**Урок-путешествие по математике в 3-м классе по теме**

 **" Повторение табличного умножения и деления"**

**Цель**: Закрепить знания учащихся по таблице умножения и деления;

**Задачи**:

Развивать навыки устного счёта;

Уметь решать задачи двумя действиями;

Развивать мыслительную деятельность учащихся;

Воспитывать самостоятельность и чувство взаимопомощи.

**Оборудование:**

Картинки с изображением лесных жителей: белочки, мышонка, ежика;

Карточки с напечатанными примерами;

Карточки с нарисованными маленькими зверятами для самостоятельной работы;

Цветные карандаши;

Учебник «Математика» 3 класс.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**- Прозвенел урок , начинаем наш урок!**

**Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злочть, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть зимнего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.**

**Итак, мы начинаем урок.**

Таблица умножения
Достойна уважения.
Она всегда во всем права:
Чтоб ни случилось в мире, -
А все же будет дважды два
По-прежнему четыре. *С. Маршак.(слайд 2)*

**2. Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня на уроке математике мы совершим путешествие в сказочную страну Волшебных красок. Нам нужно помочь маленьким зверятам, которых нарисовали, но забыли раскрасить их. И над ними все другие звери теперь смеются. Поможем им?

На пути в сказочную страну нам повстречается много лесных жителей. Вместе с ними, мы вспомним, чему научились, изучая табличное умножение и деление. Отправляемся в путь?

**3. Устный счёт.**

*Математический диктант.*

Выполнив задание, мы отгадаем, кто первым встретится нам на пути.

Для этого записываем ответы в тетрадях. Во сколько раз 8 меньше 32? На сколько 35 больше 5? Увеличьте 9 в 9 раз. Уменьшите 18 на 9. Найдите произведение чисел 9 и 6. Найдите частное чисел 16 и 8. Уменьшите 49 в 7 раз.

Расшифруйте запись, расположив ответы в порядке возрастания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 30 | 81 | 9 | 54 | 2 | 7 |
| Е | Ч | А | О | К | Б | Л  |

Какое слово получилось? Кто встретился нам? (Белочка) Что вы знаете про этого зверька?

(Небольшой зверек с большим пушистым хвостом, который на зиму надевает серую шубку. Гнездо строит в развилках веток или дуплах. К зиме делает припасы, питается орехами, грибами, которые насушил летом и осенью).

Молодцы! Белочка приготовила вам задания.

*Первое задание: “Игра-соревнование” «Лыжники»*
На доске записаны примеры. Каждый из вас по очереди должен выйти к доске и решить примеры, быстро и правильно.

3

54

32

4

64

 : 8 ∙ 7 : 4 - 12 : 9 ∙ 7

 + +

 ∙ 6 : 2

 +

+ 7 - 6 + 7 - 7

 -

 - - 31

- 4 - 7 - 19 : 3 : 2 - 6

 **∙ = + = ∙ =**

 Мы узнали, кто быстрее справился с заданием. А теперь проверим правильность решения.

*Второе задание белочки:*

**Решение задачи стр.160 № 4 (б)**Отправляемся дальше в путь!
**Физминутка.**
Мышки прячутся во ржи.
Как увидеть их, скажи?
В норке прячется полёвка.
Покажись, скорей, плутовка! (приседания).

Навстречу нам мышонок.

А что об этом зверьке вы знаете? Расcкажите.

(мышка серая, питается зерном, живет в норке. Её может съесть кот, сова.)

**4. Закрепление изученного материала.**

А вот какие задания приготовил мышонок.

*Первое задание мышонка:*

**Най ди значение выражений (на доске): стр.160 № 3**

*Второе задание мышонка:*
**Реши уравнения**

72 : у= 9 а : 6 = 9 х \* 8 = 56

**Физминутка.**

Ёжик топал по тропинке
И грибочек нёс на спинке.
Ёжик топал не спеша,
Тихо листьями шурша. (ходьба на месте).

На встречу нам ёжик.

Что вы знаете о ёжике?(Ёж всю зиму спит,.запас корма ему не нужен. Он делает в укромном месте небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. Летом и осенью усиленно питается и жиреет)

**5. Решение задач.**

Выполни задания, которые предлагает нам ежик.

*Первое задание от ёжика:*

Веселые задачи (Устный счет):

Мышка зёрна собирала,
По два зёрнышка таскала.
Принесла девятый раз.
Каков у мышки стал запас?
(2 х 9 = 18 з.).

Три бельченка маму-белку
Ждали около дупла
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла,
Разделила на троих.
Сколько каждому из них?
(9 : 3 = 3 ш.).

Испекла нам бабушка
Вкусные оладушки.
Всего оладий 27.
По 3 нам хватило всем.
Кто ответит из ребят,
Сколько было же внучат? (9)

Мы картошку убирали,

Ведрами в мешки ссыпали.

Сорок пять ведер – поровну в девять мешков.

А сколько ведер в одном? (45: 9=5 )

Девять пачек вафель,

В каждой по шесть штук.

Сколько всего вафель

Детям раздадут? (9\*6=54)

Семь веселых лягушат

Комаров ловили.

Каждый съел уже по пять.

Как же всех их сосчитать? (7\*5=35)

В поле бабочки летали
Лепестки цветов считали
На одном цветке их пять.
Сможете вы сосчитать?
Сколько будет лепестков?
Если шесть всего цветков.
(5 х 6 = 30 л.).

*Второе задание от ёжика:*

**6. Самостоятельная работа.**

Вот мы с вами и добрались до сказочной страны Волшебных красок. Нас встречает Художник. Художник взмахнул своей кисточкой и все ваши карандаши стали волшебными. Поможем раскрасить художнику маленьких зверят. Учитель раздает и у каждого ученика на столе не раскрашенный зверёк, на нём записаны примеры на умножение и деление).

Дети раскрашивают (готовые работы помещают на доску).

**7. Итог урока.**
Вы очень хорошо работали.

Молодцы!
 **8. Оценивание**

**9. Дом.задание:**









