**Урок 46. Города Эллады подчиняются Македонии**

Цели: подвести учащихся к пониманию причин подчинения городов Эллады Македонии; продолжить формирование умений составлять рассказ, делать несложные выводы, использовать исто­рические документы как источник знаний.

**Задачи:**

**Дидактическая**познакомить учащихся с восточным походом греко-македонских войск, продолжить формирование умения работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику исторического деятеля, оценку его личности.

**Коррекционно-развивающая**: развивать монологическую речь учащихся, аналитико-синтетические связи.

**Воспитательная**: создать условия для мотивации на изучение содержания урока учащимися.

Оборудование: карта «Древняя Греция в V в. до н. э.». Презентация.

Ход урока

* 1. Организационный момент
  2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Афинская демократия при Перикле»

1. ***Подготовка устного ответа по карточке № 36.***

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА №36  Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Как управлялось Афин­ское государство при Перикле?» Для этого вспомни:   * Кто мог участвовать в работе Народного собрания - главного органа власти в Афинах? * Как часто собиралось Народное собрание, где? * Какие вопросы решало Народное собрание? * Как называлась такая форма правления государством?   Сделай вывод. |

Примерный ответ учащегося

В V в. до н. э. в Афинах власть принадлежала демосу. Популярным вождем афинского демоса длительное время был Перикл. Для решения

государственных дел представители демоса (только граждане-мужчи­ны, начиная с 20 лет) собирались 3-4 раза в месяц для участия в работе Народного собрания. Путем поднятия рук Собрание выбирало первого стратега (он ведал отношениями Афин с другими государствами, фло­том и войском), объявляло войну, утверждало мирные договоры, прини­мало законы, распоряжалось казной и решало, какую зарплату платить выборным лицам. Такая форма правления называлась демократией.

**2. Терминологический диктант.**

1) Военачальник ( стратег)

2) Каким было голосование на Собрании? ( тайное)

3) Кто из афинских граждан в течение долгого времени занимал должность стратега? (Перикл)

4) Как называли человека, умеющего произносить речь? ( оратор)

5) « Песнь козлов» ( трагедия)

6) Место для зрелищ ( театр)

7) круглая или полукруглая площадка для выступления ( орхестра)

8) весёлое шествие ( комедия)

9) умение отстаивать своё мнение при выступлении ( красноречие)

10)место. Примыкающее к орхестре, где хранились костюмы и декорации ( скене)

**б) Решение задач.**

Задача 1. Знойное летнее утро... Земледельцы с надеждой смот­рят на вершины гор: не покрылись ли они тучами? Но нет, уже много дней безоблачное небо, засуха выжигает поля, предвещает голод. «О ты, Тучегонитель! - молятся греки. - Полям нужен дождь, иссохшие комья земли кричат о жажде. Каждый из нас принес тебе подарки: один - барана, другой - козла, третий - кабана, а бедня­ки - по лепешке. Подай нам дождь!»

* Назовите имя бога, которому молились древнегреческие зем­ледельцы. Почему древние египтяне не обращались с подоб­ными молитвами к своим богам? (Речь
* идет о боге грома и молний Зевсе. Египтяне не почитали аналогичное боже­ство, т. к. в Египте дожди очень редки (за исключением дельты Нила) и основную влагу, необходимую для посевов, давали разливы Нила, а не дожди.)

Задача 2. Плывут на корабле греческие мореходы... Вдруг поднимается сильный ветер, море, прежде спокойное, становится неузнаваемым. Маленький деревянный корабль бросает как щепку, ветер свалил мачту, водой смыло несколько гребцов. Корабль дал течь... Люди в ужасе: чем они прогневали грозного бога, послав­шего эту бурю?!

* *Какому богу молились древние греки о спасении корабля? Почему этот бог был одним из самых главных в их религии?* (Бог моря Посейдон. Почитание бога было связано с разви­тием мореплавания.)

г) Работа по карточке.

|  |
| --- |
| Афинский стратег Перикл, узнав о том, что какой-то раб сломал  ногу, воскликнул: «Вот еще одним педагогом стало больше!»   * Что означали слова Перикла? * Кого греки называли педагогами? |

Ответ: Педагогами греки называли сопровождающего ребенка. Как правило, это были рабы, которые состарились или получили увечье, поэтому не могли выполнять какую-то другую более слож­ную работу.

1. ***Работа с классом. Беседа по вопросам.***

* Что свидетельствует о развитии демократии в нашем государ­стве сегодня? *(Возможность говорить то, что ты думаешь, участвовать в выборах в Государственную думу, президента России.)*
* А кто сегодня в нашем государстве может участвовать в вы­борах?
* (Это все взрослые люди, достигшие 18 лет.)
* Могут ли женщины участвовать в выборах? (Да, могут.)
* Могут ли они быть избраны в органы государственной вла­сти? (Да, могут.)

1. ***Устный ответ ученика по карточке № 36***

**III. Переход к изучению новой темы**

Расцвет греческих городов-государств был недолгим. Еще при жизни Перикла в самой Греции начались войны между городами за право главенствовать в Элладе. Для греков настали страшные времена: лилась кровь, разрушались жилища, приходили в запус­тение оливковые рощи и виноградники... А между тем северный сосед Греции Македония в это время становится сильным и мощным государством. Царь Македонии Филипп смогут покорить Грецию. Почему? Вот это мы и выясним сегодня на уроке.

Каковы причины подчинения Эллады Македонии?

**IV. Изучение новой темы**

План

* 1. Македонский царь Филипп стремится покорить соседей.

2.Потеря Грецией независимости.

3.Приход к власти А. Македонского.

На доске: тема урока.

Работа по карте (с. 204).

* В какой части Балканского полуострова находится Македо­ния?
* (На севере Балканского полуострова.)
  + Сообщение одного учащегося о вооружении македонской армии (в объеме учебника).
  + Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Прочитать п. 2 § 41.

Задание: выписать в тетрадь причины покорения Греции Ма­кедонией.

Ответы:

а) Греки воевали между собой, это ослабило страну.

б) Филипп создал сильную, мощную армию.

в) Умение Филиппа поссорить противников.

* + Рассказ учителя и работа по историческим документам.
  + Подчинив Грецию, Филипп не остановился на этом, он решил подготовить поход в Азию. Но осуществить ему самому этот за­мысел было не суждено, он трагически погиб. Его дело продолжил сын Александр. Каким человеком он был? Об этом писали его со­временники, прочитайте исторические документы.

Плутарх. Александр

IV .. .Еще в детские годы обнаружилась его воздержанность: буду­чи во всем остальном неистовым и безудержным, он был равнодушен к телесным радостям и предавался им весьма умеренно; честолюбие же Александра приводило к тому, что его образ мыслей был не по воз­расту серьезным и возвышенным. Он любил не всякую славу и искал ее не где попало, как это делал Филипп, подобно софисту хвастав­шийся своим красноречием и увековечивший победы своих колесниц в Олимпии изображениями на монетах. Однажды, когда приближенные спросили Александра, отличавшегося быстротой ног, не пожелает ли он состязаться в беге на Олимпийских играх, он ответил: «Да, если моими соперниками будут цари!» Вообще Александр, по-видимому, не любил атлетов: он устраивал множество состязаний трагических по­этов, флейтистов, кифаредов и рапсодов, а также различные охотничьи соревнования и бои на палках, но не проявлял никакого интереса к ку­лачным боям или к панкратию и не назначал наград их участникам.

V. Когда в отсутствие Филиппа в Македонию прибыли послы пер­сидского царя, Александр, не растерявшись, радушно их принял; он настолько покорил послов своей приветливостью и тем, что не задал ни одного детского или малозначительного вопроса, а расспрашивал о протяженности дорог, о способах путешествия в глубь Персии, о са­мом царе - каков он в борьбе с врагами, а также о том, каковы силы и могущество персов, что они немало удивлялись и пришли к выводу, что прославленные способности Филиппа меркнут перед величием замыслов и стремлений этого мальчика.

VIII. Мне кажется, что и любовь к врачеванию Александру более, чем кто-либо другой, внушил Аристотель. Царь интересовался не толь­ко отвлеченной стороной этой науки, но, как можно заключить из его писем, приходил на помощь заболевшим друзьям, назначая различные способы лечения и лечебный режим.

Крушкол Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира.

М., 1987. С. 163-164, 165.

**Закрепление изученного материала**

С каждым годом росли усадьбы и мастерские рабовладельцев в Греции. Все больше скапливалось у богатых эллинов «говоря­щего скота». Пришел час, когда рабы превратились в страшную разрушительную силу.

*- Почему рабы стали опасны для рабовладельцев?* (Они могли поднять мятеж против рабовладельцев. Могли встать на сторону македонского войска, тем они и были опасны для рабовладельцев.)

* + - Подведение итогов урока

Домашнее задание: прочитать § 41; подготовить развернутый ответ на вопрос: «Почему Греция потеряла независимость?»; ответить устно на вопрос 2 на с. 200.

Литература:

1.А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. М. Просвещение. 2013

2.О.В. Арасланова и К.А. Соловьева.  Поурочные разработки по истории Древнего мира**.**