ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Среднее арифметическое»

Предмет: математика

4 «Г» класс

Цель урока: ***познакомить с понятием «Среднее арифметическое»***

Задачи:

 1*.* ***Предметные:***
 а) Познакомить со средним значением числа, вывести правило его нахождения;
 б) Учить объяснять свои суждения;

 в) Создать условия для развития логического мышления, воображения детей, интереса к предмету;

 г) Показать значение математических знаний в жизни, побудить применять эти знания.

 2. ***Метапредметные:*** а) **Коммуникативные УУД:**
 - формировать умение оформлять свои мысли в устной речи;
 - формировать умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге;
 -
 б) **Познавательные:**
 - формировать вычислительные навыки при работе с многозначными числами;
 - формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы;
 - формировать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи;
 - формировать общеучебные умения (анализ, синтез, сравнение)
 в) **Регулятивные:
 -** формировать умение определять цель учебной деятельности;
 **-** формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку;
 - формировать умение преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки

 3*.* **Личностные:** -формировать положительную мотивацию к обучению;
 -формировать представление о многообразии чисел

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемого оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов *(с указанием порядкового номера из Таблицы)* | Деятельность учителя *(с указанием действий оборудования)* | Деятельность ученика | Время (в мин.) |
| 1. | Орг. момент. |  |  | Здороваются и садятся. | 0.5 мин. |
| 2. | Психологический настрой. |  | -Ребята, нам с вами предстоит Напряженная интеллектуальная работа. Давайте настроимся и активизируем наше внимание с помощью массажа рук, покатаем между ладонями ручку.  | Дети выполняют массаж рук. | 0.5 мин. |
| 3. | Актуализация знаний.  | №1, №2 – слайд 1, 2 |  - Сегодняшний урок, я хочу начать с высказывания известного чешского педагога, писателя, это Ян Амос Коменский.*1 слайд* *Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового, ничего не прибавил к своему образованию.* *Ян Амос Коменский.*- Как вы понимаете это высказывание.- Правильно, человек не должен терять ни одной минуты зря. И сегодня наш урок не должен пройти зря, вы должны прибавить что-то новое к своему образованию.- Начнём наш урок с устного счёта.*2 слайд* - Отгадайте слово, которое спряталось, вычислив значение данных числовых выражений. Вы должны решить примеры и тогда мы угадаем слово которое спряталось в этих клетках.- Какое слово у нас получилось?-Как вы понимаете смысл выражения «Арифметика есть основание всей математики».Арифметика – наука о числах. название « арифметика происходит от греческого слова « аритмос», что означает «число».- Что мы с вами знаем о числах и что мы с ними умеем делать?- А какие арифметические действия мы выполняли?- В арифметике изучаются простейшие свойства чисел и правила вычислений. С одним из таких правил вычислений мы познакомимся сегодня. | Обучающие высказывают свои мнения по поводу высказыванияУчащиеся решают примеры, выходя к интерактивной доске по очереди. Учащиеся отвечают на вопросы.На доске в клетках получается слово «арифметика». | 2 мин. |
| 4. | Постановка учебной задачи. | №1, №2. №4 – слайд 3, 4На карточках и на доске следующая запись:*Маша 45455** *Денис 323245323*
 |  *3 слайд.*- Ребята, прочитайте тему сегодняшнего урока.Какие вопросы у вас возникли после прочтения темы урока?Что бы хотели узнать по этой теме?Вот такие задачи мы поставили перед собой на уроке.Чтобы решить эти задачи, приступим к работе.Ребята. У вас на партах лежат листы с заданием. Работать будете в парах. Послушайте задание.*4 слайд*Маша и Денис в течении четверти получили следующие отметки по математике. Ваша задача поставить каждому из учеников итоговую отметку, опираясь на текущие.Вспомните правила работы в парах. | Примерные ответы детей.- Что такое среднее арифметическое?- Как его находить?Где и для чего его применяют?Проговаривают правила работы в парах.Учащиеся выполняют задание, работая в парах.. | 6 мин. |
| 5. | Открытие нового знания. | №1, №2 , №4– слайд 3 | - Давайте начнём с Маши. Какую итоговую отметку вы ей поставили?- Почему?-Какой способ вы здесь использовали? Да, вы сравнили количество 5 и 4, какое число отметок преобладает, такую отметку вы и поставили.- Ну, а какую итоговую отметку вы поставили Денису?- Какие трудности у вас возникли при выставлении отметок Денису?- Чем отличаются текущие отметки Дениса от отметок Маши?- Как же нам вывести итоговую отметку Денису?- Давайте попробуем сложить все отметки и полученную сумму разделить на количество отметок.- Как вы думаете, что вы нашли?- С помощью каких действий вы нашли эту величину?- Почему её можно назвать средней арифметической величиной?- Как же найти среднее арифметическое?-Давайте вспомним, какие задачи мы поставили в начале урока и какие уже выполнили?*3 слайд*  | Учащиеся отвечают на вопросы. Примерные ответы детей.- Маше поставили 5.- Потому что количество 5 больше, чем количество 4. | 12 мин. |
| 6. | Физминутка. |  |  |  | 1 мин. |
| 7. | Практическая деятельность. | №1 , №2, №3– сдайд 5, 6, 7 | - Продолжаем работу.- Как вы думаете, ребята, достаточно одного раза нахождения среднего арифметического числа, чтобы хорошо уметь его находить?- Вот сейчас мы будем тренироваться и отрабатывать своё умение.- И ответим ещё на один вопрос нашей задачи. Где и как это понятие может использоваться в практической деятельности?*5 слайд* « Средний рост семьи»*6 слайд* « Средняя скорость машины»*7 слайд* « Средний заработок семьи»- Что мы находили во всех этих заданиях?-Давайте составим план нахождения среднего арифметического числа.1. Найти сумму всех слагаемых.2. Разделить полученную сумму на количество слагаемых.- А теперь опираясь на наш план выполним задания в учебнике на странице 90.- Прочитайте задание.- Что нам нужно найти?- Как мы ответим на этот вопрос?Запишите и вычислите самостоятельно.- Теперь давайте вернёмся к нашим задачам. На все вопросы мы ответили?- Да, мы ответили на все вопросы по новой теме. А теперь повторим пройденный материал.- Какие задания мы выполняли на прошлых уроках?Давайте выполним задание на странице 90 №452 ( 1 столбик)- Что мы будем повторять при выполнении этого задания | Ответы детейВыполнение детьми упражнения. | 15,5 мин. |
| 8. | Итог урока. | №1,№2 – слайд 8 | - Подходит к концу наш урок и давайте подведём итог.- Что было интересным на уроке?- А что было главным?Как найти среднее арифметическое число?*8 слайд* | Ответы детей. | 1 мин. |
| 9. | Оценка работы учащихся. |  | Выставление оценок ученикам. | Выставление оценок в дневник. | 0.5 мин. |
| 10. | Домашнее задание. |  | Творческое задание: Найти средний возраст своей семьи. | Списывают с доски в дневник. | 1 мин. |

Перечень используемого на уроке учебного оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Назначение |
| 1. | интерактивная доска | Демонстрация и фронтальная работа. |
| 2. | презентация к уроку (Notebook) | Дать возможность за время урока получить новую информацию по теме урока и проанализировать понимание материала.  |
| 3. | учебник: УМК «Математика» 4класс, Автор: Моро М. И. «Просвещение» 2012 | Индивидуальная работа учащихся. Знакомство с новым материалом.  |
| 4. | иллюстративный материал для работы в парах (карточки)  | Работа в парах. |