**Урок-путешествие по математике в 3-м классе по теме**

**" Повторение табличного умножения и деления"**   
  
**Цель**: Закрепить знания учащихся по таблице умножения и деления;

**Задачи**:

Развивать навыки устного счёта;

Уметь решать задачи двумя действиями;

Развивать мыслительную деятельность учащихся;

Воспитывать самостоятельность и чувство взаимопомощи.

**Оборудование:**

Картинки с изображением лесных жителей: белочки, мышонка, ежика;

Карточки с напечатанными примерами;

Карточки с нарисованными маленькими зверятами для самостоятельной работы;

Цветные карандаши;

Учебник «Математика» 3 класс.

**Ход урока**  
  
**1. Организационный момент.**

**- Прозвенел урок , начинаем наш урок!**

**Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злочть, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть зимнего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.**

**Итак, мы начинаем урок.**  
  
Таблица умножения  
Достойна уважения.  
Она всегда во всем права:  
Чтоб ни случилось в мире, -  
А все же будет дважды два  
По-прежнему четыре. *С. Маршак.(слайд 2)*  
  
**2. Сообщение темы и целей урока.**  
  
Сегодня на уроке математике мы совершим путешествие в сказочную страну Волшебных красок. Нам нужно помочь маленьким зверятам, которых нарисовали, но забыли раскрасить их. И над ними все другие звери теперь смеются. Поможем им?  
  
На пути в сказочную страну нам повстречается много лесных жителей. Вместе с ними, мы вспомним, чему научились, изучая табличное умножение и деление. Отправляемся в путь?  
  
**3. Устный счёт.**  
  
*Математический диктант.*  
  
Выполнив задание, мы отгадаем, кто первым встретится нам на пути.  
  
Для этого записываем ответы в тетрадях. Во сколько раз 8 меньше 32? На сколько 35 больше 5? Увеличьте 9 в 9 раз. Уменьшите 18 на 9. Найдите произведение чисел 9 и 6. Найдите частное чисел 16 и 8. Уменьшите 49 в 7 раз.  
  
Расшифруйте запись, расположив ответы в порядке возрастания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 30 | 81 | 9 | 54 | 2 | 7 |
| Е | Ч | А | О | К | Б | Л |

Какое слово получилось? Кто встретился нам? (Белочка) Что вы знаете про этого зверька?  
  
(Небольшой зверек с большим пушистым хвостом, который на зиму надевает серую шубку. Гнездо строит в развилках веток или дуплах. К зиме делает припасы, питается орехами, грибами, которые насушил летом и осенью).  
  
Молодцы! Белочка приготовила вам задания.  
  
*Первое задание: “Игра-соревнование” «Лыжники»*   
На доске записаны примеры. Каждый из вас по очереди должен выйти к доске и решить примеры, быстро и правильно.

3

54

32

4

64

: 8 ∙ 7 : 4 - 12 : 9 ∙ 7

+ +

∙ 6 : 2

+

+ 7 - 6 + 7 - 7

-

- - 31

- 4 - 7 - 19 : 3 : 2 - 6

**∙ = + = ∙ =**

 Мы узнали, кто быстрее справился с заданием. А теперь проверим правильность решения.  
  
*Второе задание белочки:*

**Решение задачи стр.160 № 4 (б)**Отправляемся дальше в путь!  
**Физминутка.**  
Мышки прячутся во ржи.  
Как увидеть их, скажи?  
В норке прячется полёвка.  
Покажись, скорей, плутовка! (приседания).   
  
Навстречу нам мышонок.  
  
А что об этом зверьке вы знаете? Расcкажите.  
  
(мышка серая, питается зерном, живет в норке. Её может съесть кот, сова.)

**4. Закрепление изученного материала.**  
  
А вот какие задания приготовил мышонок.  
  
*Первое задание мышонка:*  
  
**Най ди значение выражений (на доске): стр.160 № 3**

*Второе задание мышонка:*  
**Реши уравнения**

72 : у= 9 а : 6 = 9 х \* 8 = 56  
  
**Физминутка.**  
  
Ёжик топал по тропинке  
И грибочек нёс на спинке.  
Ёжик топал не спеша,   
Тихо листьями шурша. (ходьба на месте).  
  
На встречу нам ёжик.  
  
Что вы знаете о ёжике?(Ёж всю зиму спит,.запас корма ему не нужен. Он делает в укромном месте небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. Летом и осенью усиленно питается и жиреет)

**5. Решение задач.**  
  
Выполни задания, которые предлагает нам ежик.  
  
*Первое задание от ёжика:*  
  
Веселые задачи (Устный счет):  
  
Мышка зёрна собирала,  
По два зёрнышка таскала.  
Принесла девятый раз.  
Каков у мышки стал запас?  
(2 х 9 = 18 з.).  
  
Три бельченка маму-белку  
Ждали около дупла  
Им на завтрак мама-белка  
Девять шишек принесла,   
Разделила на троих.  
Сколько каждому из них?  
(9 : 3 = 3 ш.).  
  
Испекла нам бабушка   
Вкусные оладушки.   
Всего оладий 27.   
По 3 нам хватило всем.   
Кто ответит из ребят,   
Сколько было же внучат? (9)

Мы картошку убирали,

Ведрами в мешки ссыпали.

Сорок пять ведер – поровну в девять мешков.

А сколько ведер в одном? (45: 9=5 )

Девять пачек вафель,

В каждой по шесть штук.

Сколько всего вафель

Детям раздадут? (9\*6=54)

Семь веселых лягушат

Комаров ловили.

Каждый съел уже по пять.

Как же всех их сосчитать? (7\*5=35)

В поле бабочки летали  
Лепестки цветов считали  
На одном цветке их пять.  
Сможете вы сосчитать?  
Сколько будет лепестков?  
Если шесть всего цветков.  
(5 х 6 = 30 л.).  
  
*Второе задание от ёжика:*  
  
**6. Самостоятельная работа.**  
  
Вот мы с вами и добрались до сказочной страны Волшебных красок. Нас встречает Художник. Художник взмахнул своей кисточкой и все ваши карандаши стали волшебными. Поможем раскрасить художнику маленьких зверят. Учитель раздает и у каждого ученика на столе не раскрашенный зверёк, на нём записаны примеры на умножение и деление).  
  
Дети раскрашивают (готовые работы помещают на доску).  
  
**7. Итог урока.**  
Вы очень хорошо работали.  
  
Молодцы!  
 **8. Оценивание**

**9. Дом.задание:**

  
  
  
  
  
  
  
  
