***Содержание и планирование по истории 10б класс (140 часов).- профильный уровень.***

***История России – 96 часов, Всеобщая история -44 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела |  | Темы уроков | Дата планируемая | Дата фактическая | примечание |
| **Введение (2ч)** | 1 | История России — часть всемирной истории |  |  |  |
|  | 2 | Основные этапы развития исторической мысли в России. |  |  |  |
| **Народы и древнейшие государства на территории России (6 часов)** |  |  |  |  |  |
| Уметь работать с картой, анализировать события и факты, делать выводы | 3 | Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии |  |  |  |
| 4 | Каменный век на территории России |  |  |  |
| 5 | Начальные этапы формирования этносов. |  |  |  |
| 6 | Происхождение восточных славян |  |  |  |
| 7 | Восточные славяне накануне образования государства |  |  |  |
| 8 | Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город |  |  |  |
| **Русь в IX – начале XII вв. (8 часов)** |  |  |  |  |  |
| анализ событий и их оценка, формирование собственной позиции, уметь самостоятельно составлять схемы, таблицы, работать с картами, документами, диаграммами, вести диалог, монолог, определять причины и следствия, давать характеристику России в данный период,Знать даты, давать характеристику персоналиям, владеть терминами. | 9 | Образование древнерусского государства |  |  |  |
| 10 | Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства.  |  |  |  |
| 11 | Князья и дружина. Вечевые порядки |  |  |  |
| 12 | Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси.  |  |  |  |
| 13 | «Русская Правда». Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. |  |  |  |
| 14 | Становление древнерусской культуры |  |  |  |
| 15 | Христианская культура и языческие традиции |  |  |  |
| 16 | Международные связи Древней Руси |  |  |  |
| **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.** **(14 часов)** |  |  |  |  |  |
| Знать даты, давать характеристику персоналиям, владеть терминами., уметь выявлять причинно – следственные связи, анализировать документы | 17 | Причины распада Древнерусского государства |  |  |  |
| 18 | Княжеские усобицы русской земли |  |  |  |
|  | 19 | Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства |  |  |  |
| **Борьба с иноземными захватчиками****(5 часов)** |  |  |  |  |  |
| основные понятия, анализ событий и их оценка, работать с картами, документами, диаграммами, вести диалог, монолог. Составлять план, оформлять мысли через эссе | 20 | Монгольское завоевание |  |  |  |
| 21 | Экспансия с Запада |  |  |  |
| 22 |  Русь и Орда |  |  |  |
| 23 | Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси |  |  |  |
|  | 24 | Образование Великого княжества Литовского |  |  |  |
| **Возвышение Москвы****(6 часов)** |  |  |  |  |  |
| анализ событий и их оценка, формирование собственной позиции, уметь самостоятельно составлять схемы, таблицы, работать с картами, документами, диаграммами, вести диалог, монолог. Составлять план, оформлять мысли через эссе | 25 | Восстановление экономики русских земель |  |  |  |
| 26 | Москва как центр объединения русских земель |  |  |  |
| 27 | Политика московских князей. |  |  |  |
|  | 28 | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. |  |  |  |
|  | 29 | Великое княжество Московское в системе международных отношений |  |  |  |
| 30 | Автокефалия Русской Православной Церкви.  |  |  |  |
| **Российское государство во****второй половине XV-XVII вв.** **(24 часа)** |  |  |  |  |  |
| Знать даты, давать характеристику персоналиям, владеть терминами., уметь выявлять причинно – следственные связи, анализировать документы, карты | 31 | Распад Золотой Орды |  |  |  |
| 32 | Соседи Великого княжества Московского в XV веке |  |  |  |
| 33 | Особенности образования централизованного государства в России |  |  |  |
| 34 | Образование Российского государства |  |  |  |
| 35 | Роль церкви в государственном строительстве |  |  |  |
| 36 | Социальная структура общества. Формы землевладения |  |  |  |
| 37 | . Складывание идеологии самодержавия |  |  |  |
| 38 | Дискуссия о характере опричнины |  |  |  |
| 39 | Закрепощение крестьян.  |  |  |  |
| 40 | Расширение территории России в XVI в |  |  |  |
| 41 | Ливонская война.  |  |  |  |
|  | 42 | Учреждение патриаршества |  |  |  |
|  | 43 | Дискуссия о причинах Смуты |  |  |  |
| 44 | Смута |  |  |  |
| 45 | Социальные движения в России в начале XVII века |  |  |  |
| 46 | Ликвидация последствий Смуты |  |  |  |
| 47 | Восстановление государственного порядка |  |  |  |
| 48 | Новые явления в экономике в 17 веке |  |  |  |
| 49 | Церковный раскол*.* Старообрядчество |  |  |  |
| 50 | Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. |  |  |  |
| 51 | Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России. |  |  |  |
| 52 | Культура Российского государства во второй половине XIV – XVII вв |  |  |  |
| 53 | Формирование национального самосознания |  |  |  |
| 54 | Усиление светских элементов в русской культуре XVII в |  |  |  |
| **Россия в XVIII – середине XIX вв.** **(25 часов)** |  |  |  |  |  |
| Знать предпосылки петровских преобразований, содержание реформ и их последствия, оценивать внешнюю и внутреннюю политику,Знать даты, давать характеристику персоналиям, владеть терминами., уметь выявлять причинно – следственные связи, анализировать документы, карты | 55 | Петровские преобразования. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата |  |  |  |
| 56 | Дворянство – господствующее сословие |  |  |  |
| 57 | Северная война |  |  |  |
| 58 | Абсолютизм. Провозглашение империи |  |  |  |
| 59 | Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России |  |  |  |
| 60 | Россия в период дворцовых переворотов |  |  |  |
| 61 | Особенности экономики России в XVIII в |  |  |  |
| 62 | Просвещенный абсолютизм. |  |  |  |
| 63 | Россия в системе международных отношений в XVIII в |  |  |  |
| 64 | Имперская внешняя политика России в XVIII в |  |  |  |
|  | 65 | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.  |  |  |  |
| 66 | Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. |  |  |  |
| 67 | Развитие капиталистических отношений пер. половине XIX в |  |  |  |
| 68 | Начало промышленного переворота и его последствия |  |  |  |
| 69 | . Политическая идеология в первой половине XIX в. |  |  |  |
| 70 | Движение декабристов |  |  |  |
| 71 | Консерваторы. Славянофилы и западники |  |  |  |
| 72 | Отечественная война 1812 г. |  |  |  |
| 73 | Имперская внешняя политика России |  |  |  |
| 74 | Кавказская война |  |  |  |
|  | 75 | Крымская война |  |  |  |
|  | 76 | Золотой век российской культуры |  |  |  |
|  | 77 | Формирование классической русской культуры |  |  |  |
| 78 | Элитарная и народная культура |  |  |  |
| 79 | Развитие науки и системы образования |  |  |  |
| **Россия во второй половине XIX в.** **(16 часов)** |  |  |  |  |  |
| Знать Великие реформы 19 века, анализировать их и делать оценку, сравнивать и анализировать разные идеологии.анализ событий и их оценка, формирование собственной позиции, уметь самостоятельно составлять схемы, таблицы, работать с картами, документами, диаграммами, вести диалог, монолог, определять причины и следствия, давать характеристику России в данный период, | 80 | Предпосылки великих реформ |  |  |  |
| 81 | Отмена крепостного права. |  |  |  |
| 82 | Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. |  |  |  |
| 83 | Политика контрреформ |  |  |  |
| 84 | Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. |  |  |  |
| 85 | Народническое движение. |  |  |  |
| 86 | Либеральное движение. «Теория малых дел» |  |  |  |
|  | 87 | Распространение марксизма в России |  |  |  |
| 88 | Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. |  |  |  |
|  | 89 | Россия в системе международных отношений в 80-90-х XIX века |  |  |  |
|  | 90 | Дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине XIX века |  |  |  |
| 91 | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. |  |  |  |
| 92 | Критический реализм.  |  |  |  |
| 93 | Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. |  |  |  |
| 94 | Развитие науки и системы образования. |  |  |  |
| 95 | Русская культура второй половины XIX века |  |  |  |
|  | 96 | Итоговое повторение по курсу истории: с древнейших времён до конца 19 века |  |  |  |
| Всеобщая история |  |  |  |  |  |
| **История как наука** 1 час |  |  |  |  |  |
| История в системе гуманитарных наук, проблемы её познания, этапы | 1. | Возникновение и развитие исторической науки |  |  |  |
| **Человечество на заре своей истории** 3 часа |  |  |  |  |  |
| Проблемы происхождения человека ,этапы развития человеческого сообщества, социальные отношения в первобытную эпоху, | 2 | У истоков рода человеческого |  |  |  |
|  | 3 | Первобытное общество |  |  |  |
|  | 4 | Неолитическая революция |  |  |  |
| **Цивилизации древнего мира** 10 часов |  |  |  |  |  |
| Предпосылки возникновения и формирования первых государств, развитие форм государственности, города – государства Греции, Древний Рим.анализ событий и их оценка, формирование собственной позиции, уметь самостоятельно составлять схемы, таблицы, работать с картами, документами, диаграммами, вести диалог, монолог. Составлять план, оформлять мысли через эссе | 5 | Введение в историю Древнего мира |  |  |  |
| 6 | Первые цивилизации Азии и Африки |  |  |  |
| 7 | Древний Египет |  |  |  |
| 8 | Месопотамия |  |  |  |
| 9 | Индия и Китай |  |  |  |
| 10 | Палестина и Финикия |  |  |  |
| 11 | Греция |  |  |  |
| 12 | Рим |  |  |  |
| 13 | Влияние религиозных верований на изменение картины мира |  |  |  |
| 14 | Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока |  |  |  |
| **Средневековье** 10 часов |  |  |  |  |  |
| Знать понятия, анализ цивилизаций, кризис традиционного общества, изменения в мировоззрении европейского человека | 15 | Периодизация Средних веков |  |  |  |
| 16 | Доколумбовы цивилизации Америки |  |  |  |
| 17 | Исламская цивилизация |  |  |  |
| 18 | Складывание средневековой западноевропейской цивилизации |  |  |  |
| 19 | Византия |  |  |  |
| 20 | Западная Европа в Средние века |  |  |  |
| 21 | Азия в Средние века |  |  |  |
| 22 | Международные отношения в Средние века |  |  |  |
| 23 | Кризис традиционного общества и начало Нового времени |  |  |  |
|  | 24 | Духовная жизнь европейского Средневековья |  |  |  |
| **Новое время: эпоха модернизации** 20 часов |  |  |  |  |  |
| Характеристика эпохи, модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, Великие географические открытия ( работа с картой), европейское соперничество в борьбе за колонии, характеристика основных течений Реформации, революций, истоки кризиса абсолютизма, эволюция системы международных отношений, анализ событий и их оценка, формирование собственной позиции, уметь самостоятельно составлять схемы, таблицы, работать с картами, документами, диаграммами, вести диалог, монолог. Составлять план, оформлять мысли через эссе | 25 | Понятие Нового времени |  |  |  |
| 26 | Великие географические открытия |  |  |  |
| 27 | Зарождение капиталистических отношений |  |  |  |
| 28 | Изменение духовного облика в Европы |  |  |  |
| 29 | Религиозные войны |  |  |  |
| 30 | Просвещённый абсолютизм |  |  |  |
| 31 | Буржуазные революции |  |  |  |
| 32 | Война за независимость в Северной Америке |  |  |  |
| 33 | Просвещение  |  |  |  |
| 34 | Становление гражданского общества |  |  |  |
| 35 | Индустриальное общество |  |  |  |
| 36 | Урбанизация. Проблема бедности |  |  |  |
|  | 37 | Общественно - политическая жизнь |  |  |  |
|  | 38 | Духовная жизнь в Новое время |  |  |  |
|  | 39 | Основы теории модернизации |  |  |  |
| 40 | Международные отношения в Новое время |  |  |  |
| 41 | Вестфальская система и зарождение международного права |  |  |  |
| 42 | Венская система и первый опыт коллективной дипломатии |  |  |  |
| 43 | Колониальный раздел мира |  |  |  |
| 44 | Роль геополитических факторов в международных отношениях |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по истории в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов. Программа предназначена для преподавания в 10 классах социально-гуманитарного профиля.

 Рабочая программа курса составлена на основе следующих опубликованных издательством «Русское слово» учебников и учебно-методических материалов:

Козленко С.И., Сахаров А.Н. Программа и тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX века» (к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. для 10 класса). Сахаров А.Н., БохановА.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века», 10 класс. – М.: Просвещение, 2008;

учебником Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVII века» – М.: Просвещение, 2008; учебником: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., «История России. Конец XVII—XIX век» – М.: Просвещение, 2008.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с **задачами профилизации образования** и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, *формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.* Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории ***должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.***Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их *синхронно-параллельное* изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

**Цели**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю (1 час дополнительно из инвариантной части учебного плана).

**Требования к уровню подготовки выпускника**

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно**:

* Школьную лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных допол­нительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государст­венного экзамена.
* Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на группо­вую форму.
* Написание сочинений-эссе.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* проектно-исследовательская.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* контрольная работа;
* практикум;
* тестирование;
* урок-зачет;
* урок-викторина.

**Охрана здоровья обучающихся**

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

* рациональной организации урока,
* психологической обстановке на занятиях,
* созданию атмосферы успеха,
* выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
* повторению,
* принципу доступности,
* дифференцированному подходу в обучении,
* использованию дидактического материала
* Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
* эмоциональная разрядка
* физминутки, корректировка осанки обучающихся
* гимнастика для глаз
* соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
* рациональная организация рабочего места обучающихся
* поэтапное формирование умственных действий
* обеспечивание доброжелательной атмосферы в классе

 Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**Технологии обучения**: личностно – ориентированное обучение, технологии формирования мотивации обучения, информационные технологии, игровые технологии, технологии моделирования, проектная деятельность

**УМК**

 **Сахаров А.Н.** История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2008.

 **Сахаров А.Н., Боханов А.Н.** История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2008.

 Оба учебника созданы на основе программы: **Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.** Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М. «Русское слово», 2008.

 Для восполнения недостающего материала с позиций стандарта профильного обучения истории использованы материалы учебника:

 **Загладин Н.В.** «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2009.

**Особенности планирования:** по истории России добавлен 1 час на итоговое повторение, а по Всеобщей истории курс сокращён на 4 часа за счёт 1 и 2 раздела.