***Конспект занятия (при реализации классно-урочной системы обучения)***

***Учитель математики МОУ «»Сторожевская СОШ» Латкина Надежда Анатольевна***

**Тема занятия**: определение угла

**Цели занятия**:

**Познавательные**

1.Введение новых понятий.

2.Изучение новых явлений.

3.Организация усвоения нового материала.

4.Обучение новому способу действий.

5.Изучение дополнительных свойств уже известных понятий.

6.Совершенствование, расширение известного знания.

7.Отработка навыков, закрепление известного способа действий.

**Развивающие**

Анализировать  устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать; обобщать, выдвигать гипотезы, переносить знания в новую ситуацию;

**Воспитательные:**

1. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся,
2. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, познавательного интереса, способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности.
3. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом коллективе: требовательности, самообладания, чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия.
4. Воспитание культуры конструктивного мышления.
5. Воспитание культуры речи.
6. Воспитание положительных мотивов обучения.
7. Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.

**Задачи** **занятия**: формировать умение решать задачи.

**Место проведения занятия**: учебный класс

**Продолжительность занятия**: 45 минут

**Материально-техническое обеспечение занятия:** компьютер, проектор.

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:** учебник Математика, 5 класс, И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович; рабочие тетради, средства ИКТ.

**Тип занятия:** комбинированный.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент | Основные элементы | | | |
| 2 минуты |  | | | |
| Деятельность обучающихся | Деятельность преподавателя | | | Примечание |
| Физ. минутка | Приветствие. | | |  |
| Запись числа в тетрадь. |  | | |  |
| 2. Актуализация знаний | Основные элементы | | | |
| 5-7 минут | **•**повторить правила построения и обозначения угла;  **•** Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»)  **•** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | | | |
| Деятельность обучающихся | Деятельность преподавателя | | Примечание | |
| Рассмотреть виды известных углов (презентация 1) | Опрос учащихся | | УУД, формирующиеся на данном этапе: целеполагание (Р). | |
| Выводят определение угла с записью в тетрадь. | Оценить учебную активность обучающихся в ходе опроса | | УУД: поиск и выделение необходимой информации (П); сотрудничество (К) | |
| 3. Изучение нового учебного материала | Основные элементы | | | |
| 15 минут | **•**обучающиеся на данном этапе урока имеют представление о дополнительных и противоположных лучах, о развернутом угле;  **•**могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значения и смысл теории; | | | |
| Деятельность обучающихся | Деятельность преподавателя | Примечание | | |
|  | ввести понятие развернутого угла; |  | | |
| Рассмотреть задачу № 509 (презентация 2);  Оформить в тетрадь. | Комментирование решения задачи;  Ответить на вопросы по задаче от обучающихся | Разобрать арифметический и алгебраический способ решения данной задачи.  УУД: выбор наиболее эффективных способов решения; анализ, сравнение (П) | | |
| 4. Закрепление учебного материала | Основные элементы | | | |
| 15-17 минут | **•**обучающиеся на данном этапе урока различают по внешнему виды острые, тупые, прямые, развернутые углы;  **•**могут решать задачи двумя способами; | | | |
| Деятельность обучающихся | Деятельность преподавателя | Примечание | | |
| Делают в тетрадь таблицу с двумя столбиками (углы, развернутые угла); заполняют таблицу по рисунку на доске. | На доске изобразить 4 развернутых угла, пересекающихся в одной точке; назвать их. | Каждый обучающийся называет по одному углу. | | |
| Решают задачу № 510 (в паре один из учеников решает арифметическим способом, второй – алгебраическим; сверяются с ответами друг друга, при несовпадении ответов ищут ошибку вместе, объясняя друг другу ) | Помочь наиболее слабым ученикам. | УУД: работа в парах (П) | | |
| 5. Подведение итогов занятия | Основные элементы | | | |
| 3 минуты | **•**определение целей, содержания и способов выполнения самостоятельной домашней работы обучающимися;  **•** вопросы обучающимся по уроку: что нового узнали? | | | |
| Деятельность обучающихся | Деятельность преподавателя | Примечание | | |
| Отвечают на вопросы преподавателя о степени удовлетворенности уроком. |  |  | | |
| Записывают домашнее задание в дневник. | Краткий разбор домашнего задания. |  | | |
|  | Выставление оценок за урок. | Учащиеся выставляют оценки себе за работу на уроке.  Рефлексия эмоционального состояния в конце урока. | | |