Тема урока: ***Животный мир Австралии.***

Цели урока:

***Образовательная:***  Закрепить знания учащихся о растительном мире Австралии, дать понятие о своеобразие животного мира Австралии, познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей.

***Коррекционная:***  Создать условия для коррекции и развития зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, умение устанавливать простейшие взаимосвязи между своеобразием растительного и животного мира.

***Воспитательная:*** Обеспечить условия для повышения мотивации к обучению, для понимания необходимости охранять природу Австралии.

***Тип урока:*** Комбинированный.

***Оборудование:*** Презентация: «Животный мир Австралии», приложение к учебнику, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Орг. момент.

2.Актуализация знаний.3.Повторениеизученного материала.4.Изучение нового материала.5. Физминутка.6.Закрепление изученного материала7.Итог урока | Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть сегодня на уроке. - Какой год идет?-2013 год объявлен, каким годом?- Что означает экология?- Как вы считаете, вы участвуете в охране окружающей природы?- Расскажите, как вы это делаете?- Хорошо, сегодня на уроке мы с вами должны хорошо поработать и своей хорошей работой на уроке и отличным поведением доказать, что мы тоже вносим посильный вклад в дело охраны природы! Хорошо!!-И по традиции начнем наш урок с географической разминки:Географическая разминка1. Как называется модель земного шара?2.Страна, в которой мы живем?3.На каком материке расположена Россия?4.Сколько материков на Земном шаре?5.Какой самый большой материк?6. Какой самый маленький материк?7.Какой самый жаркий материк?8.Какие материки находятся в восточном полушарии?9. Какой материк мы уже изучили?10.Какой изучаем сейчас материк?11.Какую тему мы изучали на прошлом уроке?-Назовите природные зоны Австралии (пользуясь приложением)-Как вы думаете, зависит ли разнообразие растительного мира от природной зоны?-Почему вы так думаете?-Что такое скреб?-Расскажите о разнообразии растительного мира Австралии.-Какое растение называется символом Австралии?-Подробнее о нем нам приготовил рассказ……Хорошо!-А сейчас выполним задание по карточкам….-Частичная проверка карточек, выставление оценокИТОГ-Итак, какую мы тему с вами повторили? А сейчас, давайте обратимся к плану изучения материков, посмотрите внимательно и скажите, какой пункт плана мы изучаем?-Хорошо, что мы уже изучили? Прочитаем…, а что сегодня будем изучать? Итак, тема нашего урока: Животный мир Австралии (слайд№1).-Откройте тетради, запишите число и тему урока. В тетрадях работаем аккуратно, соблюдаем орфографический режим.Постановка цели и задачи урока:Сегодня на уроке мы познакомимся с уникальным животным миром материка Австралия, выясним особенности внешнего вида и образа жизни животных, побеседуем о необходимости охраны природы материка(слайд №2)Ну прежде чем перейти к изучению животного мира, немного отдохнем: сядьте как вам удобно, расслабьтесь, посмотрим видео запись о природе, полюбуемся ее красотой.-Животный мир Австралии еще более интересен и своеобразен, чем растительный мир. Здесь сохранились животные, которых нет ни на одном материке. Только в Австралии сохранились сумчатые животные.-Как вы думаете, почему этих животных так называют?-Верно, их в Австралии более 100 видов, откройте учебники на стр. 78-найдите в тексте названия сумчатых животных.-Наиболее известные из них кенгуру (слайд№3). Рассмотрите внимательно и скажите, как выглядит кенгуру? Зачитаем о кенгуру в учебнике стр78.-Далее, одно из любимейших животных австралийцев - коала.-Откройте словарь на стр.204 учебника, прочитайте и запишите в тетрадь:-Что такое коала?Расскажите о нем, что вы знаете…(слайд№4)-А вы знаете, что означает коала?-На языке местных жителей - это значить не пить, потому- что коала никогда не пьет, они практически не спускаются с деревьев на землю, питаются листьями эвкалипта.-А подумайте и скажите, почему коала никогда не пьет?-Помимо сумчатых животных в Австралии есть и другие необычные животные – яйцекладущие (слайд№5)-прочитайте название и расскажите о внешнем виде…-Давайте слово УТКОНОС разберем по составу ( в составе слова два корня утк и нос-нос как у утки)-Прочитаем про яйцекладущих на стр.78- Еще очень интересное животное обитает только в Австралии - хищник дикая собака динго (слайд№6) внешне она похожа на овчарку, мех у нее бледно желтого цвета, днем динго прячутся, а ночью небольшими стаями выходят на охоту.- Как вы понимаете хищник?-В пустынях животный мир также своеобразен. Найдите в тексте учебника и зачитайте о животных пустыни - слово варан запишите в тетрадь (слайд№7)-Богат и разнообразен мир птиц, пользуясь приложением записать в таблицу, которую мы начали заполнять на прошлом уроке - названия птиц Австралии.-Прочитайте в словаре слово казуар (слайд№8)ИТОГ- Итак, мы выяснили, что животный мир Австралии уникальный.А сейчас я предлагаю поиграть с вами- игра называется «Фотоохотники». Я вам показываю названия животных, которые живут в Австралии, вы их запоминаете и записываете название в тетрадь.-Записали- А теперь подчеркните одной чертой животных, которые относятся к сумчатым, а двумя чертами к яйцекладущим.- Хорошо-Вы совершили охоту на животных Австралии в игровой форме, а на самом деле в Австралии разработан ряд законов, которые запрещают вывоз животных, содержание их в неволе, охоту на многие виды, чтобы их сохранить. Внимание к животному миру проявляется даже в том, что некоторые представители изображены на монетах. Страус эму и кенгуру изображены на государственном гербе Австралии (слайд№9).-Какую тему мы сегодня изучили?-Назовите представителей сумчатых животных.-Выборочное чтение: Как австралийцы сохраняют природу?- Какие животные изображены на государственном гербе?ИТОГ- Выставление оценок. Комментирование.- Домашнее задание: стр. 77-80 читать, отвечать на вопросы. Индивидуальное задание получат следующие ученики……..(карточки с дополнительным материалом о животных Австралии).- Спасибо за внимание. | Дети отвечают.Убирают территорию, сеют цветы, участвовали в конкурсе сочинений, конкурсе рисунков: мой любимый цветок и животный мир нашими глазами.ГлобусРоссияЕвразияШестьЕвразияАфрикаСеверная Америка, Южная АмерикаАвстралияРастительный мир АвстралииЗона пустынь ,саванны, переменно-влажные лесаРассказывают, пользуясь приложением к учебнику.Дети работают по индивидуальным ,дифференцированным заданиям.Растительный мирЖивот. мир АвстралииДети записывают число, тему.Учащиеся просматривают видео фрагмент о природе.Детенышей вынашивают в сумке на животеДети ищут, зачитывают вслухРаботают со словаремВ листьях эвкалипта достаточный запас воды, который им необходим для жизни.Дети разбирают словоЧитают учебникЧитают, записываютЗаполняют таблицуЧитают вслухДети работаютОтвечаютЧитаютОтвечают |

Литература:

1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Москва, «Просвещение» 2004 г.

1.Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Москва, «Просвещение» 2005 г.