**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема: В.В. Бианки «Сова»**

**Тип урока:** изучение нового материала. (комбинированный урок)

**Цели урока:**  
1. Продолжить знакомство с творчеством В.В. Бианки: познакомить с содержанием текста «Сова»; дать понятие о новом литературном жанре

«сказки-несказки – познавательная сказка», закрепить знания об особенностях сказок.  
2. Развивать речь учащихся, мышление, навыки выразительного и осознанного чтения.  
3. Воспитывать бережное отношение к природе, желание жить в содружестве с природой.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух прочитанное; определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану.

**Оборудование:**• выставка книг В.Бианки;  
• презентация (Приложение);  
• карточки для построения «Цепочки взаимосвязи» (иллюстрации с изображением совы, коровы, мыши, клевера);  
• аудиозапись «Крик совы» (Музыкальный файл).

**Ход урока  
1. Организационный момент. Создание психологической обстановки.**- Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Когда человеку хочется улыбаться? (Когда у него все хорошо, настроение хорошее.) Если у человека хорошее настроение, то и работать интереснее. Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.  
**2. Речевая разминка.**Для чего проводим? С какой целью? (Голос должен быть хорошо развит и послушен, для развития беглости чтения, правильности и выразительности.)  
***Работа со скороговоркой.****Читаем тихо по слогам, чётко проговаривая каждый слог.  
Читаем громче целыми словами.  
Читаем быстрее.  
Читаем быстро.*

Прорычал медведь в берлоге,  
Промолчал сурок в норе.  
Прорычали, промолчали -  
И проснулись на заре.  
- О ком говорится в скороговорке?

**3. Проверка домашнего задания.**

* ***Беседа***

- С каким произведением вы познакомились на прошлом уроке?  
- Что вы запомнили о В.В.Бианки с прошлого урока?

* ***Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».***
* ***Словарная работа***

Объясни значение слова **медвежатник.**

**Медвежатник – тот, кто занимается охотой на медведя.**

**4. Актуализация знаний.**- Что объединяет все произведения В.В.Бианки?

( Бианки пишет о природе, изучает её, раскрывает читателям её тайны. Нужно вчитываться в его сказки и рассказы так же, как всматриваешься в природу, чтобы в обычном увидеть необычное. В природе все взаимосвязано, никто не имеет права нарушать это равновесие.)  
- Эту взаимосвязь природы и человека показал в следующем своем произведении В.В.Бианки. Как называется это произведение, вы узнаете, отгадав загадки.

**Загадка:**

Всю ночь летает, мышей добывает,

А станет светло- спать летит в дупло.

(сова)

**5. Работа по теме урока:**

* ***Сообщение темы и цели урока.***

*-* Итак, какое произведение вы будете сегодня читать? Кто автор?

Тема нашего урока «В.В.Бианки «Сова». Какая нам предстоит работа?  
(Будем читать произведение, отвечать на вопросы к тексту, будем учиться анализировать текст, высказывать своё отношение к прочитанному, работать над вдумчивым и осознанным чтением вслух и про себя, пересказывать.)

* ***Беседа***

- Ребята, что вы знаете о сове?  
( Совы ведут ночной образ жизни: днем спят, ночью охотятся.)  
- На кого они охотятся? (На мышей, лягушек, полевок, насекомых.)  
- Что помогает им охотиться?  
а) Острый слух.  
б) Мягкое, густое оперение (летают бесшумно).  
в) Когти (хватать добычу, держать ее).  
г) Клюв.  
- Какую пользу приносят совы?

(Они ловят на полях мышей)

* ***Сообщение ученика***

С давних пор сова считалась символом мудрости и знаний. У древних греков она была священной птицей богини мудрости Афины. Во многих местностях России к сове относились радушно. В сказках ее звали совушкой-вдовушкой», белокурой, разумной головушкой. В книгах Дж. Роулинг о Гарри Поттере совы используются как средство связи между волшебниками (совиная почта).Совами также называют людей, которые привыкли поздно вставать.

* ***Работа над скоростью чтения***

*Витаминки*

***РЧКО***

***ЛНЩА***

***ВЗДУ***

***ТНЛЯ***

***ЗДРА***

***БРСО***

*Чтение слов, написанных разновеликими буквами*

*Объясните значение каждого слова и выражения*

**ЧаЙ мОлОкОМ беЛиТЬ** - наливать в чай молоко

**УтЕкАЙ, пОкА цеЛА** - убегать быстро

**нЫНче** - сегодня

**КлЕВеР КорМовиСТый** - клевер, который дает пропитание (показ гербария клевера)

**ЦвЕТенЬ** – пыльца

**НазЕМь** – на землю

**стАЛа МОлоКО сБавЛЯть**- давать меньше молока

**поЙлО**- питательное питье для скота

**мОЛоКо Все жИжЕ ДА жИЖе**- меньше жира

**УВАжиВАть** - оказывать уважение

* ***Первичное знакомство с текстом.****- чтение текста учителем и подготовленными учениками.*

***-*** *постановка проблемного вопроса*

- Понравилось ли вам это произведение? С каким настроением вы его слушали?  
- Назовите главных героев.  
- Ребята, а почему текст назвали «Сова»?  
- Можно ли ему дать другое название? Какое?

* ***Знакомство с новым литературным жанром «познавательная сказка»***

***-***Это рассказ или сказка? Докажите.

- К какому виду сказок отнесете эту сказку? (Сказка о животных.)  
- Вы знаете, что бывают народные сказки. А какая это сказка? (Литературная, авторская.)  
Да, это сказка. А ещё В.Бианки называл свои истории «сказки – несказки». Как вы думаете, почему? (В ней есть сказочное и не сказочное.)

***Признаки сказки:***

-зачин;

- повторы;

-звери разговаривают, с ними происходят какие-то приключения,

-сказочные слова и выражения;

-троекратный повтор;

- борьба добра и зла;

-добро побеждает зло;

- концовка.

**Вывод:** правильно, сказки-несказки рождаются как ответ на детские «почему?». Они содержат также массу достоверного и правдивого, познавательного материала о природе, поэтому их называют – несказки. Ведь попутно читатели узнают о повадках животных, явлениях природы. Такой материал, из которого мы получаем какую-нибудь полезную информацию, называется **познавательным.** Таким образом, Виталий Бианки придумал новый вид литературной сказки – **познавательную сказку.**

**Физкультурная минутка «Сова».**В лесу темно,  
Все спят давно. (Дети изображают спящих.)  
Все птицы спят...  
Одна сова не спит,  
Летит, кричит. (Дети делают взмахи руками.)  
Совушка-сова,  
Большая головой. (Изобразить большой круг руками.)  
На суку сидит, (Присесть.)  
Головой вертит, (Сделать повороты головой вправо, влево.)  
Во все стороны глядит,  
Да вдруг как полетит. (Встать, сделать взмахи руками, бег на месте.)

**6. Закрепление изученного**

* ***Чтение цепочкой (***до слов ***Ночь пришла)***

- Считал ли старик Сову своим другом?

- О чем мудрая Сова предупреждала старика?

- Послушался ли он ее совета?

* ***Чтение по частям(***до слов ***Мыши по полю рыщут)***

- Что же произошло, когда Сова перестал летать на луг?

- Что стали делать мыши?

* ***Чтение «Догонялки» (***до слов ***Простила Сова Старика)***

- Почему шмели нужны лугу?

-Что произошло с клевером на лугу?

-Кому был необходим клевер?

-Что произошло с коровой?

-Что же пришлось сделать старику?

* **Чтение «Учитель-ученик» (**до конца произведения**)**

- Простила старика сова?

- Как все восстановилось в природе?

* **Выборочное чтение**

Подобрать слова из текста к иллюстрации.

* **Работа над пословицами**

С тем не бранись, кому будешь кланяться.

Дружно не грузно, а врозь хоть брось.

Чем дальше в лес, тем больше дров.

* **Построение «Цепочки взаимосвязи»** и объяснение значения каждого звена в этой цепочке.  
  - Какая связь между чаем с молоком и совой? (Выслушиваются ответы учащихся.) На первый взгляд, никакой. Но это только на первый взгляд. Через сказку В. Бианки показал, как всё в природе взаимосвязано. От бережного отношения к природе зависит будущее нашей планеты, а значит, и всего человечества. Попробуем восстановить эту цепочку. Работа по карточкам в парах.

**Сова – мыши – шмели- клевер – корова – молоко - чай**

**7. Рефлексия.**Закончите предложения:  
• «Сегодня я узнал ….»  
• «Было интересно ….»  
• «Урок дал мне для жизни…

**8. Подведение итогов.**- Над каким произведением работали?  
- Какого жанра? Какова главная мысль сказки?  
- А как вы, дети, можете помочь природе?  
**9. Домашнее задание.**1. Подготовить пересказ сказки от имени деда или совы по выбору.  
2. Попробуйте себя в роли художника: нарисуйте иллюстрацию к сказке.