**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.КОНСТАНТИНОВСК, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Урок русского языка во 2 классе**

**на тему:**

**«Слова – названия предметов,**

**у которых нет окончаний»**

Учитель начальных классов:

Огромова Т.М.

г.Константиновск, 2014г

**Тема урока:** « Слова – названия предметов, у которых нет окончаний»

**Класс:** 2

**Цели урока:**

- дать понятие о неизменяемых словах;

- формировать умение отличать неизменяемые слова от слов с нулевым окончанием, с окончаниями - о, - е;

- формировать умение определять форму неизменяемых слов (в контексте);

- совершенствовать навыки работы с различными видами словарей;

- развивать устную речь обучающихся;

- развивать умение логически мыслить, аргументировать свой ответ;

- воспитывать интерес к рассматриваемой проблеме;

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемый результат обучения:**

Познавательные УУД:

- умение находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием различного вида словарей;

- умение строить сообщение в устной и письменной форме;

- умение работать по алгоритму, устанавливать аналогии, проводить сравнение;

- умение классифицировать по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

- сотрудничество с учителем при решении языковой проблемы;

- умение анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению.

Коммуникативные УУД:

- умение формировать и высказывать собственное мнение;

- способность аргументировать свою позицию, свой ответ;

- умение использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- наличие учебно – познавательной мотивации;

- способность к самооценке;

- ориентация на бережное отношение к окружающему миру.

**Основные понятия:** неизменяемое слово, основа слова, форма слова, единственное и множественное число.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение.

**Ресурсы:**учебник «Русский язык», 2 класс (Н.А. Чуракова . М.: Ака-демкнига , 2010г., стр.41 – 44 (І часть), стр.135-150 (ІІ часть)), хрестоматия «Окружающий мир», 2 класс (О.Н. Федотова . М.: Академкнига , 2010г., стр. 150 - 159) , презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

Перемена пролетела,  
Дверь певуче заскрипела.   
Мы вошли тихонько в класс,  
И урок начнем сейчас.

1. **Вступление в тему.**

- Утро каждого здорового человека начинается с физической зарядки. А мы начнем урок с зарядки звукобуквенной. Посмотрите, пожалуй-ста, на доску. Прочитайте двустишие. Следите за правильным произношением выделенного слова.

**′**

*Вёз водитель в* ***магазин***

*Много мётел и корзин.*

*(А. Шибаев)*

*Произноси правильно!*

***′***

***МАГАЗИН***

- Назовите окончание в слове магазин.

- Какое окончание называется нулевым? *(Окончание, которого мы не видим, но которое появляется в других формах. Оно обозначается пустой клеткой)*

**3. Минутка чистописания**

*га зи ма н*

- Назовите буквосочетания.

*-* Какое соединение? (верх, верх, с переходом верх.,)

- Открываем рабочие тетради, записываем сегодняшнее число, ниже классная работа.

- Запишите к себе в тетрадь эти буквосочетания, чередуя до конца строки.

- Какое слово получится? (магазин)

- Запишите это слово. Поставьте ударение.

- Скажите, сколько в этом слове слогов. (в слове магазин три слога)

- Составьте предложение с этим словом. (устно)

**4. Проверка домашнего задания.**

- Назовите слова с окончаниями -а, -о, -е, которые вы выписали дома из Обратного словаря. (2 - 3 обучающихся называют слова : *дружба, ходьба, шуба, радуга, поле, сердце, крылечко, дупло и др.*)

- Молодцы! Все слова выписаны правильно.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы познакомимся со словами – названиями предметов, у которых нет окончаний. Будем учиться находить эти слова в предложении и определять их форму.

**6. Работа по изучению нового материала.**

*1) Распределительный диктант.*

- Проведём с вами распределительный диктант. Запишите слова, которые я продиктую в 3 столбика: 1) с окончанием –а, 2) с окончаниями -о, -е, 3) с нулевым окончанием.

*Девочка, облако, лето, стол, птичка, ослик, поле, весна, пальто, день, кукла, мама, стул, книга, окно, театр, магазин.*

- Назовите слова, которые записали в 1-й, 2-й, 3-й столбики.

- В какой столбик записали слово *пальто*?

-Его не нужно было записывать, потому что оно не имеет окончания.

**7. Работа с учебником**

Прочитайте в учебнике на стр. 41, что говорит об этом слове Асырк.

*2) Знакомство с правилом.*

- Есть слова, у которых действительно НЕТ ОКОНЧАНИЙ. Эти слова пришли к нам из других языков. Нет окончания – значит, слово НИКАК НИКОГДА не изменяется! Например: пальто, кино, кенгуру, метро, кафе, кофе, эскимо.

*3) Работа с иллюстрацией.*

- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 41. Что на ней изображено? (На иллюстрации изображены животные: кенгуру, эму, зебу, какаду)

- Что общего в этих словах? (Все они оканчиваются на букву -у)

- Верно. Эти слова тоже пришли к нам из других языков и являются неизменяемыми.

*4) Определение формы слова в контексте предложения. Работа по алгоритму.*

- В учебнике на стр. 42 записаны предложения. Прочитайте их.

*1).(Кто?)* ***Кенгуру*** *завтракал бананом.*

*2).В зоопарке я любовался (кем?)* ***кенгуру****.*

*3).Я видел маленьких (кого?)* ***кенгуру.***

- Где слово *кенгуру* стоит в единственном числе? Почему ты так думаешь? Где это слово стоит во множественном числе? Можешь это доказать? А где непонятно, в каком числе стоит это слово?

- Изменился ли внешний вид слова при изменении числа? А при смене вопросов?

- Можно ли сказать, что во всех трёх предложениях у слова *кенгуру* нет окончания?

-Запишите это слово и выделите у него основу.

-Можно ли сказать, что слово *кенгуру* стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся алгоритмом-подсказкой:

1). Посмотри, как слово *кенгуру* подчёркнуто в каждом предложении.

2). Посмотри, одинаковые ли вопросы заданы к этому слову.

3). Подумай, одинаковую ли работу выполняет это слово в предложении?

- Какой вывод можем сделать? (Слово *кенгуру* не изменяется, поэтому не имеет окончания. В предложениях употребляется в разных формах, так как выполняет разную работу.)

**8. Физминутка**

- Называю слова, если в названном слове есть окончание, то встают девочки, если нет окончания (нулевое) встают мальчики.

**9. Закрепление изученного материала**

1. Работа со стихотворением

М. Яснова « Как понять? » (стр.43)

- Что обсуждает с нами поэт? Чем он удивлён? В каком числе стоит слово *пони*? Доказывайте, используя подчёркнутые слова.

- Изменится ли внешний вид слова *пони*, если мы будем изменять это слово по числам: один… много...? А что изменится, если задавать к нему разные вопросы? Например: есть (кто? что?)…нет (кого? чего?)… дам (кому? чему?)

- Можно ли сказать, что у слова пони вовсе нет окончания?

- Да, у слова пони нет окончания, потому что это слово не изменяется.

-Запишите его и выделите основу.

2. Выполнение упражнения № 17 (стр. 44).

- Прочитайте задание к упражнению.

- Самостоятельно выпишите слова на –у из Обратного словаря (учебник, ІІ часть) , назовите их. (*зебу, какаду, эму, кенгуру.*)

- Мы сегодня уже называли эти слова. Они пришли к нам из других языков. У всех этих слов нет окончаний.

- Прочитайте в хрестоматии «Окружающий мир» (в «Иллюстрированном словарике») описания этих животных.

- Сочините и запишите предложение с любым из этих слов.

Покажите подчёркиванием, каким – главным или неглавным – это слово является в предложении.

3. Беседа.

- С какими необычными словами мы познакомились сегодня на уроке? Что можете сказать о форме этих слов?

**10. Рефлексия.**

- Какое задание на уроке показалось вам самым лёгким?

- Какое задание на уроке показалось вам самым трудным?

- Какое задание на уроке вам показалось самым интересным?

**11. Итог урока.**

Выставление и комментирование отметок.

Домашнее задание (Выучить правило на стр.41, выполнить упр. 18, пользуясь алгоритмом)