Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №19»

города Липецка

Конспект урока по математике

в 3 классе

**«Деление суммы на число»**

Образовательная программа

«Школа России»

подготовила

учитель начальных классов

Бутикова Галина Петровна

г. Липецк

2013г

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

***(Дети берутся за руки, образуя замкнутое пространство)***: Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вдохните в себя свежесть зимнего дня, тепло улыбок на лицах ваших друзей. Сегодня урок математики проведу у вас я. Зовут меня Галина Петровна. Я желаю вам хорошего настроения.

- Нашими помощниками и друзьями сегодня будут: ***(на доске)***

Знания

Старания

Умения

**2.Устный счет.**

- Я предлагаю вам отправиться на экскурсию, а вот куда, вы узнаете, если разгадаете ребус на карточках за одну минуту***. (Слайд 1)***

- Проверьте, так ли, вставлены пропущенные цифры. ***(Самопроверка слайд 2***).

- Кто разгадал весь ребус без ошибок, возьмите красную фишку.

- Кто разгадал только 2 или 3 примера – синюю.

- Кто разгадал только один пример – зеленую.

- Фишки положите в свою копилку.

- Какими цифрами обозначены четные числа? А нечетные?

-Расставьте числа в порядке возрастания, и вы узнаете место нашей экскурсии.

- Белым ровным слоем покрыл снег землю. Лесные поляны теперь – как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. Утром придёшь - белые страницы покрыты множеством таинственных значков, чёрточек, точек. Кто был? Что делал? Вот об этом мы и узнаем.

**3. Повторение пройденного материала. Подготовка к восприятию новой темы.**

 Класс делится на три команды. Поднимите руки, кто в команде красных, зелёных, синих. Команда красных работает на «Красной полянке. Вам нужно расшифровать компьютерную программу.

Красные**. 56**

 **: 8**

 **чётное**

 **да нет**

 **\* 2 \* 5**

 **чётное**

 **да нет**

 **- 15 + 15**

 **\* 0**

Члены команды синих получают задания и будут работать на «Синей полянке».

Синие. Решите цепочки.

|  |
| --- |
| Карточка1.**5 . 8 : 10 . 1 . 0**  |

|  |
| --- |
| Карточка 2.**(54 : 9 . 6 - 24) . 0**  |

Команда зеленых работает вместе со мной.

Зеленые. Посмотрите на ***зрительные метки*** (зрительные меткирасположены на стенах классной комнаты) и выберите числа, которые делятся на 6. Расставьте их в порядке возрастания.

**12,** 81, **36**, 25, **48**, 56, **24**, 49, **30**

 **с к а о й**

- Если вы выполните задания, верно, то узнаете нашу гостью.

 - Приступайте к работе.

***Если дети выполняют задание, и осталось время, они решают индивидуальные задания по выбору. Задания на доске***

1. **15 : 5 \* 15 : 32.** 24:6 -32:8 **3. (35:5) : (21:3)**
2. **Х : 9 = 1**   **5**. 75см \* 7дм 5 см **6.** 81:9∙8 - 3∙8:4

***( Самопроверка заданий по карточкам) Слайд5***

 - Кто такая сойка?

 - Вот сегодня мы с вами наряду с главной темой поговорим о зимующих птицах.

3. Рассказ ученика о сойке.

 Слайд 6

Слайд 7

- ***Откройте тетради и запишите дату проведения экскурсии.***

 ***- Что вы можете рассказать про число 12?***

***(характеризуют число по схеме - опоре):***

1.В числе 12… дес. и … ед.?

 2. Разложить на разрядные слагаемые можно так: …+… .

 3. Число, следующее за ним … .

 4. Число предшествующее ему … . Слайд 8

 5.Число 12 ……………... ( Четное или нечетное?)

 6. Для записи числа 12 использованы цифры … и … ?

- Назовите числа, на которые делится число 12.

 **(2,3,4,6)**

**4. Работа над новой темой. Постановка цели и задач.**

- У сойки ягоды с цифрами **2,6, 4** и карточки со словами **сумма, число, деление**

 Слайд 9

Используя слова: ***деление, число, сумма*** попробуйте сформулировать тему урока.

 (слайд 10)

**- Вам сегодня предстоит побыть исследователями и узнать, как разделить сумму на число, выяснить сколько существует способов деления суммы на число и где эти способы можно применять.**

 - Запишите в тетради числовое выражение: Сумму чисел 6 и 4 разделить на 2.

- Мы записали числовое выражение. Как найти значение этого выражения?

***(Запись в тетради******1способ******(6+4):2=***

 ***2 способ: (6+4):2 =***

- Разобраться в этом нам поможет встреча еще с одной птицей и задача, которую вам необходимо понять и решить.

 - Знаете ли вы, какая птица выводит птенцов зимой?

- Клюв у этой птицы загнут крест- накрест, он как будто сжат, сдавлен. (Показ иллюстрации.)

  ***Слайд11***

***За крестообразный клюв птицу и прозвали клестом.***

- Старинная *легенда* гласит, что, когда Иисус Христос был распят на кресте, к нему прилетели клесты и стали клювами вынимать колючки из тернового венца. Пытались вытащить и гвозди, которыми руки и ноги Христа были прибиты к кресту. Но это оказалось им не под силу, и кончики клювов птиц перекрестились, а перья, испачканные кровью, стали красными. За это клестов зовут ***“Христовыми птицами».***

- А чем клесты питаются?

- Клесты питаются семенами хвойных деревьев, а зимой их много. Сегодня утром, идя в школу, я обратила внимание на то, что под деревьями, растущими около дороги, лежали шишки: 4 еловые и 6 сосновых. Я остановилась и посмотрела вокруг. На ветке дерева я увидела 2 клестов. Наверное, здесь была у них столовая, и они собирались позавтракать. Шишки клесты разделят между собой поровну. Как вы думаете, а по сколько шишек достанется каждому клесту?

- В рассказе прозвучала задача. Давайте попробуем ее выделить.

- Чтобы текст был задачей, что для этого необходимо. ***(Содержит известные данные и вопрос).***

 - Рассмотрим рисунок и запишем краткое условие задачи.

- Какие шишки лежали под деревьями?

 (Еловые и сосновые). ***(Показать шишки)***

***-*** Сколько еловых шишек? Сосновых?

 Запишем это.

 - Повторите вопрос задачи. Как это запишем в условии?

 4+6=10

 10:2=5

 ***Слайд 12***

 6 : 2 = 3 4 : 2 = 2

 3+2=5

***Запись на доске***

Е.- 6 ш..

С. - 4 ш.

Разделить – 2к. по ? ш

***(Решение задачи продемонстрировать практически на шишках)***

- Разделим шишки между 2 клестами поровну. Сколько шишек положим на каждую полочку?

***Записать решение задачи на доске***

***(6+4):2=10:2= 5 (ш.) – 1 способ***

- А теперь разделим шишки между клестами так, чтобы было поровну еловых и сосновых

***Записать решение на доске***

 ***1)4:2 = 2 (ш.) – еловые***

***2)6:2 = 3 (ш.) – сосновые***

***3) 2+ 3 = 5 (ш.) – 1 клесту***

 ***Ответ: по5 шишек.***

- Посмотрите на схему и попробуйте записать решение задачи одним выражением.

 **: + : =**

*(****Запись в тетради) (6+4):2 = 6:2+4:2=5***

*-* Как прочитать запись на математическом языке? ***(Чтение хором)***

- **Вывод**: сравнив результаты, легко убедиться, что и тот и другой способ дают одинаковый ответ на поставленный вопрос.

- Измени числа в задаче так, чтобы ее нельзя было решить двумя способами.

 **(9+3):2 (7+5):2**

***5.*Первичное закрепление полученных знаний.**

 - Прочитайте параграф на с. 13 в учебнике. ***(Самостоятельное чтение.)***

- Что вы можете сказать о наших рассуждениях? ***(Мы рассуждаем правильно****)*

*-* Какой способ рациональнее? ***(1-й, там 2 действия)***

***6. Физкультминутка «Новогодняя».***

- Вы хорошо потрудились, и пришло время отдыха. Давайте поиграем и повеселимся на лесной полянке. ***(слайд 14)***

**7.Закрепление изученного материала.**

 **А) Решение примеров.**

**-** Посмотрите, сколько птиц собралось на полянке. И у каждой из них есть для нас задание. **Решение примеров 2-я способами: №1 с.13 -у доски**

 **№ 4 с. 13 – работа в парах по карточкам**

**Б) Самостоятельная работа: составить и решить задачу .**

- Ребята, как вы думаете, что страшнее всего птицам зимой, холод или голод?

 - А как мы можем помочь птицам? ***(Смастерить кормушки и сыпать в них корм).***

- Кормушки могут быть разные. (Слайд 15).

 Составим задачу про кормушки, которые надо сделать для птиц. № 3, с. 13.

- Кормушку смастерим из дощечек. Какой формы они могут быть?

- Сколько изготовим кормушек?

- Составьте полный текст задачи, используя схему- опору.

« Для изготовления … кормушек потребовалось …квадратных дощечек и … прямоугольных. Сколько дощечек уйдет на изготовление 1 кормушки, если их расходовали поровну?»

Решение выполнить самостоятельно (самопроверка)

**8. Итоги урока.**

 Используется метод незаконченного предложения.

* Я научился…
* Я хотел бы больше узнать… - легко - трудно

 Помогает ли математика в изучении природы? Какие математические знания и умения помогли вам познакомиться с зимующими птицами? Кому на уроке было трудно? Кому легко? Покажите геометрическими фигурами.

(Отметки за урок выставляются).

**9.Домашнее задание, дифференцированное**

- Вот и подошла к концу наша экскурсия по зимнему лесу. Пора и домой возвращаться. Дома вы продолжите работу, выполнив задание по выбору от друзей-птиц.

№5,№2 с.13 – для всех;

**Получают задания по выбору**

 **10. Рефлексия.**

-Закончить наш урок мне хочется словами замечательного писателя Н. И. Сладкова «Чтобы беречь землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить – её надо знать». **Стихотворение «Покормите птиц» Александр Яшин *(Сопровождается показом слайдов).***

- Не забывайте о наших маленьких друзьях-птицах, прилетающих к вашему окну зимним морозным днем..

**Стихотворение «Покормите птиц» А.Яшин. *(Сопровождается показом слайдов).***

|  |  |
| --- | --- |
| Покормите птиц зимой.Пусть со всех концовК вам слетятся, как домой,Стайки на крыльцо.Не богаты их корма.Горсть зерна нужна,Горсть одна —И не страшнаБудет им зима.Сколько гибнет их — не счесть,Видеть тяжело.А ведь в нашем сердце естьИ для птиц тепло. | Разве можно забывать:Улететь могли,А остались зимоватьЗаодно с людьми.Приучите птиц в морозК своему окну,Чтоб без песен не пришлосьНам встречать весну. |

**Информационные ресурсы**

1. Моро М.И. и др. Математика. 3 класс. Ч.2.- М., Просвещение, 2010 г.

 2. Моро М. И. и др. Методические рекомендации: Математика: 3 класс - М.,

 Просвещение, 2010 г

 **Использованные Интернет-ресурсы**

1. <http://images.yandex.ru/>
2. <https://www.google.com/>
3. <http://happy-school.ru/publ/ajashin_pokormite_ptic_zimoj/>
4. <http://muzofon.com/playlist/>