**Тема: «Законы писаные и неписаные»**

**Цели и задачи:**

Объяснить значение понятий «мораль», «закон», «кодекс»,«иерархия», «кровная месть»,

«проступок», «преступление»; выяснить сходство и отличие морали и права;

Анализировать, сравнивать, участвовать в эвристической беседе, дискуссии.

Работать с текстом учебника, дополнительными источниками, выделять главное, актуализировать ранее изученное, составлять таблицы и схемы.

Задуматься над своими нравственными ценностями.

**План урока**

1.Определяем проблему урока.

2. Откуда берутся правила жизни людей?

3.Иерархия законов.

4. Как работают законы? 1

**Введение в новый материал:**

**Учитель:** Зачем человеку законы, право?

Нужно ли человеку соблюдать правила?

Неужели нельзя полагаться на совесть? В Древнем Китае философы полагали, что законы появились после того, как ослабло действие такого естественного регулятора поведения людей, как совесть. И в одной из сказок даже делается предположение, что люди извели совесть намеренно, из корыстных побуждений.

**Задание 1**:

Внимательно послушайте притчу и ответьте на следующие вопросы:

* 1. О чем эта притча?
* 2. Как ты ее понимаешь?
* 3. Какое отношение она имеет к сегодняшнему занятию?
* (учитель рассказывает притчу)
* Учитель предлагает прочитать по ролям введение в новую тему и обращает внимание ребят на
* **Задание**
* Знакома ли вам конфликтная ситуация из школьной жизни?
* Определите проблему урока
* Учитель обращает внимание ребят на вопросы учебника стр.164 . и просит сформулировать проблему урока.
* **1. Зачем нужны законы и нужно ли соблюдать правила**? (проблема урока)

Мы живем в обществе, в котором существуют определенные ценности и идеалы. Чтобы понять, какой выбор надо для себя сделать, мы опираемся на два регулятора: мораль и право.

* Что объединяет эти понятия, а что различает?
* Вспомните, что такое право?
* Какие характерные черты имеет право?
* Какие ассоциации у вас возникают при словах «мораль», «нравственность»?
* И так, чтобы решить проблему урока мы должны вспомнить значение слов «мораль», «нравственность» и «право»?
* Учитель: переходим к решению проблемы и открытию новых знаний следующий вопрос нашего урока:
* **2.Откуда берутся правила жизни людей?**
* (Рассказ учащихся стр.165 -167).
* **Задание:**
* Слушая рассказ определите, какие правила поведения регулируют отношения людей в обществе?
* **Задание:** Проверка выполнения задания:
* Вопросы к классу:
* Как складывались обычаи?
* Что такое моральные нормы?
* Что такое обычай?
* Что такое закон?
* Что такое правовые нормы?
* Каковы отличия морали от права?(стр.166 работа по схеме учебника)
* **Учитель:** если обобщить ваши ответы можно составить вот такую таблицу:
* **Право и мораль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | * **Право**1. | **Мораль** |
| 1. В чем выражается | 1.В законах государства | 1. В правилах поведения, устанавливаемых в обществе в соответствии с представлениями о долге, чести. |
| 2. Как поддерживается? | 2.Силой государства | * 2.Силой общественного мнения обычаев, убеждений |
| 3. Каковы последствия нарушений? | 3.Наступает юридическая  ответственность, четко определенная в законодательных актах. | * 3.Осуждение окружающих, «угрызения» совести, дискомфортное психическое состояние самого человека. |
| 4. Что регулирует? | 4.Деятельность человека, организации, государства в различных сферах общественной жизни. | * 4.Поступки людей, мысли, чувства, выраженные в определенной форме. |

Учитель: переходим к следующему вопросу:

3. Иерархия законов

Текст вы прочитали дома, вам было дано, опережающее задание постарайтесь ответить на вопросы:

* Что означает название текста и о чём в нём идёт речь?
* Попробуйте сформулировать определение понятия «иерархия» .
* Какой закон стоит на вершине иерархии? (схема иерархии – пирамиды)
* На примере правовых актов рассмотрим иерархию законов, которые определяют правила жизни в школе( работа с текстом стр.168)
* **Выделяем:**
* 1. Конституция РФ - право на образование;
* 2.Федеральный закон РФ – об образовании.
* Устав нашей школы.
* **Вывод:** таким образом, главным законом, где изложены основы государственного устройства, взаимоотношений государства и общества, права и обязанности граждан. Является Конституция РФ, а остальные законы и нормативные акты не должны противоречить основному закону.
* А сейчас мы с вами установим, как же работали законы? Давайте попробуем ответить на вопросы.
* **4. Как работают законы?**
* Гарантирует ли знание законов, что человек непременно станет их исполнять?
* Соблюдение правовых норм – обеспечивается государством.
* В каждой правовой норме чётко формулируется правило поведения.
* **Задание**: ( стр.169)
* В Конституции Российской Федерации определяется право каждого человека на образование (ст.43).
* Какое правило поведения фиксирует (ст.43)?
* К кому обращена эта статья?
* Учитель: ( правильно к родителям и детям)
* Государство не только устанавливает правила поведения, но и обеспечивает их исполнение, наказывает граждан и заставляет соблюдать законы.
* **Вопросы к классу**:
* 1.Как государство наказывает за нарушение законов?
* 2.Назовите формы нарушения права.
* 3. Что отличает проступок от преступления?
* Вывод: За каждое преступление государством предусмотрена санкция (меры воздействия) в зависимости от степени тяжести вины. И последнее о чём я хотела поговорить с вами это о конфликте Саши и Коли.
* **Вопросы к классу:**
* Решите жизненную задачу: последствия конфликта Саши и Коли.
* Объясните Коле опасные для него последствия соблюдения правила «Око за око» с использованием знания Уголовного кодекса РФ и Устава нашей школы.( Работа с документом стр.172 – 173)
* **Вывод:** вы теперь знаете законы и я уверена будете их соблюдать и не нарушать общепринятые правила морали и права.
* **Подведение итогов**
* 1. Если человек нарушил права-нормы, его наказывают, а если он совершил некрасивый поступок, в чем будет заключаться его наказание?
* 2. Объясните смысл высказывания древнеримского философа Сенеки: «Некоторые неписаные законы твёрже всех писаных».
* Общество объединяют совместная жизнь и деятельность по принятым правилам морали и права
* **Домашнее задание:**
* Выучить§ 20 учебника.
* Выполнить задания в рабочей тетради и творческое задание:

народная мудрость гласит: «Мораль начинается там, где один человек позаботится о другом». Как вы понимаете это утверждение? Раскройте его смысл.