**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», г. Новокузнецк**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**(современный урок в условиях ФГОС)**

**Технологическая карта**

**урока географии по теме «Основные формы рельефа Земли»**

**(5 класс, 1 час)**

**Автор: Фролова Татьяна Михайловна, учитель географии, высшая квалификационная категория**

**Тема**: Основные формы Земли

**Тип урока**: Открытия новых знаний

**Цель учителя**: Сформировать общие представления о рельефе Земли

**Цель ученика:** Узнать об основных формах Земли и уметь применять для чтения карты

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:1.Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

2. Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения

**Метапредметные**:

***Регулятивные :*** 1. Формировать цель деятельности;

2. Составлять план действий (по алгоритму); осуществлять самоконтроль и коррекцию;

3. Оценивать результат своей деятельности

***Познавательные*** : 1. Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее;

2. Постановка и решение проблемы

***Коммуникативные*** : 1. Слушать и понимать речь других;

2. Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;

3. Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей устно и письменно

***Предметные*** : 1. Формировать понятие о рельефе Земли;

2. Познакомиться с основными формами рельефа;

3. Научиться применять полученные знания на практике

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока**  **(этапы)** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты, УУД** | |
| *Организационный* | Проверяют свою готовность к уроку | Определение готовности учащихся к уроку |  | **Л. –** Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения | |
| *Мотивация* | Учащиеся воспринимают, анализируют и определяют тему и цель урока | Создает условия, помогающие определить тему и цель урока (ставит вопросы, ведет диалог) | \*Подумайте, какие вопросы к этим иллюстрациям вы могли бы задать своим одноклассникам?;  \*Какой вывод можно сделать о рельефе Земли в целом?;  \*Можно ли сказать, что на фотографиях показаны основные формы рельефа?;  \*Все ли мы знаем об основных формах Земли?  \*Попробуйте сами определить тему и цель урока | **Р.** – Формировать цели деятельности;  **К. –**Слушать и понимать речь друг друга;  **П.-** Постановка и решение проблемы | |
| *Изучение нового материала* | Работа в парах | Создает условия (сотрудничество) при работе в парах Выполняет, роль консультанта | \*По тексту учебника (п. 22), выясните, как называются основные формы рельефа, в чем их особенности и заполните таблицу №1 (приложение)  \* Рассмотрите рисунок 69, стр.100. Выясните:  - как происходит переход от материка к океану?  - какие формы рельефа есть на дне Мирового океана?  - есть ли общие черты в рельефе суши и океанического дна?  Заполните таблицы №2, №3 (приложение)  \* Используя текст параграфа, составьте определения понятий:  **шельф, материковый склон, ложе океана, глубоководный желоб,** | **Р. –** Составлять план действий (по алгоритму);  **П. –** Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее;  **К. –** Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию;  - Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей устно и письменно.  **П. –** Формировать понятие о рельефе Земли; - Познакомиться с основными формами рельефа; | |
| *Физкультминутка* | Просмотр видиоролика «Офисная гимнастика» | Показывает движения физкультминутки | Выполняют упражнения для снятия напряжения | **Р. –** Выполнять действия по алгоритму;  **Л. –** Формирование правильного отношения к организации работы с позиции здоровьесбережения | |
| *Контроль* | Закрепляют учебный материал, осуществляют контроль и коррекцию | Создает условия для закрепления учебного материала, контроля и коррекции | \* Прочитайте задания – ответы по таблицам;  \* Вставьте пропущенные слова: Основные и самые крупные формы рельефа суши и дна океана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Зону между материками и океаном называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Она состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \*Соотнесите выделенные объекты с настенной картой. | **Р. –** Составлять план действий, осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **К. –** Слушать и понимать речь других;  **П. –** Научиться применять полученные знания на практике | |
| *Рефлексия* | Выясняют степень достижения поставленной цели.  Рефлексируют свою деятельность. | Предлагает определить степень достижения поставленной цели и отрефлексировать свою деятельность | \* Удалось ли мне организовать свою деятельность на уроке и усвоить учебный материал;  \*Получил ли я в ходе урока новую информацию?  \*Смог ли я самостоятельно в ходе урока заполнить таблицу №1, №2, №3?  \* Было ли мне трудно работать с определением основных понятий урока;  \*Смогу ли я самостоятельно выполнить домашнее задание?  \*Какой вопрос я хотел бы задать учителю? | | **Л. –** Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;  **Р. –** Оценить результат своей деятельности;  **К. –** Формулировать и аргументировать свое мнение и позицию |
| *Домашнее задание* | Записывают домашнее задание.  Задают вопросы по домашнему заданию | Обращает внимание на задание проектной деятельности | \* Используя интернет-ресурсы и другие источники информации, подготовьте сообщение о любой форме рельефа | | **Р. –** Составлять план действий (по алгоритму);  **П. –** Уметь вести самостоятельный поиск информации, анализировать ее |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение**

**Таблица №1 Основные формы суши**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные формы суши*** |  |  |
| Признаки, характерные для этих форм рельефа |  |  |

**Таблица №2 Рельеф на океанском дне**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Зона между материком и океаном*** |  |
| Материковая окраина, протянувшаяся до глубины 200м |  |
| Уступы, опоясывающие материки и переходящие в океанское дно |  |
| Дно Мирового океана |  |

**Таблица №3 Сходство и различие рельефа суши и дна океанов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Признаки для сравнения*** | ***Суша*** | ***Дно океанов*** |
| Основные формы рельефа |  |  |
| Разнообразие рельефа |  |  |
| Особенности характерные только для рельефа суши или дна океанов |  |  |