Конспект урока развития речи и ручного труда (интегрированный) в 3 «с» классе ГКС (к) ОУ «Котовская С(к)ОШИ».

Учитель класса со сложной структурой дефекта - Левенцова Нина Васильевна, первая категория.

**Тема урока: «Идёт весна. Изготовление подснежника»**

**Тип: обобщение знаний учащихся.**

**Цель урока**: ввести детей в процесс творческой познавательной деятельности по выявлению весенних изменений в природе.

**Задачи урока**: формировать знания о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Об изменениях в жизни растений и животных с приходом весны и связи этих изменений с неживой природой. Учиться составлять предложения по предметной картинке о весне, выполнить творческую (коллективную) аппликацию «Подснежник»

-развивать у детей речь, наблюдательность, умение обобщать, анализировать и делать выводы.

-развивать умение работать коллективно.

-воспитывать интерес и любовь к природе.

- воспитание аккуратности, усидчивости, дисциплинированности.

**Оборудование:** предметные картинки «Времена года», панно, сосульки, мячик, заготовки из цветной бумаги, клей, ножницы, презентация, мультимедийный проектор. Оформление класса: раскладушка о времени года-весна, плакат-солнце, иллюстрации настенные на тему: « Весна».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **Деятельность учителя** | Деятельность воспитателя |  |  |
| **I**  II  III  IV  V  VI  VII  VIII  VIII | **Организацион**  **ный момент**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  -создать положительный эмоциональный настрой;  Методы: активизации познавательной деятельности.    **Актуализация знаний**.  Цели, которые учитель ставит перед учениками:  Показать (продемонстрировать) видеосюжет, умение правильно определять время года  Цель, которую учитель хочет достичь: проверить умение учащихся правильно определять времена года, весенние месяцы  Методы организации работы: словесные,ТСО  Методы стимулирования похвала.  **Мотивация учебной деятельности**.  Введение в тему. Постановка цели и задач урока.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: учиться распознавать времена года по предметным картинкам.  Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сведений о временах года, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока  Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, иллюстрации и демонстрации. Игра.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  Проблемно-творческое задание  уметь определять учебную задачу с помощью учителя. Отгадать загадки о временах года.  Цель, которую хочет достичь учитель:  формирование представлений о признаках весны  **Формирование новых знаний**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  дать учащимся конкретное представление об изучаемом, формировать умение различать образовывать от существительных уменьшительно-ласкательную форму, формы множественного числа, характеризовать предметы и явления с помощью глаголов и прилагательных. Провести словообразовательную работу.  Цель, которую хочет достичь учитель:  Учиться давать характеристику предметам и явлениям Развивать словарный запас, запоминать признаки весны., формировать умение различать образовывать от существительных уменьшительно-ласкательную форму, формы множественного числа, характеризовать предметы и явления с помощью глаголов и прилагательных.  Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, иллюстрации и демонстрации. ТСО    **Физкультминутка**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  уменьшить утомления и снизить отрицательное влияния однообразной позы.  Цель, которую хочет достичь учитель:  повысить эмоциональный настрой и способствовать развитию выразительности в движениях учащихся.  Психологическая и физическая разрядка.  Методы: активизации познавательной деятельности, практической направленности, упражнения. Проблемно-поисковый. **Формирование зрительно- двигательного образа в памяти учащихся**.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  развивать мелкую моторику руки, запоминать образ части картинки .Развивать речь, память. Умение обобщать.  Цель, которую хочет достичь учитель:  на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки: моделирование частей картинки.  Методы: активизации познавательной деятельности, практической направленности, применения ТСО.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: учиться симметричному вырезанию, выполнять аккуратную аппликацию.  Цель, которую хочет достичь учитель: способствовать правильному симметричному вырезанию из цветной бумаги по образцу. Учиться правильно работать с ножницами, клеем..  Методы: стимулирование, похвала.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:: учиться производить рефлексию собственной деятельности.  Цель, которую хочет достичь учитель:  контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Содержание этапа**  -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня у нас необычный урок.  Необычный потому, что у нас присутствуют гости и наше веселое  Солнышко. Оно вам вновь улыбается. Улыбнитесь и вы друг другу.  Подарите и мне свои улыбки.  Ведь улыбка располагает к приятному общению.  - А теперь давайте настроимся на работу: откроем ладошки новым  знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!»  - Я желаю вам успехов в овладении знаниями!  Слайд –цели!  -скажите чему мы учимся на уроках развития речи?  ( внимательно слушать!  Правильно говорить!  Думать! Читать!)  **Введение в тему урока**  - посмотрите видеосюжет и обратите внимание о каком  времени года этот сюжет?  (просмотр видео сюжета о весне…)  - о каком времени года сюжет? (2 мин 10 с.)  **Сообщение темы и целей урока**  **Тема урока «Идет весна»**. Сегодня на уроке мы будем говорить об изменениях в природе весной,  будем учиться составлять предложения по предметным картинкам и  выполним творческую работу.  Беседа по теме.  **Вводная беседа по теме:**  - Человек и природа неразделимы. Скучной была бы жизнь человека  без пения птиц, без шелеста листьев, без журчания ручьёв, без животных.  Но природа не всегда одинакова. Она изменяется по временам года.  - Какие времена года вы знаете? (обратить внимание на предметные  картинки «Времена года»)  \_А сейчас какое время года?  - А вы знаете, сколько месяцев продлится весна?  А сейчас **игра**“Доскажите словечко”.  -будьте внимательны, слушайте до конца!  Работа по слайдам ( три месяца)  Прошла зима И каждый рад. Спешит весна, И месяц … (**март!) С№1**  За ним другой стучится в дверь, И называется … (**апрель!) С№ 2**  И третий месяц вспоминай, Как называется он? … (**май!) С№3**  Итог: сколько времен года? Сколько весенних месяцев? Назовите.  БЕСЕДА ПО ТЕМЕ УРОКА.  Работа по слайдам:  С№ 4 солнце-небо.  -посмотрите на экран. Что вы видите? (солнце-небо)  -солнце какое? (яркое, желтое) Небо какое? (ярко-голубое)  С № 5 Снег  -что видите? –снег. Снег уже какой по цвету? (темный)  -правильно, даже видны образовавшиеся проталины. Слово  **ПРО-ТА-ЛИ-НЫ**  На доске прочитать по слогам. Образовалось от слова «тает».  Весной часто видны проталины, снег местами тает, видны участки земли. Такое место называется проталинами.  С№ 6 сосульки. Что происходит с сосульками, когда солнышко пригреет?  Такое явление называется «капель»  Давайте поиграем: как назовем маленькую сосульку ласково. (сосулечка);  Назовём  сосульку если она огромная как? (сосулище)  С№ 7 почки. –что видите на деревьях?  -почки. Правильно на деревьях набухают почки. Поиграем: если 1 почка,  скажем как? Почка, если их много? Почки, если их нет? нет чего? Почек.  С№ 8 птицы.  -закройте глаза и послушайте пение птиц. Птицы что делают? Поют.  С№ 9 ручей, что это? Ручей, послушайте. Что делает ручей (течет, журчит)  С№ 10 насекомые и животные. Насекомые и животные весной просыпаются  ото сна. Почему они просыпаются именно весной? (можно найти корм)  Слайд № 11 обобщающий. Повторить все признаки весны.  -о чем говорили?  -о каких признаках наступившей весны говорили?  **физминутка**  -вкл. Музыка Детские песенки-«Весна» (1мин 35 с.)  -тише! Вы слышите шаги…тихо…кто-то идёт…  слова куплета отражённо повторяет учитель:  Я сегодня увидала, что на улице весна.  Мы её так долго ждали и она уже пришла.  входит Весна ( воспитатель) муз.пауза.  У: Поможем ребята собрать картинку?!  -составление картины, с проговариванием признаков весны.  .  Отгадайте загадку:  Самый первый, самый тонкий  Есть цветок с названьем нежным.  Как привет капели звонкой,  Называется **подснежник!**  - Ребята, едва сходит снег, зацветают цветы, которые называются  подснежниками.  -какое интересное слово я произнесла. Давайте хором повторим его.  -что оно обозначает?  -это цветок. Который первый распускается еще под снегом. Открыть  скотч на панно. Посмотрите и на нашей весенней картине вырос  первый весенний цветок. Как красиво! Но он один! Обычно подснежники  растут группами. Я предлагаю вам оживить картину, сделать её более  красочной, нарядной. Вот для этого необходимо выполнить творческую  работу, которая называется «Подснежник»  **Творческая работа. Составление аппликации «Подснежник»**  1.Правила Т.Б. на уроках труда  2.Порядок изготовления подснежника Сл.№ 12 симметричное вырезание.  3. Приклеивание цветов и стеблей с листьями на панно.  Составление композиции: цветы-подснежники, стебли и листья.  **Выполнение работы под тихую музыку « Песня о весне»**  **Итог урока:**  - о каком времени года говорили на уроке?  - С какими признаками весны познакомились?  -что ещё делали?  По смайлам: понравился урок? Нет? Настроение!!!  Дети дарят гостям открытки « С весной!»  **МОЛОДЦЫ!** | **Весна (воспитатель)**  Здравствуйте, Я Весна – красна хожу по горам по долам, вскрываю реки  ото льда, топлю снега, природу от зимней спячки пробуждаю,  зиму прочь прогоняю.  - Приглашаю всех в весенний хоровод. (Музыка продолжается…)  -Спасибо, ребята, весело с вами. Да вот только беда у меня случилась. Был у меня в гостях художник. Нарисовал он картину о весне. Да подул сильный ветер и картинка разлетелась…  -составление картины, с проговариваниемпризнаков весны.  Составление предложений из частей.  -получилась картинка? –как назовём её?  -замечательная картина**.**  Воспитатель индивидуально работает со Светой С., помогает, направляет.    Весна дарит раскраски о весне. Задание: в отрядах вы их раскрасите, ещё раз вспомнив все признаки весны. |  |  |