**Тема: Л. Н. Толстой «Лев и собачка»**

**Цель:** Ознакомить с произведением Л.Н.Толстого “Лев и собачка”

**Задачи:**

* **образовательные:**
  + продолжить работу над анализом художественного произведения,
  + отрабатывать навыки выразительного чтения, умения определять главную мысль произведения, учить понимать чужую боль, расширить представления о жизни животных;
* **развивающие:** развивать познавательный интерес, сознательное восприятия учебного материала, речь и логическое мышление, память, фантазию учащихся, умение работать в группе, в паре;
* **воспитывающие:** воспитывать доброе отношение к животным, чувство коллективизма, ответственность, интерес к чтению, любознательность, целеустремленность.

**Формируемые УУД:**

* *регулятивные* - умение высказывать свое мнение, предположение, составлять и работать по плану, оценивать деятельность свою и товарища;
* *познавательные* – работать с источником информации, добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы;
* *коммуникативные* – умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Ожидаемые результаты.**

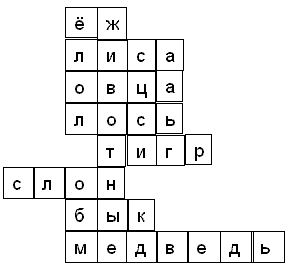
* вызвать у учащихся сочувствие, сопереживание героям рассказа, желание помочь слабому, совершить доброе дело;
* увеличение интереса к литературным произведениям о животных, желание познакомиться с другими произведениями этого же автора;
* повышение эрудиции и словарного запаса детей;
* развитие фантазии, творческого воображения;
* совершение доброго поступка по отношению к животным;

**Ход урока**

**I. Орг.момент.**

**II. Постановка учебной задачи.**

Решение кроссворда. “Животные”



а) Под соснами, под ёлками лежит клубок с иголками. ( Ёж)

б) Хитрая плутовка,   
Рыжая головка,   
Пушистый хвост – краса   
Кто же это? (Лиса)

в) По горам, по долам  
Ходит шуба да кафтан. (Овца)

г) Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. (Лось)

д) Он огромен, полосат,  
А вообще – то, кошке брат. (Тигр)

е) Меня по хоботу, ушам  
Легко узнать и малышам. (Слон)

ж) Среди двора стоит копна,  
спереди вилы, сзади метла. (Бык)

ж) Кто зимой, забыв тревоги,  
Крепко спит в своей берлоге? (Медведь)

Ключевое слово “животные”. Про животных будем читать.

- А вот про кого? Отгадайте!

Я – лучший сторож дома,

И с детства всем знакома. (Собака) **(слайд № 2)**

2) Работа над стихотворениями **(слайд № 3)**

1.

Жила-была собачка,  
По кличке Чебурашка,   
Курчавенькая спинка,   
Забавная мордашка   
Хозяйка к ней настолько  
Привязана была  
На рынке покупала  
Куриную печёнку  
В одно и то же время  
Кормила собачонку  
А та жила в довольстве.

2.

Бедная собачка – бросили её  
Бедная собачка – где ее жильё?  
Злой хозяин, вредный, выгнал за порог  
Перед нею, бедной, нет уже дорог.

- Прочитайте стихотворения. Первый раз про себя, второй – вслух, выразительно, на публику. Не забудьте, вы должны увлечь слушателя. А этому поможет что? Правильно, интонация!

Вчитайтесь и вслушайтесь в это стихотворение! Можно ли читать их одним тоном? Что вы хотите сказать? Какие мысли и чувства вызвало первое стихотворение? А второе? (Ответы детей.)

Учитель: Дети, у кого из вас есть собаки? Как вы заботитесь о них? Расскажите! Что интересного знаете о собаках? (Дети рассказывают о своих младших друзьях)

- Собака – друг человека, верные друзья, никогда не передаёт своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приучил собаку, и собака теперь помогает человеку всю жизнь. В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака - брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. Мы должны жалеть наших младших бессловесных братьев, проявлять чуткость к ним, защитить их в нужный момент. Помните! Мы в ответе за тех, кого приручили. Добро начинается с любви к живому. Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой.

Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а в России во многих городах тоже созданы “Общества защиты животных”, куда люди обращаются с различными жалобами и просьбами в защиту животных. Помогают пристроить в хорошие руки, создают приюты для бездомных животных.

Сейчас я включу голос животного, а вы определите, принадлежит ли он собаке. А какому животному принадлежит? (звучит рычание льва) (ответы детей)

- Представляете, это голос льва. Кто из вас был в зоопарке? Кто видел льва? Что вы о нём можете рассказать? (Рассказ детей).

- Длина - 2м 40см, вес – 230кг (Показ рисунка льва, **слайд № 4)**

**III. Физкультминутка**

**IV. Решение учебной задачи**

1. Работа над рассказом “Лев и собачка”

а) беседа.

- Мы сегодня ребята продолжим читать рассказы Л.Н.Толстого. (Портрет Л.Н.Толстого, ) Вспомните, какие рассказы читали в 1классе? Во 2 классе? Какие рассказы вы ещё знаете? (Выставка книг Л.Н.Толстого, **слайд № 7** )

- Молодцы! Прекрасно! Вы можете найти эти книги в школьной библиотеке и читать. Открыли учебник. Как называется рассказ? (“Лев и собачка”).

- О чем нам может рассказать заголовок? (Речь пойдет о хищном льве и собачке. О маленькой собачке и огромном льве.)

б) чтение рассказа учителем.

- Что вас тронуло в этом рассказе? Поделитесь своими чувствами и мыслями!

(Рассказ очень грустный. Я чуть не заплакала. Собачку жаль, и когда она умерла, и когда в клетку попала. Льва тоже жалко)

- Мне понятны ваши чувства. Давайте ещё раз перечитаем.

в) чтение вслух детьми.

г) словарная работа

- Ребята, о каких словах хочется поговорить? Какие слова вас интересовали? (Лондон, барин...)

- Много стран на свете. Наша страна называется...Россия. Столица – Москва.

Есть страна Англия. Столица Англии – Лондон. Барин – богатый человек.

д) Работа над содержанием рассказа.

- Ответы на вопросы (**слайд №8**)

- Как вы думаете, почему лев не тронул собачку? Лев до этой собачки съедал множество собак. (Понравилась собачка с первого взгляда, пришлась по сердцу, по душе, полюбилась. Захотел дружить с собачкой. Собачка была забавной)

- Как знакомство льва и собаки переросло у них в чувство дружбы и привязанности друг к другу. Подтвердите это словами из текста.

- Выборочное чтение

- В чем проявилась забота льва по отношению к собачке? (Оставлял ей еду. Спал рядом с собачкой. Никого не подпускал к собачке. Играл иногда с ней. Лев заботился как старший друг, он был очень нежный и ласковый, заботливый, защищал её и не отдавал никому.)

- Когда они так счастливо жили, что же произошло? (Собачка умерла. Оборвалась жизнь собачки. Не стало собачки...)

- Как вел себя лев после смерти собачки? Подтвердите словами из текста (выборочное чтение)

- Какими словами писатель передал сначала недоумение льва, а потом нарастание его горя? Подтвердите словами из текста(выборочное чтение)

- В чем выразились любовь и преданность льва после смерти друга? (ответы детей)

- Согласитесь ли вы с мнением, что лев очеловечен? (Да, чувства любви присуще не только человеку, но и животному. Любит как человек, кормит как человек. У животных такие же чувства как у людей. Любовь и преданность своему другу у льва, а затем ярость и отчаяние, горе и страдание, об умершем друге.)

- От чего умер лев? (Лев умер от тоски. Он не хотел один оставаться, так как потерял друга)

**V. Рефлексия урока**

- Наш урок подходит к концу. Какое задание вы могли бы предложить для домашней работы?

- Подведем итог. Кто доволен своей работой на уроке? Как работал класс?

- На листочке нарисуйте свое сердечко и напишите, какие чувства там возникли, поселились ли там доброта, сочувствие, захотели ли вы совершить какой-то поступок по отношению к животным. (Дети вывешивают свои листочки на доску и подводят итог)

Рассказ прекрасный. Спасибо Л.Н.Толстому за его добрые рассказы**, (слайд № 9)**

**VI. Домашняя работа.** Придумайте свою концовку рассказа, чтобы она была радостной.