ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Среднее арифметическое»

Предмет: математика

4 «Г» класс

Цель урока: ***познакомить с понятием «Среднее арифметическое»***

Задачи:

1*.* ***Предметные:***  
 а) Познакомить со средним значением числа, вывести правило его нахождения;   
 б) Учить объяснять свои суждения;

в) Создать условия для развития логического мышления, воображения детей, интереса к предмету;

г) Показать значение математических знаний в жизни, побудить применять эти знания.

2. ***Метапредметные:*** а) **Коммуникативные УУД:**  
 - формировать умение оформлять свои мысли в устной речи;  
 - формировать умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге;  
 -  
 б) **Познавательные:**  
 - формировать вычислительные навыки при работе с многозначными числами;  
 - формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы;  
 - формировать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи;  
 - формировать общеучебные умения (анализ, синтез, сравнение)  
 в) **Регулятивные:  
 -** формировать умение определять цель учебной деятельности;  
 **-** формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку;  
 - формировать умение преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки

3*.* **Личностные:** -формировать положительную мотивацию к обучению;  
 -формировать представление о многообразии чисел

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемого оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов *(с указанием порядкового номера из Таблицы)* | Деятельность учителя *(с указанием действий оборудования)* | Деятельность ученика | Время (в мин.) |
| 1. | Орг. момент. |  |  | Здороваются и садятся. | 0.5 мин. |
| 2. | Психологический настрой. |  | -Ребята, нам с вами предстоит  Напряженная интеллектуальная работа. Давайте настроимся и активизируем наше внимание с помощью массажа рук, покатаем между ладонями ручку. | Дети выполняют массаж рук. | 0.5 мин. |
| 3. | Актуализация знаний. | №1, №2 – слайд 1, 2 | - Сегодняшний урок, я хочу начать с высказывания известного чешского педагога, писателя, это Ян Амос Коменский.  *1 слайд*  *Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового, ничего не прибавил к своему образованию.*  *Ян Амос Коменский.*  - Как вы понимаете это высказывание.  - Правильно, человек не должен терять ни одной минуты зря. И сегодня наш урок не должен пройти зря, вы должны прибавить что-то новое к своему образованию.  - Начнём наш урок с устного счёта.  *2 слайд*  - Отгадайте слово, которое спряталось, вычислив значение данных числовых выражений. Вы должны решить примеры и тогда мы угадаем слово которое спряталось в этих клетках.  - Какое слово у нас получилось?  -Как вы понимаете смысл выражения «Арифметика есть основание всей математики».  Арифметика – наука о числах. название « арифметика происходит от греческого слова « аритмос», что означает «число».  - Что мы с вами знаем о числах и что мы с ними умеем делать?  - А какие арифметические действия мы выполняли?  - В арифметике изучаются простейшие свойства чисел и правила вычислений. С одним из таких правил вычислений мы познакомимся сегодня. | Обучающие высказывают свои мнения по поводу высказывания  Учащиеся решают примеры, выходя к интерактивной доске по очереди.  Учащиеся отвечают на вопросы.  На доске в клетках получается слово «арифметика». | 2 мин. |
| 4. | Постановка учебной задачи. | №1, №2. №4 – слайд 3, 4  На карточках и на доске следующая запись:  *Маша 45455*   * *Денис 323245323* | *3 слайд.*  - Ребята, прочитайте тему сегодняшнего урока.  Какие вопросы у вас возникли после прочтения темы урока?  Что бы хотели узнать по этой теме?  Вот такие задачи мы поставили перед собой на уроке.  Чтобы решить эти задачи, приступим к работе.  Ребята. У вас на партах лежат листы с заданием. Работать будете в парах. Послушайте задание. *4 слайд*  Маша и Денис в течении четверти получили следующие отметки по математике. Ваша задача поставить каждому из учеников итоговую отметку, опираясь на текущие.  Вспомните правила работы в парах. | Примерные ответы детей.  - Что такое среднее арифметическое?  - Как его находить?  Где и для чего его применяют?  Проговаривают правила работы в парах.  Учащиеся выполняют задание, работая в парах.  . | 6 мин. |
| 5. | Открытие нового знания. | №1, №2 , №4– слайд 3 | - Давайте начнём с Маши. Какую итоговую отметку вы ей поставили?  - Почему?  -Какой способ вы здесь использовали? Да, вы сравнили количество 5 и 4, какое число отметок преобладает, такую отметку вы и поставили.  - Ну, а какую итоговую отметку вы поставили Денису?  - Какие трудности у вас возникли при выставлении отметок Денису?  - Чем отличаются текущие отметки Дениса от отметок Маши?  - Как же нам вывести итоговую отметку Денису?  - Давайте попробуем сложить все отметки и полученную сумму разделить на количество отметок.  - Как вы думаете, что вы нашли?  - С помощью каких действий вы нашли эту величину?  - Почему её можно назвать средней арифметической величиной?  - Как же найти среднее арифметическое?  -Давайте вспомним, какие задачи мы поставили в начале урока и какие уже выполнили?  *3 слайд* | Учащиеся отвечают на вопросы. Примерные ответы детей.  - Маше поставили 5.  - Потому что количество 5 больше, чем количество 4. | 12 мин. |
| 6. | Физминутка. |  |  |  | 1 мин. |
| 7. | Практическая деятельность. | №1 , №2, №3– сдайд 5, 6, 7 | - Продолжаем работу.  - Как вы думаете, ребята, достаточно одного раза нахождения среднего арифметического числа, чтобы хорошо уметь его находить?  - Вот сейчас мы будем тренироваться и отрабатывать своё умение.  - И ответим ещё на один вопрос нашей задачи. Где и как это понятие может использоваться в практической деятельности?  *5 слайд* « Средний рост семьи»  *6 слайд* « Средняя скорость машины»  *7 слайд* « Средний заработок семьи»  - Что мы находили во всех этих заданиях?  -Давайте составим план нахождения среднего арифметического числа.  1. Найти сумму всех слагаемых.  2. Разделить полученную сумму на количество слагаемых.  - А теперь опираясь на наш план выполним задания в учебнике на странице 90.  - Прочитайте задание.  - Что нам нужно найти?  - Как мы ответим на этот вопрос?  Запишите и вычислите самостоятельно.  - Теперь давайте вернёмся к нашим задачам. На все вопросы мы ответили?  - Да, мы ответили на все вопросы по новой теме. А теперь повторим пройденный материал.  - Какие задания мы выполняли на прошлых уроках?  Давайте выполним задание на странице 90 №452 ( 1 столбик)  - Что мы будем повторять при выполнении этого задания | Ответы детей  Выполнение детьми упражнения. | 15,5 мин. |
| 8. | Итог урока. | №1,№2 – слайд 8 | - Подходит к концу наш урок и давайте подведём итог.  - Что было интересным на уроке?  - А что было главным?  Как найти среднее арифметическое число?  *8 слайд* | Ответы детей. | 1 мин. |
| 9. | Оценка работы учащихся. |  | Выставление оценок ученикам. | Выставление оценок в дневник. | 0.5 мин. |
| 10. | Домашнее задание. |  | Творческое задание: Найти средний возраст своей семьи. | Списывают с доски в дневник. | 1 мин. |

Перечень используемого на уроке учебного оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Назначение |
| 1. | интерактивная доска | Демонстрация и фронтальная работа. |
| 2. | презентация к уроку (Notebook) | Дать возможность за время урока получить новую информацию по теме урока и проанализировать понимание материала. |
| 3. | учебник: УМК «Математика» 4класс, Автор: Моро М. И. «Просвещение» 2012 | Индивидуальная работа учащихся. Знакомство с новым материалом. |
| 4. | иллюстративный материал для работы в парах (карточки) | Работа в парах. |