МБОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области»

**Конспект**

**открытого урока по математике в 1 классе**

**Тема: «Решение задач»**

**УМК «Школа России»**

Учитель: Морозова Л.В.

**Тема: Решение задач.**

**Цель: отработать умение решать задач;**

**Задачи: способствовать формированию умения анализировать и решать задачи;**

**способствовать развитию мыслительных операций, речи, умению аргументировать свои высказывания;**

**формирование навыков самостоятельной, коллективной, индивидуальной работы: самоконтроля, самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательных процессов и самооценки;**

**развитие пространственных представлений для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления.**

**Оборудование: схемы-таблицы, плакат «Алгоритм действий при работе над задачей», учебник, дидактический мате**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | УУД |
| **I.**  **II.**  1.  **III.**  1.  2.  а)  б)  IV.  VI. | **Организационный момент**  Руки? На месте.  Ноги? На месте.  Локти ? У края.  Спина? Прямая.  *На вас надеюсь я, друзья.*  *Мы хороший, дружный класс.*  *Всё получится у нас!*  **Определение темы и целей урока. Целеполагание.**  Предлог стоит в моём начале,  В конце же загородный дом.  А целое – мы все решаем  И у доски, и за столом.  **(ЗАДАЧА)**  - Как вы думаете, что будем отрабатывать на уроке?  -Какие бывают задачи?  - Какие знания вам помогут на уроке?  -Зачем надо уметь решать задачи?  *Интересное дело - задачи решать.*  *Быстро складывать и вычитать.*  *Каждый будет трудиться до пота,*  *Чтобы спорилась работа.*  -Ставим задачи:  1. Отрабатывать умение решать задачи.  2. Совершенствовать вычислительные навыки.  3.Узнать новое.  **Основная часть урока**  **Устный счёт**  Есть в коробочке у Светы Шоколадных две конфеты, У Марины целых семь, А у Коли нет совсем. Для него большой секрет, Сколько у подруг конфет!  (2+7=9)  Знаем точно, что в кармане Было семь рублей у Вани. Ваня в магазин сходил И за шесть батон купил. Продавец был озадачен, Сколько ж дать ребенку сдачи.  (7-6=1)  Кеша знал три умных слова, Выучил еще шесть новых. Жаль, пока не понимает, Сколько слов всего он знает!  (3+6=9)  На базаре у грузина Было девять апельсинов. Пять из них он продал Саше, Остальные продал Маше. И всё думал да гадал, Сколько ж Маше он продал.  (9-5=4)  Любопытная ракета Облетела три планеты, Отдохнула и опять – Облетела целых пять. Познакомилась со всеми В нашей солнечной системе! Ты же дай скорей ответ, Сколько в ней всего планет?  (3+5=8)  Клим привез из Гондураса Восемь спелых ананасов. Два испортились в пути, Остальные ты сочти!  (8-2=6)   * **Физ.минутка для глаз**   **Работа с учебником**  -Посмотрите в учебнике на страницу 55. Ознакомьтесь с заданиями на этой странице.  С какого номера начнём работу? Почему так решили?  N1( работа в паре).  -Прочитайте задание (жужжащее чтение).  -Что вы прочитали? Докажите.  (Есть условие и вопрос)  - Чем вы пользуетесь при решении задачи.  (Алгоритмом действий)  -Назовите алгоритм действий для работы с задачей.  Алгоритм  1 Прочитать задачу  2 Узнать о чём (ком) задача.  3 Что об этом известно.  4Найти вопрос задачи.  5 Написать краткое условие.  6 Решить задачу.  7 Написать ответ.  -Пользуясь алгоритмом и своими знаниями, решите задачу. Обсуждение поведите в паре. Готовый ответ покажите карточкой. Объясните, как решили.  N2(1,2)  -Прочитайте задание. Что вы прочитали? Почему так решили?  -Как вы думаете, почему две задачи поместили в одном номере?  (При решении первой задачи получаем недостающее данное для второй задачи)  -Работаем по алгоритму.  -Кто может решить задачу самостоятельно?  Часть обучающихся решают работу самостоятельно. Часть работают с учеником, который отвечает у доски. Несколько детей получают индивидуальное задание: объединить две задачи в одну.  Ведётся запись на доске.  Аналогично разбирается и записывается задача N2(2).  Проверка работ детей, работающих самостоятельно, проводится после записи решения на доске.  Правильно решили – подняли зелёный карандаш, если была ошибка – красный.  Ребята, которые выполняли индивидуальное задание подключаются к работе класса. Их работа проверяется в ходе обсуждения .  -Посмотрите на эти задачи и подумайте, что можно с ними сделать?  (Объединить в одну.)  -Как это сделать?  (К условию первой задачи добавить вопрос второй задачи.)  -Какие изменения произойдут в краткой записи первой задачи?  (Добавим фигурную скобку.)  -Изменится ли решение задачи?  ( Да. В решение задачи появятся два действия.)  Открывается запись новой задачи. Проверяются индивидуальные работы детей работы детей.  -Какая задача получилась? Почему в ней два действия?   * **Физ.минутка**   В понедельник я купался,  А во вторник – рисовал,  В среду долго умывался,  А в четверг – в футбол играл,  В пятницу я прыгал, бегал,  Очень долго танцевал,  А в субботу ,в воскресенье  Целый день я отдыхал.  **Дифференцированная работа.**  -Вы будете решать задачи, написанные на листочках. Первые три задачи простые. Последняя задача - составная. Выберите ту задачу, с которой вы справитесь. Задание будет выполняться на время-5мин.  а) Самостоятельная работа.  б) Проверка.  На доске написаны ответы. Сверьтесь с ними. Покажите карандашами, как вы справились с заданием.  **Итог**  -Вернёмся к началу урока. Справили ли вы с задачами, поставленными перед собой?  -Кто считает урок удачным?  - Какие задачи решали на уроке?  -Какие знания пригодятся вам на следующих уроках?  -Оцените свою работу.   |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |     А Б В  А) Уровень ваших знаний сегодня.  Б) Насколько вы были самостоятельны.  В) Ваша оценка работы в паре. | **Коммуникативные**  Установление дружеских контактов;  Настрой на продуктивную деятельность.  **Личностные**  Положительное отношение к учебной деятельности.  **Познавательные**  Общеучебные: составление алгоритма действий.  **Регулятивные**  Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.  **Познавательные**  Выполнение задания, используя информацию.  **Коммуникативные**  Умение удерживать внимание, слушать других; работа с информацией, обоснование своего ответа.  **Личностные**  Умение оценить материал,  выбор направления работы.  **Регулятивные**  Планирование работы.  **Регулятивные**  Работа по алгоритму, самоконтроль  **Коммуникативные**  Согласование действий с партнёром, построение речевых высказываний.  **Регулятивные**  Умение удерживать своё внимание, слушать как говорят другие.  **Познавательные**  Общие учебные умения  **Регулятивные**  Планирование своей работы  **Коммуникативные**  Работа с информацией  **Познавательные**  общеучебные умения,  постановка и решение практической задачи.  **Регулятивные**  умение осуществлять действия по образцу.  **Личностные**  Самоопределение.  **Регулятивные**  Самоконтроль, самооценка.  **Коммуникативные**  Работа с информацией  **Личностные**  Положительное отношение к учебной деятельности,  умение оценивать себя. |