересно с вами работать.