**Авторская разработка открытого урока**

**математики**

(урок-путешествие)

**Тема урока:** «Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала»

Цели урока: 1) повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания, решать задачи изученных типов;

2) развивать логическое мышление, умение наблюдать и анализировать;

3) воспитывать интерес к математике.

**Оборудование:** компьютер, экран для показа презентации ***PowerPoint*** ,учебник, тетрадь, Знайка-математик, паровозик, домики, веера с цифрами, Колобок, Чиполлино, таблички с названиями станций, карточки с цифрами, карточки с буквами, карточки с индивидуальными заданиями.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

***Слайды 1, 2***

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

**2. Актуализация знаний**

**Учитель.** Прозвенел звонок на урок,

Знайка с нетерпением встречи с вами ждёт.

Назовите геометрические фигуры, из которых состоит наш Знайка-математик.

**Дети.** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, ломаная.

***Слайд 3***

**3. Мотивация учебной деятельности**

**Учитель.** Знайка-математик предлагает нам совершить путешествие по станциям, где живут сказочные герои. Чтобы узнать их имена, нужно выполнить задания.

Чтобы ход паровозу набрать,

Число на трубе предстоит угадать.

Я думаю, это не трудный вопрос,

Число – это сумма весёлых колёс.

(Дети находят сумму и вставляют в трубу карточку с числом 10 )

**Учитель.** Наш паровозик готов! Садимся поудобнее и отправляемся в путь. Впереди станция «Числовая».

|  |
| --- |
| Числовая |

На этой станции живут числа. Нужно навести порядок ипоселить числа в соответствующие домики.

10 9

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3 |
| 1 |  |
|  | 4 |
| 2 |  |
|  | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 |
| 3 |  |
|  | 5 |
| 2 |  |

(Индивидуальный опрос. Два ученика работают у доски.)

***Слайд 4***

*игра «Продолжи ряд»*

|  |
| --- |
| 10, 8, 6… |

|  |
| --- |
| 0, 3, 6… |

(Фронтальный опрос. Работа с веерами цифр.)

*игра «Цепочка»*

|  |
| --- |
| 6 + 1 – 3 + 2 = … |

(Фронтальный опрос. Работа с веерами цифр.)

**Учитель.** Как получили число 6?

(Дети объясняют решение.)

*Игра «Какая карточка перевёрнута?»*

|  |
| --- |
| 9 \* \* = 8 |
| 8 \* \* = 5 |

|  |
| --- |
| 4 \* \* = 5 |
| 7 \* \* = 6 |

(работа у доски)

(Проверяется работа с домиками.)

**Учитель.** Ребята, вы хорошо справились с заданиями. Сейчас мы узнаем имя героя, живущего на этой станции. Расшифруйте его.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ло | ко | к | бо |

(Дети расшифровывают слово «Колобок».)

**Учитель.** Молодцы. Знайка-математик предлагает нам отдохнуть перед дальнейшей дорогой.

**4. Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд и вниз,

Потянулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

**5. Решение задач.**

**Учитель.** Колобок не только любит составлять различные задания с числами. Ещё его любимое занятие – придумывать задачи в стихах. И наш паровозик приближается к станции «Задачкино».

|  |
| --- |
| Задачкино |

**Учитель.** Внимательно послушайте задачку и покажите ответ веерами.

На удочку Андрей

Поймал 6 окуней.

А друг его Сергей –

Трёх небольших ершей.

Сосчитай без лишних слов

Этих мальчиков улов.

(Дети показывают цифру 6.)

**Учитель.** Как получили?

**Дети.** 6+3=9 (рыбок)

*Работа по учебнику*

**Учитель.** На станции «Задачкино» живёт серьёзный человек, который решает серьёзные задачи. Если мы справимся с его задачей, то сможем расшифровать его имя и приступить к следующему заданию. На странице 23 учебника найдите задачу под номером 5 и прочитайте её про себя.

(Дети открывают учебники и читают задачу про себя.)

**Учитель.** Из каких частей состоит любая задача?

**Дети.** Условие, вопрос, решение, ответ.

**Учитель.** Прочитаем вслух условие.

(Дети читают только условие.)

**Учитель.** Прочитаем вопрос задачи.

(Дети читают вопрос.)

**Учитель.** Что известно в задаче?

**Дети.** Лена знает 3 песни, а Валя – на 2 песни больше.

**Учитель.** Что неизвестно?

**Дети.** Сколько песен знает Валя.

**Учитель.** Что значит на 2 песни больше?

**Дети.** Это значит столько же, да ещё 2.

**Учитель.** Каким действием решим?

**Дети.** Сложением.

*Работа в тетради*

**Учитель.** Запишем задачу. Откройте тетради.

***Слайд 5***

(Дети открывают тетради.)

**Дети.** Я тетрадочку открою

И, как надо, положу.

Я, друзья мои, не скрою –

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

(Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях.)

**Учитель.** Какие опорные слова запишем?

**Дети.** Лена, Валя.

(запись задачи)

Л. – 3 п.

В. - ?, на 2 п. больше.

Решение.

3+2=5

Ответ: 5 п.

(Учитель контролирует работу детей на доске и в тетрадях.)

**Учитель.** Молодцы! Вы хорошо справились с задачей. А теперь расшифруйте имя сказочного героя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пол | ли | но | чи |

(Дети составляют слово «Чиполлино»)

**Учитель.** Чиполлино очень доволен вами, ребята. А теперь давайте попрощаемся с ним и отправимся к другой станции.

|  |
| --- |
| Самостоятельная |

Кто прочитает название новой станции?

(Дети читают слово.)

**Учитель.** Наш весёлый паровоз

На станцию «Самостоятельная» нас привёз.

**6. Физкультминутка.**

(Встаёт 1 ряд)

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

(Встаёт 2 ряд)

Очень нравится нам

Делать по порядку:

(Встаёт 3 ряд)

Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

**Учитель.** Сначала садится 1 ряд, потом 2 ряд, потом 3.

**7. Самостоятельная работа.**

*Решение примеров*

**Учитель.** Найдите на странице 23 примеры 7. 1 ряд решает 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик.

(Дети самостоятельно записывают примеры в тетрадь и решают. Учитель контролирует работу детей.)

**Учитель.** А теперь сверим ответы с соседом по парте. Кто закончил проверять – выполняет задание на карточке, вклеенной в тетради.

**8. Работа по индивидуальным карточкам.**

*Учитель контролирует работу детей, помогает тем, кто испытывает затруднения при выполнении задания.*

**9. Домашнее задание.**

Задание на полях на странице 25 – нарисовать узор, продолжить и раскрасить.

**10. Итог.**

**Учитель.** Колобок и Чиполлино довольны вашей работой. А что вам понравилось на уроке?

**Дети.** Понравилось работать с Колобком и Чиполлино, сверять ответы с соседом по парте.

**Учитель.** Какое задание показалось самым интересным?

**Дети.** Заселение домиков, задачка в стихах, расшифровывание слов.

***Слайд 6***

**Учитель.** Знайка – математик благодарит вас за ваше усердие. Он обязательно придёт к нам ещё.