**Технологическая карта урока математики в 4 «а» классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** | |
| **Цель** | отрабатывать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | |
| **Задачи** | 1. Закрепить умение делить на числа, оканчивающиеся нулями. 2. Совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи на нахождение площади, 3. Развивать логическое мышление, внимание, память, расширить экономический словарный запас, экономическую грамотность. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** | |
| - совершенствовать умения выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями;  - учить правильно употреблять в речи математические понятия; | **Личностные:**  - развивать доброжелательность, трудолюбие, аккуратность;  - развивать учебную мотивацию;  **Регулятивные:**  - способствовать освоению приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями;  -формировать умение определять последовательность своих действий для решения примеров;  - формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - учить определять и формулировать цель деятельности;  - формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;  - формировать умение адекватно оценивать свою деятельность.  **Познавательные:**  - формировать осмысление приемов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями;  - развивать любознательность и познавательную инициативу;  - формировать умение в постановке проблемы и учебной цели;  - способствовать развитию готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач;  -формировать умения обобщать знания и делать выводы;  **Коммуникативные:**  - формировать умение отвечать на поставленный вопрос;  - формировать умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  -формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах);  - развивать умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - формировать умение аргументировать свои высказывания;  - формировать умение четко выражать свои мысли;  - формировать умение уважительно относиться к позиции другого, объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. | |
| **Урок решения учебной задачи** | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **ТСО** |
| Организационный этап | **(Слайд 1)**  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки – всё для вас!  Я желаю всем удачи,  В добрый путь и в добрый час!  - Дети улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня ой как пригодится! Вы постарайтесь производить все расчёты точно, работать быстро, и самое главное, дружно!  - Итак, начинаем урок математики. Девиз нашего урока:  ***«В математику тропинки одолеем без запинки!»*  (Слайд 2.)**  - А чтобы преодолеть все тропинки, сегодня на уроке нам предстоит совершить восхождение по лестнице успеха.  **-** Посмотрим, какие ступеньки нам нужно сегодня преодолеть. | Психологический настрой на урок |
| Создание ситуации успеха  Создание ситуации разрыва  Формулирование учебной задачи учащимися.  Физминутка | - Итак, я предлагаю преодолеть первую ступеньку **«Вспомни».**  **-** Сейчас Вам необходимо поработать индивидуально.  **Игра «Верно-неверно»**  (У каждого карточка «Маршрутный лист»)  48 больше 6 в 8 раз.  37 уменьшить на 12 будет 26.  Компоненты деления: делимое, делитель, частное.  81:9=8  50 единиц =500 десятков  10 см =1 дм  - Молодцы. Сейчас давайте проверим. **(слайд 3)**  - Передайте свои работы по часовой стрелке в Вашей группе и проверяем по слайду.  - Поднимите руку, кто допустил ошибки.  - Сейчас поднимаемся на вторую ступеньку нашей лестницы **«Ты сможешь».**  - Следующее задание у нас будет тоже в Ваших «Маршрутных листах». Ребята, а теперь попробуем доказать, что мы умеем решать примеры.  - Решите примеры.  360:60=  810:90=  480:60=  320:80=  140:20=  3600: 900=  2170:70=  6480: 90=  - Выполнили задание. Давайте проверим по слайду. Ставим + если правильно, - если неправильно. **(слайд 4)**  - Поднимите руку, кто допустил ошибки. В каком примере. (2170:70,6480:90)  - Умеем ли мы решать такие примеры.  - Над каким вопросом нам предстоит еще работать?  - Назовите тему сегодняшнего урока. **(слайд 5)**  - А теперь продолжите фразы:  Я узнаю….. **(слайд 6)**  Я смогу …..  Я сумею…..  - Чтобы найти ответ на эти примеры, мы перейдем к третьей ступеньке **«Дружно все вместе».**  - Скажите, чтобы правильно выполнять все действия и получить нужный результат, что нужно?  (составить алгоритм)  - А что такое алгоритм?  - Давайте сейчас с Вами составим алгоритм деления на круглое число.  - Вы будете сейчас работать в группах. Но давайте вспомним правила работы в группе.  - У Вас на партах есть инструкция выполнения этого задания. Следуя этой инструкции Вы должны составить алгоритм.  **Инструкция**   1. Прочитай предложения. 2. Определи нужные действия для выполнения действия деления на круглое число. 3. Приклей на лист действия в правильной последовательности. 4. Проверь свой алгоритм, решив примеры: 3240:60=   3570 : 90 =  - Сейчас переходим к следующей ступеньке нашей лестницы **«Докажи».**  - Докажите, что вы составили правильный алгоритм.  Проверка по **слайду 7.**  - А теперь переходим к следующей ступеньке нашего путешествия **«Примени».**  - Как вы думаете, что мы будем применять?  - Правильно, мы будем применять наш алгоритм для решения примеров.  - В Ваших маршрутных листах найдите это задание. Решите примеры самостоятельно, применив алгоритм.  7940 : 40=  6780 : 90=  47 350 : 60=  - Проверка по **слайду 8.**  - Ответьте мне на вопрос, где мы можем использовать наш алгоритм?  - А можем ли мы его передать следующему классу, чтобы облегчить их обучение.  **(резерв РТ с. 32 № 18)** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Формулируют цели на урок.  Алгоритм деления на круглое число.   1. Находим первое неполное делимое. 2. В частном … цифр. 3. Делим. 4. Умножаем. 5. Вычитаем. 6. Сравниваем остаток с делителем. 7. Читаем ответ. |
| Рефлексия. | * Что вам запомнилось на уроке? * Что получилось особенно хорошо? * В чем были затруднения, почему?   Продолжите фразы: **(слайд 9)**  Я узнал(а) …  Я смог(ла) ….  Я сумел(а) ….. |  |