Тема урока: ***Животный мир Австралии.***

Цели урока:

***Образовательная:***  Закрепить знания учащихся о растительном мире Австралии, дать понятие о своеобразие животного мира Австралии, познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей.

***Коррекционная:***  Создать условия для коррекции и развития зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, умение устанавливать простейшие взаимосвязи между своеобразием растительного и животного мира.

***Воспитательная:*** Обеспечить условия для повышения мотивации к обучению, для понимания необходимости охранять природу Австралии.

***Тип урока:*** Комбинированный.

***Оборудование:*** Презентация: «Животный мир Австралии», приложение к учебнику, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Орг. момент.   2.Актуализация знаний.  3.Повторение  изученного материала.  4.Изучение нового материала.  5. Физминутка  .  6.Закрепление изученного материала  7.Итог урока | Здравствуйте, ребята,  я рада вас видеть сегодня на уроке.  - Какой год идет?  -2013 год объявлен, каким годом?  - Что означает экология?  - Как вы считаете, вы участвуете в охране окружающей природы?  - Расскажите, как вы это делаете?  - Хорошо, сегодня на уроке мы с вами должны хорошо поработать и своей хорошей работой на уроке и отличным поведением доказать, что мы тоже вносим посильный вклад в дело охраны природы! Хорошо!!  -И по традиции начнем наш урок с географической разминки:  Географическая разминка  1. Как называется модель земного шара?  2.Страна, в которой мы живем?  3.На каком материке расположена Россия?  4.Сколько материков на Земном шаре?  5.Какой самый большой материк?  6. Какой самый маленький материк?  7.Какой самый жаркий материк?  8.Какие материки находятся в восточном полушарии?  9. Какой материк мы уже изучили?  10.Какой изучаем сейчас материк?  11.Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Назовите природные зоны Австралии (пользуясь приложением)  -Как вы думаете, зависит ли разнообразие растительного мира от природной зоны?  -Почему вы так думаете?  -Что такое скреб?  -Расскажите о разнообразии растительного мира Австралии.  -Какое растение называется символом Австралии?  -Подробнее о нем нам приготовил рассказ……Хорошо!  -А сейчас выполним задание по карточкам….  -Частичная проверка карточек, выставление оценок  ИТОГ  -Итак, какую мы тему с вами повторили? А сейчас, давайте обратимся к плану изучения материков, посмотрите внимательно и скажите, какой пункт плана мы изучаем?  -Хорошо, что мы уже изучили? Прочитаем…, а что сегодня будем изучать?  Итак, тема нашего урока: Животный мир Австралии (слайд№1).  -Откройте тетради, запишите число и тему урока. В тетрадях работаем аккуратно, соблюдаем орфографический режим.  Постановка цели и задачи урока:  Сегодня на уроке мы познакомимся с уникальным животным миром материка Австралия, выясним особенности внешнего вида и образа жизни животных, побеседуем о необходимости охраны природы материка(слайд №2)  Ну прежде чем перейти к изучению животного мира, немного отдохнем: сядьте как вам удобно, расслабьтесь, посмотрим видео запись о природе, полюбуемся ее красотой.  -Животный мир Австралии еще более интересен и своеобразен, чем растительный мир. Здесь сохранились животные, которых нет ни на одном материке. Только в Австралии сохранились сумчатые животные.  -Как вы думаете, почему этих животных так называют?  -Верно, их в Австралии более 100 видов, откройте учебники на стр. 78-найдите в тексте названия сумчатых животных.  -Наиболее известные из них кенгуру (слайд№3). Рассмотрите внимательно и скажите, как выглядит кенгуру? Зачитаем о кенгуру в учебнике стр78.  -Далее, одно из любимейших животных австралийцев - коала.  -Откройте словарь на стр.204 учебника, прочитайте и запишите в тетрадь:  -Что такое коала?  Расскажите о нем, что вы знаете…(слайд№4)  -А вы знаете, что означает коала?  -На языке местных жителей - это значить не пить, потому- что коала никогда не пьет, они практически не спускаются с деревьев на землю, питаются листьями эвкалипта.  -А подумайте и скажите, почему коала никогда не пьет?  -Помимо сумчатых животных в Австралии есть и другие необычные животные – яйцекладущие (слайд№5)-прочитайте название и расскажите о внешнем виде…  -Давайте слово УТКОНОС разберем по составу ( в составе слова два корня утк и нос-нос как у утки)  -Прочитаем про яйцекладущих на стр.78  - Еще очень интересное животное обитает только в Австралии - хищник дикая собака динго (слайд№6) внешне она похожа на овчарку, мех у нее бледно желтого цвета, днем динго прячутся, а ночью небольшими стаями выходят на охоту.  - Как вы понимаете хищник?  -В пустынях животный мир также своеобразен. Найдите в тексте учебника и зачитайте о животных пустыни - слово варан запишите в тетрадь (слайд№7)  -Богат и разнообразен мир птиц, пользуясь приложением записать в таблицу, которую мы начали заполнять на прошлом уроке - названия птиц Австралии.  -Прочитайте в словаре слово казуар (слайд№8)  ИТОГ  - Итак, мы выяснили, что животный мир Австралии уникальный.  А сейчас я предлагаю поиграть с вами- игра называется «Фотоохотники». Я вам показываю названия животных, которые живут в Австралии, вы их запоминаете и записываете название в тетрадь.  -Записали  - А теперь подчеркните одной чертой животных, которые относятся к сумчатым, а двумя чертами к яйцекладущим.  - Хорошо  -Вы совершили охоту на животных Австралии в игровой форме, а на самом деле в Австралии разработан ряд законов, которые запрещают вывоз животных, содержание их в неволе, охоту на многие виды, чтобы их сохранить. Внимание к животному миру проявляется даже в том, что некоторые представители изображены на монетах. Страус эму и кенгуру изображены на государственном гербе Австралии (слайд№9).  -Какую тему мы сегодня изучили?  -Назовите представителей сумчатых животных.  -Выборочное чтение: Как австралийцы сохраняют природу?  - Какие животные изображены на государственном гербе?  ИТОГ  - Выставление оценок. Комментирование.  - Домашнее задание: стр. 77-80 читать, отвечать на вопросы. Индивидуальное задание получат следующие ученики……..  (карточки с дополнительным материалом о животных Австралии).  - Спасибо за внимание. | Дети отвечают.  Убирают территорию, сеют цветы, участвовали в конкурсе сочинений, конкурсе рисунков: мой любимый цветок и животный мир нашими глазами.  Глобус  Россия  Евразия  Шесть  Евразия  Африка  Северная Америка, Южная Америка  Австралия  Растительный мир Австралии  Зона пустынь ,саванны, переменно-влажные леса  Рассказывают, пользуясь приложением к учебнику.  Дети работают по индивидуальным ,дифференцированным заданиям.  Растительный мир  Живот. мир Австралии  Дети записывают число, тему.  Учащиеся просматривают видео фрагмент о природе.  Детенышей вынашивают в сумке на животе  Дети ищут, зачитывают вслух  Работают со словарем  В листьях эвкалипта достаточный запас воды, который им необходим для жизни.  Дети разбирают слово  Читают учебник  Читают, записывают  Заполняют таблицу  Читают вслух  Дети работают  Отвечают  Читают  Отвечают |

Литература:

1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Москва, «Просвещение» 2004 г.

1.Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Москва, «Просвещение» 2005 г.