Конспект урока развития речи и ручного труда (интегрированный) в 3 «с» классе ГКС (к) ОУ «Котовская С(к)ОШИ».

Учитель класса со сложной структурой дефекта - Левенцова Нина Васильевна, первая категория.

**Тема урока: «Идёт весна. Изготовление подснежника»**

**Тип: обобщение знаний учащихся.**

**Цель урока**: ввести детей в процесс творческой познавательной деятельности по выявлению весенних изменений в природе.

**Задачи урока**: формировать знания о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Об изменениях в жизни растений и животных с приходом весны и связи этих изменений с неживой природой. Учиться составлять предложения по предметной картинке о весне, выполнить творческую (коллективную) аппликацию «Подснежник»

-развивать у детей речь, наблюдательность, умение обобщать, анализировать и делать выводы.

-развивать умение работать коллективно.

-воспитывать интерес и любовь к природе.

 - воспитание аккуратности, усидчивости, дисциплинированности.

**Оборудование:** предметные картинки «Времена года», панно, сосульки, мячик, заготовки из цветной бумаги, клей, ножницы, презентация, мультимедийный проектор. Оформление класса: раскладушка о времени года-весна, плакат-солнце, иллюстрации настенные на тему: « Весна».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Этапы работы** | **Содержание этапа****Деятельность учителя** | Деятельность воспитателя |  |  |
|  **I** II III IV V VIVIIVIIIVIII   | **Организацион****ный момент**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.-создать положительный эмоциональный настрой;Методы: активизации познавательной деятельности.**Актуализация знаний**.Цели, которые учитель ставит перед учениками:Показать (продемонстрировать) видеосюжет, умение правильно определять время года Цель, которую учитель хочет достичь: проверить умение учащихся правильно определять времена года, весенние месяцыМетоды организации работы: словесные,ТСОМетоды стимулирования похвала. **Мотивация учебной деятельности**. Введение в тему. Постановка цели и задач урока.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: учиться распознавать времена года по предметным картинкам.Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сведений о временах года, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урокаМетоды: побуждающий от проблемной ситуации диалог, иллюстрации и демонстрации. Игра.Цель, которая должна быть достигнута учащимися:Проблемно-творческое заданиеуметь определять учебную задачу с помощью учителя. Отгадать загадки о временах года.Цель, которую хочет достичь учитель:формирование представлений о признаках весны **Формирование новых знаний**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:дать учащимся конкретное представление об изучаемом, формировать умение различать образовывать от существительных уменьшительно-ласкательную форму, формы множественного числа, характеризовать предметы и явления с помощью глаголов и прилагательных. Провести словообразовательную работу.Цель, которую хочет достичь учитель:Учиться давать характеристику предметам и явлениям Развивать словарный запас, запоминать признаки весны., формировать умение различать образовывать от существительных уменьшительно-ласкательную форму, формы множественного числа, характеризовать предметы и явления с помощью глаголов и прилагательных.Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, иллюстрации и демонстрации. ТСО**Физкультминутка** Цель, которая должна быть достигнута учащимися:уменьшить утомления и снизить отрицательное влияния однообразной позы.Цель, которую хочет достичь учитель:повысить эмоциональный настрой и способствовать развитию выразительности в движениях учащихся.Психологическая и физическая разрядка.Методы: активизации познавательной деятельности, практической направленности, упражнения. Проблемно-поисковый. **Формирование зрительно- двигательного образа в памяти учащихся**. Цель, которая должна быть достигнута учащимися:развивать мелкую моторику руки, запоминать образ части картинки .Развивать речь, память. Умение обобщать. Цель, которую хочет достичь учитель: на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки: моделирование частей картинки. Методы: активизации познавательной деятельности, практической направленности, применения ТСО.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: учиться симметричному вырезанию, выполнять аккуратную аппликацию.Цель, которую хочет достичь учитель: способствовать правильному симметричному вырезанию из цветной бумаги по образцу. Учиться правильно работать с ножницами, клеем..Методы: стимулирование, похвала.Цель, которая должна быть достигнута учащимися:: учиться производить рефлексию собственной деятельности. Цель, которую хочет достичь учитель:контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Содержание этапа**-Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня у нас необычный урок. Необычный потому, что у нас присутствуют гости и наше веселое Солнышко. Оно вам вновь улыбается. Улыбнитесь и вы друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Ведь улыбка располагает к приятному общению.- А теперь давайте настроимся на работу: откроем ладошки новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!»- Я желаю вам успехов в овладении знаниями!Слайд –цели! -скажите чему мы учимся на уроках развития речи?( внимательно слушать!Правильно говорить!Думать! Читать!)**Введение в тему урока**- посмотрите видеосюжет и обратите внимание о каком времени года этот сюжет?(просмотр видео сюжета о весне…)- о каком времени года сюжет? (2 мин 10 с.)**Сообщение темы и целей урока** **Тема урока «Идет весна»**. Сегодня на уроке мы будем говорить об изменениях в природе весной, будем учиться составлять предложения по предметным картинкам и выполним творческую работу.Беседа по теме. **Вводная беседа по теме:**- Человек и природа неразделимы. Скучной была бы жизнь человека без пения птиц, без шелеста листьев, без журчания ручьёв, без животных. Но природа не всегда одинакова. Она изменяется по временам года.- Какие времена года вы знаете? (обратить внимание на предметные картинки «Времена года»)\_А сейчас какое время года?- А вы знаете, сколько месяцев продлится весна? А сейчас **игра**“Доскажите словечко”.-будьте внимательны, слушайте до конца!Работа по слайдам ( три месяца)Прошла зимаИ каждый рад.Спешит весна,И месяц … (**март!) С№1**За ним другой стучится в дверь,И называется … (**апрель!) С№ 2**И третий месяц вспоминай,Как называется он? … (**май!) С№3**Итог: сколько времен года? Сколько весенних месяцев? Назовите.БЕСЕДА ПО ТЕМЕ УРОКА.Работа по слайдам:С№ 4 солнце-небо.-посмотрите на экран. Что вы видите? (солнце-небо)-солнце какое? (яркое, желтое) Небо какое? (ярко-голубое)С № 5 Снег-что видите? –снег. Снег уже какой по цвету? (темный)-правильно, даже видны образовавшиеся проталины. Слово **ПРО-ТА-ЛИ-НЫ** На доске прочитать по слогам. Образовалось от слова «тает». Весной часто видны проталины, снег местами тает, видны участки земли. Такое место называется проталинами.С№ 6 сосульки. Что происходит с сосульками, когда солнышко пригреет?Такое явление называется «капель»Давайте поиграем: как назовем маленькую сосульку ласково. (сосулечка); Назовёмсосульку если она огромная как? (сосулище)С№ 7 почки. –что видите на деревьях?-почки. Правильно на деревьях набухают почки. Поиграем: если 1 почка, скажем как? Почка, если их много? Почки, если их нет? нет чего? Почек.С№ 8 птицы.-закройте глаза и послушайте пение птиц. Птицы что делают? Поют.С№ 9 ручей, что это? Ручей, послушайте. Что делает ручей (течет, журчит)С№ 10 насекомые и животные. Насекомые и животные весной просыпаются ото сна. Почему они просыпаются именно весной? (можно найти корм)Слайд № 11 обобщающий. Повторить все признаки весны.-о чем говорили?-о каких признаках наступившей весны говорили?**физминутка**-вкл. Музыка Детские песенки-«Весна» (1мин 35 с.)-тише! Вы слышите шаги…тихо…кто-то идёт…слова куплета отражённо повторяет учитель:Я сегодня увидала, что на улице весна.Мы её так долго ждали и она уже пришла. входит Весна ( воспитатель) муз.пауза.У: Поможем ребята собрать картинку?! -составление картины, с проговариванием признаков весны..Отгадайте загадку: Самый первый, самый тонкийЕсть цветок с названьем нежным.Как привет капели звонкой,Называется **подснежник!**- Ребята, едва сходит снег, зацветают цветы, которые называются подснежниками.-какое интересное слово я произнесла. Давайте хором повторим его.-что оно обозначает?-это цветок. Который первый распускается еще под снегом. Открыть скотч на панно. Посмотрите и на нашей весенней картине вырос первый весенний цветок. Как красиво! Но он один! Обычно подснежники растут группами. Я предлагаю вам оживить картину, сделать её более красочной, нарядной. Вот для этого необходимо выполнить творческую работу, которая называется «Подснежник»**Творческая работа. Составление аппликации «Подснежник»**1.Правила Т.Б. на уроках труда2.Порядок изготовления подснежника Сл.№ 12 симметричное вырезание.3. Приклеивание цветов и стеблей с листьями на панно. Составление композиции: цветы-подснежники, стебли и листья.**Выполнение работы под тихую музыку « Песня о весне»****Итог урока:**- о каком времени года говорили на уроке?- С какими признаками весны познакомились?-что ещё делали? По смайлам: понравился урок? Нет? Настроение!!!Дети дарят гостям открытки « С весной!»**МОЛОДЦЫ!**  | **Весна (воспитатель)**Здравствуйте, Я Весна – красна хожу по горам по долам, вскрываю реки ото льда, топлю снега, природу от зимней спячки пробуждаю,  зиму прочь прогоняю.- Приглашаю всех в весенний хоровод. (Музыка продолжается…)-Спасибо, ребята, весело с вами. Да вот только беда у меня случилась. Был у меня в гостях художник. Нарисовал он картину о весне. Да подул сильный ветер и картинка разлетелась…-составление картины, с проговариваниемпризнаков весны.Составление предложений из частей.-получилась картинка? –как назовём её?-замечательная картина**.**Воспитатель индивидуально работает со Светой С., помогает, направляет. Весна дарит раскраски о весне. Задание: в отрядах вы их раскрасите, ещё раз вспомнив все признаки весны. |  |  |