**Урок литературного чтения в 1 классе.**

**Тема: К.Д. Ушинский «Наше Отечество».**

**Цель:** Формирование знаний детей о Родине, России, ее символах.

**Задачи**: - воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность;

- способствовать развитию навыков чтения, культуры речи;

- учить рассуждать на заданную тему.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию.
* Формирование интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные УУД:**

* умение определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;
* работать по коллективно составленному плану;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* высказывать своё предположение.
* организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

**Познавательные УУД:**

* отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
* Дополнять текст информацией, почерпнутой из различных источников;

**Коммуникативные УУД:**

* умениеоформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы при работе с текстом.
* Участвовать в диалоге на уроке.
* Участвовать в работе в паре.

**Тип урока*:*** *изучение нового материала.*

**Формы работы учащихся:**

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

**Необходимое оборудование*:***

* *компьютер, проектор, презентация к уроку;*
* *учебник «Азбука», часть 2, В.Г. Горецкий;*
* *«волшебный ларец»;*
* *экспонаты школьного музея – лапти, ковш, подкова, веер, женская перчатка;*
* *сигнальные карточки – «светофорчики»;*
* *толковые словари;*
* *выставка фотографий «Красное Село – путешествие в прошлое»;*



* *выставка рисунков «Моя Родина»;*

**

* *стенд «Моя Родина – Россия».*



**ХОД УРОКА**.

**I. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА.слайд 1**

**1.** Ребята, у нас сегодня **гости**, повернитесь, пожалуйста, к гостям и **поздоровайтесь** с ними, а теперь тихонько сядьте.

***2****. Снятие эмоционального напряжения*.

У нас сегодня **первый** открытый урок. **Мы все немножко волнуемся.**

**А поэтому повернитесь**  лицом друг к другу,

**ПРИКОСНИТЕСЬ**  своими ладошками к ладошкам соседа

**И ПОДАРИТЕ** чувство уверенности в том, что сегодня у нас **ВСЁ** получится, **ПОДДЕРЖИТЕ** друг друга перед началом работы.

*А теперь* ***улыбнитесь*** *и повернитесь ко мне,* ***мы начинаем****.*

**II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УРОКА.**

***Прочтём стихотворение****.* **слайд 2**

**Р**учеёк заливисто журчит.

**О**дуванчик ярко золотится.

**С**олнце так развесило лучи,

**С**ловно крылья радужной жар-птицы.

**И**, на воле весело играя,

**Я** скажу вам: «Нет прекрасней края!»

*Стихотворение это не простое, а с «секретом».*

***Из первых букв каждой строчки составьте слово.***

*Что получилось? (РОССИЯ)* **слайд 3**

***- Чем же для нас является Россия?*** *(РОССИЯ-ЭТО НАША РОДИНА).*

*Стенд, который висит у нас, вам подсказывает: «Моя Родина - Россия».*

***- А как по-другому мы можем назвать Родину, какие ещё слова, близкие по значению, вы знаете?***

*(Отечество, Отчизна)* **слайд 3**

***- Так, о чём же мы будем говорить сегодня*** *на уроке? (о Родине, об Отечестве).*

***Откройте*** *учебник* ***стр. 86*** *и* ***определите*** *точнее* ***тему*** *нашего урока.*

*( Тема урока: «Наше Отечество»)***слайд 4**

***Определим задачи*** *на урок.***слайд 5**

*Есть текст в учебнике, значит, первое, что мы должны сделать****…***

***1****.* ***Прочитать и обсудить*** *… (рассказ «Наше Отечество»)* **слайд 5**

*Вы назвали Россию Родиной, Отечеством.*

*А как вы думаете, есть ли всё-таки разница между словом Родина и Отечество, или эти слова обозначают одно и то же?*

*Ответы разные. Поэтому вторым пунктом плана мы поставим…*

***2. Ответить на вопрос …*** *(есть ли разница между словом Родина и Отечество)*

**слайд 5**

*А третью задачу я добавлю сама…*

***3. Порассуждать о том, что такое малая родина*,** поговорить о её прошлом и настоящем, о символах нашей малой родины.

**слайд 5**

**III*.* РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.**

Работа над рассказом К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

1. Введение в тему.

а) - Как называется рассказ, который мы будем читать? («Наше Отечество»)**слайд 6**

- Кто автор этого рассказа? (К.Д. Ушинский)

- Читали ли мы раньше произведения К. Ушинского? (Не читали и не говорили о нём)

б) Рассказ об Ушинском.

**Константин Дмитриевич Ушинский - известный русский писатель**. Мы будем неоднократно читать его рассказы на уроках.

**Также он известен как автор**  школьных **учебников** «Детский мир» и «Родное слово». **слайд 7**

в) Работа по иллюстрации.

Рассмотрите иллюстрацию на стр.87.

- Какое историческое время изображено на иллюстрации: прошлое или настоящее?

(и прошлое и настоящее)

- **Докажите.**

- Что относится к прошлому? (Богатыри, летописец, старинные книги)

- Что относится к настоящему? (Самолёт. Мальчик.)

- Кстати, что необычного вы заметили в его одежде? (Свитер раскрашен в цвета российского флага.)

Исходя из названия рассказа и иллюстраций, **предположите, о чём пойдёт речь в тексте?** (о России, о её прошлом и настоящем).

2. Первичное восприятие рассказа.

(Слушайте очень внимательно, так как здесь говорится об очень важных вещах.)

Чтение текста учителем.

- **Верным ли оказалось наше предположение?**  (Да, этот рассказ о России).

- **Что узнали** из рассказа? КАК автор называет нашу **Россию**?

(Отечество, Родина, матушка, мать.)

3. Словарная работа. **слайд 8**

Перед тем, как вы будете читать текст самостоятельно, прочитаем слова, которые могут вызвать затруднения *(читают орфографически, а затем орфоэпически).*

**го-су-дарст-во** (Что такое государство?)

**О-те-чест-во**

**ис-по-кон веку** (Что это выражение означает?)

(с давних времён)

**ле-то-пи-сец**

4. Чтение рассказа учащимися.

Чтение «по цепочке» по смысловым частям.

- Сейчас будем читать **вслух « по цепочке».**

Текст рассказа, ребята, очень трудный, потому что в нём есть очень длинные предложения, поэтому **будем читать по смысловым частям**.

**Читать надо** выразительно, обращать внимание на знаки препинания, стараться читать целыми словами.

- Поставьте пальчик на начало. Начинай,… ……. ……., читать. Все следим.

(читают 5 человек…………………………………………………………………….)

Молодцы! А теперь поработаем с текстом.

5. Выборочное чтение. Беседа по содержанию.

*Ответьте словами текста.*

***- Почему Россию называют Отечеством?* Слайд 9**

(Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.)

**- КАК вы думаете, от какого слова образовалось слово Отечество?**  (отец)

**- Почему называют Родиной? Слайд 9**

(Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное.)

**- А почему матерью? Слайд 9**

(А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоили своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.)

А теперь, ребята, **найдите слова,** которыми **автор описывает действия Родины, сравнивая её с мамой.**

Чтобы вам немного помочь, я подскажу 1 слово – **вскормила Слайд 10**

(Дети ищут, называют…)

**Проверим**, все ли слова вы нашли…

**Открываю** остальные**: вспоила, выучила, защищает, бережёт. Слайд 10**

**Читаем** еще раз вслух.

Вот какие хорошие и добрые слова **нашел** Ушинский, чтобы сказать о Родине, как о маме.

**Как мамочка** своего ребенка кормит, поит, учит, защищает и бережет, **так и** **Родина наша** каждого человека вскормила, вспоила, выучила, защищает и бережет.

**Физкультминутка. Слайд 11 (щелчок по экрану)**

*Под музыку «Моя Россия» (****клип****) учитель показывает движения, характерные для русских народных танцев, дети повторяют эти движения.*

К. Ушинский в своём рассказе сравнивает Россию с мамой, и

девочка спела нам о том же.

**- Мамы похожи друг на друга или они все разные? Чем они похожи?**

(Все мамы похожи чем-то, но и все разные.)

- **Может быть, обменяться мамами, выбрать получше, покрасивее, подобрее?**

Нет. Каждому дорога своя мама.

**- А есть ли на Земле другие государства?**

(Да, есть другие страны.)

**- А может быть у человека 3 Родины или 4?**

*(Родина у нас одна. В русском языке слово Родина и употребляется только в единственном числе).*

**Найдите подтверждение** словам в рассказе.

**Читаем** последний абзац.

**- Попробуйте определить главную мысль рассказа*.* Слайд 12 переход на этот слайд только с помощью клавиатуры. Щелчок по экрану приведёт к повтору клипа.**

(Одна у человека родная мать - одна у него и Родина.)

- **И если Родина у нас одна, как и мама, то, как к ней надо относиться**?

(Её надо любить, беречь, защищать, охранять). (Маму свою любят, заботятся о ней, также надо любить и заботиться о своей родной земле, Родине).

**Подытожим.**

- **Какой** рассказ мы с вами обсуждали?

- А теперь еще раз **давайте вспомним**, **как** **Ушинский называет Россию?**

(Отечество, Родина, мать)

**Вернёмся к задачам,** которые мы ставили перед собой в начале урока. **Слайд 13**

Первую задачу мы выполнили: прочитали и обсудили рассказ.

Сейчас поработаем **над выполнением второй задачи.**

6. Работа в парах.

**Обсудите**: есть ли разница между словом Родина и Отечество (*сравните значение этих слов).*

**Где мы можем найти объяснение значений этих слов?**

**Двое детей работают с толковым словарём**

**Остальные обсуждают.**

**Выслушиваем несколько объяснений**, затем **слушаем** тех,кто работал **со словарём.**

(Родина Отечество – это страна, где человек родился, и гражданином которой является)

**Вывод:** (Разницы в значении слов нет.)

(**Обратите внимание**: эти слова – Россия, Родина, Отечество **пишутся с большой буквы**). **Слайд 14**

Эти слова близкие по значению. Как называются слова близкие по значению? Дети: **синонимы.**

**Вернёмся к задачам,** которые мы ставили перед собой в начале урока.

Вторую задачу мы тоже выполнили. **Слайд 15**

**Физкультминутка для глаз. Слайд 16**

**Электронная физкультминутка** «Матрёшки»- 1 мин. 47 сек.

(*Следим за движением объектов, при мигании – моргаем глазками)*

Работа над литературными произведениями, посвящёнными Красному Селу. Беседа о прошлом Красного Села, о гербе Красного Села.

Матрёшка-это один из неофициальных символов России, как и берёзка, балалайка.

НО существуют ещё и государственные символы России.

-**Какие символы государства вы знаете?**

Дети: Герб, гимн, флаг.

( ВЫ можете увидеть их на нашем стенде)

Мы с вами **уже говорили о символах России**, а сегодня **подробнее остановимся на символе** нашей **малой** родины.

Россия – огромная страна, но в большой стране у каждого человека есть **свой** **маленький уголок** - деревня или город, улица, дом, где он родился, живёт. **Это его маленькая родина**.

Городков таких немало. **Слайд 17**

Мы встречаем там и тут.

То, что в сердце нам запало,

Малой **р**одиной зовут.

**-Какой город для нас является малой родиной?**

(ДА, Красное Село - наша малая родина.)

*Кстати, дети, обратите внимание, когда мы говорим о малой родине, то слово родина пишем с маленькой буквы.*

**Постановка проблемного вопроса**.

Итак, перед вами герб Красного Села. **Слайд 18**

Можете ли вы **прямо** **сейчас**  **объяснить**, почему на гербе нашего города изображены именно эти предметы, а не какие-то другие, и что это за предметы?

Оцените свои знания. На «светофорчиках» показать «да», «нет».

**А хотели бы узнать?**

Тогда лягте на парту, закройте глазки и прислушайтесь.

Раздаются «волшебные» звуки. **Слайд 18 (по щелчку на значке,** через некоторое время повторить).

- Что вы услышали? (волшебные звуки)

- И не случайно, **ведь у нас появился** **вот такой красивый ларец** и, естественно, волшебный.

Этот **ларец может перемещаться в прошлое и будущее**.



- **Как вы думаете**, он прилетел к нам из прошлого или из будущего?

Сейчас узнаем.

Вы знаете, он тяжёлый, что- то в нём есть.

Помоги мне, ……..

*Дети достают из ларца экспонаты школьного музея: лапти, ковш. Идёт обсуждение данных предметов и уточнение того, как они связаны с историей Красного Села*



- Это что? **(лапти**)

- Что такое лапти? (Обувь, которую носили бедные люди.)

**- Ковш.** Посуда, из которой пили. Сделан ковш из дерева.

**Так откуда ларец прибыл из прошлого или из будущего?**

Послушайте, как **об этом времени** написал в своём стихотворении наш земляк красносельский поэт **Александр Наумкин**.

А прочтут это стихотворение……………………………………………………….

(*Читают с листа хорошо читающие ученики)*

Вроде бы, по царскому веленью,

Если верить голосу молвы,

Слободских людей на поселенье

Привезли сюда из-под Москвы.

Говорят, сам Пётр здесь был однажды,

И довольный местностью, изрёк:

«Быть отныне мельнице бумажной

Там вон, где струится ручеёк!»

И нал речкой Лиговкой крылами

Мельница взметнула через год.

Мы бумагу делать стали сами

И не ждали: кто-то нам пришлёт.

С той поры мой город стал известней,

И немало времени прошло,

Как стоит он на красивом месте

И зовётся Красное Село.

Это **стихотворение помогло нам вспомнить** историю основания Красного Села.

- Кто основал наш город? (**Пётр I)**

- Кстати, в каком году? (**в 1714**)

*В следующем году мы* ***будем отмечать юбилей*** *нашего города. Ему исполнится 300 лет.*

- Что приказал построить Пётр I? (бумажную фабрику)

- А людей для её строительства привезли откуда?

( Из-под Москвы, из села Красное. Новосёлы сохранили это название, и так под Санкт-Петербургом появилось Красное Село.)

До Петра I не было в России предприятий, которые бы выпускали бумагу.

- Для каких целей нужна была бумага?

(Для технических, для армии. Пороховые заряды хранились в бумажных мешочках.)

Давайте снова **заглянем в наш волшебный ларец.** ( *Сама показываю*)



**Подкова**.

**Женская перчатка.**

**Веер.**

****

Эти **вещи**, я вам подскажу, **относятся** к периоду наибольшего расцвета Красного Села,

когда по приказу Екатерины II в Красном Селе стали проводится... **Красносельские манёвры.**

Красное Село почти на 200 лет **становится местом проведения летних сборов** войск Петербургского военного округа.

Во время сборов проводились учения, затем манёвры. Заканчивались сборы общим парадом войск.

**Сам император, т.е. царь и его приближённые переезжают в Красное Село,** чтобы лично наблюдать за учениями**. Иногда в учениях участвовало до 120 тысяч человек.**

Учения привлекают большое количество зрителей.

Красное Село летом **становится очень оживлённым местом**.

Богатые петербуржцы строят здесь дачи и живут всё лето.

На красносельских манёврах присутствуют короли, министры, дипломаты разных стран.

**Решение проблемного вопроса**.

**Вернёмся** к гербу нашего города и **попробуем теперь объяснить**

**- Почему на гербе есть изображения бумажного свитка?**

(Своим рождением Красное Село обязано бумаге. История Красного Села начинается с постройки здесь бумажной фабрики.)

**- Почему изображён кивер и шпага?** ( Кивер – это головной убор военнослужащих российской армии)

(Потому что Красное Село более 200 лет было крупнейшим центром военных маневров в истории России.)

**И закончить** эту часть урока **хочется стихами,** который прочтёт Абрамов Богдан.

(*Читает наизусть*)

**Александр Наумкин**

**Отечество нам Красное Село.**

Я здесь живу, как птица в дружной стае,

Где летней ночью, словно днём, светло,

И, вспоминая Пушкина, считаю:

Отечество нам Красное Село.

Люблю его уют, бодрящий воздух

И снегирей, украсивших кусты…

И город над Невой, как небо в звёздах,

Рад видеть с красносельской высоты.

Рад здесь и впредь я жить - не без надежды,

Что будущее и его светло,

И, помня Пушкина, считать, как прежде:

Отечество нам Красное Село!

**Оценим чтение Богдана** *(правильность, громкость, выразительность).*

**Справились мы с третьей задачей урока?** (Да). **Слайд 19**

**IV. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА.**

Ребята, а сейчас подведём итоги всего нашего урока**.**

- Какова была тема нашего урока? (Наше Отечество) **Слайд 20**

**Мы с вами говорили про наше Отечество, про нашу Родину, говорили о любви к Родине большой и малой.**

РЕЗЕРВНОЕ ЗАДАНИЕ, (*если позволит время*).

***- Дети, а что для вас значит Родина?*** *Слушаем высказывания детей, параллельно идёт обсуждение детских работ с выставки «Моя Родина»*

**

Ребята**, помните,**  в начале урока **я просила** вас прикоснуться ладошками **для того, чтобы вселить уверенность** друг другу в том, что у нас всё получится.

- У нас получилось?

- Мы все задачи урока выполнили?

- Вы старались?

**Как бы вы закончили фразу? Слайд 21**

Я могу похвалить себя за…

Я могу похвалить одноклассников за…

Я недоволен своей работой на уроке, потому что…

А теперь **снова сложите ладошки** (уже свои) для того, **чтобы поаплодировать за хорошую работу** себе, своим одноклассникам и Ирине Вацлавовне, которая тоже старалась.

А нашим гостям мы бы хотели сказать:

**Приходите снова к нам,**

**Рады мы всегда гостям.**