История 6 класс.23.04.2013 год

**Тема :«Иван III и создание централизованного Российского государства».**

**Цель урока:**опираясь на исторические документы и фактический материал, способствовать получению обучающимися понятия о необходимости объединения страны для свержения монголо-татарского владычества

**Задачи урока:**

* Выявить личностные характеристики Ивана 3, органически завершившего объединение русских земель.
* Показать процесс формирования единого Российского государства с центром в Москве.
* Отметить, что централизованное Российское государство с самого начала складывалось как многонациональное.
* Развивать навыки работы с исторической картой; с историческими документами разных типов, продолжить формирование умений оценивать исторические факты, анализировать и обобщать данные источников.
* Способствовать развитию у школьников интереса к истории, чувства гордости за принадлежность к российскому народу.

Оборудование :компьютер, проектор, отрывки из документов «Никоновская летопись»,рисунки, фотографии, раздаточный материал, презентация «Создание единого государства», учебник А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца 16 века».

**Ход урока.**

1. Организационный .момент.

Здравствуйте, ребята, садитесь!

 Мы начинаем урок истории, но тема нашего урока зашифрована. Отгадать её нам помогут Саша и Полина, которые подготовили стихотворение, а вы его прослушаете и предложите свои варианты темы урока.

Выступление детей.

-Ответы детей.(Иван III и создание централизованного Российского государства».)

Учитель: .Молодцы, открываем тетради и записываем тему урока(она записана на доске).

**II.Изучение новой темы.**

**Учитель. «**Подлинным организатором Великого государства признают Ивана III . Он строил своё политическое здание на крепко заложенном фундаменте»,-писал историк Пресняков.

**Вопрос?**  Как вы думаете ,ребята о каком политическом здании идёт речь.

**( предполагаемые ответы).**

**Учитель**. Да, действительно речь идёт о строительстве нового государства, и наша с вами задача рассмотреть и изучить этот процесс собирания русских земель при Иване III ,благодаря его личностным качествам.

**Учитель.** Ребята, мы с вами уже говорим об Иване III? А что это был за человек, какими качествами обладал мы ещё не знаем. Но у вас на столах лежит портретное изображение князя, а словесный портрет нам нарисует Ваня Карпов.

Ответ ученика.----

**Учитель.** +(синяя книга 10 кл, стр 89-90).

**Учитель**.» Иван III – государь, избранный провидением решать судьбу народа» , конечно же во время правления он продолжил решать многие проблемы, которые ему достались по наследству. А какие именно, мы повторим.

У вас на столах лежат перепутанные определения, составьте их правильно и найдите проблемы.

**Дети собирают определения –время 2 мин.**

- Ответы детей

(-усобица,

-выход.

-ярлык,

-феодальная раздробленность).

**Учитель.**  Конечно ,ему пришлось решать эти проблемы.

**Иван III от своего отца унаследовал территорию Московского княжества, равную-400 тыс кВ. км, а своему сыну Василию оставил державу с территорией равной проимерно-2 млн.кв.км.**

Вопрос. Во сколько раз увеличилась территория?

-Ответ: в 5 раз.-

- Какая задача на ваш взгляд была самой важной для князя?

- Ответ: продолжение объединения русских земель.

Вопрос ?А кто ещё по -прежнему мешал это делать?

-Ответ\_ М-Т.

Учитель. Чтобы победить м-т надо быть сильным, смелым.

**Мы тоже устали, нам надо набраться сил.**

**Физкультминутка.**

Мы выделили главную задачу, сформулируйте её ещё раз.

-Ответ: объединение земель.

Учитель. Послушаем каким образом Иван III её решал.

**(прослушивание ролика карта без стрелок).-40 сек.**

Учитель: Ребята, как вам кажется какие княжества имели шанс возглавить объединение русских земель и почему?.

- Ответы детей:- Москва И Тверь.

- **Москва** была расположена очень удобно:

\* находилась на важных торговых путях Волго-Окского бассейна;

\* была далеко от опасных территорий ордынского владычества;

\* располагала плодородными землями.

**Тверь** также имела очень выгодное месторасположение.

**Учитель** : правильно. Сейчас мы с вами посмотрим как это происходило, а вы будете эту информацию наносить на к/К.

Но прежде, чем мы присупим к этой работе, я хотела бы вас спросить, не кажется ли вам, что мы забыли о каком-то княжестве?

-Ответ\_ о Ярославском.

Учитель С него и начнём .

(**ролик со стрелками:**

1. **Ярославское княжество.**

Ярославль давно попал в орбиту московского влияния. Но Василий II не решился нарушить традицию. И только Иван III последовал совету дьяка и послал его в Ярославль, чтобы довершить дело. все князья ярославские "простилися со всеми своими вотчинами на век, подавали их великому князю Ивану Васильевичу, а князь великий против их отчины подавал им волости и села...". передача "отчины" московскому князю означала ликвидацию суверенитета Ярославского княжества (В. Б. Кобрин). Ярославские князья утрачивали традиционные права и статьи дохода в Ярославле, а свои "волости и села"" они как бы заново получали из рук нового суверена. Ликвидация суверенитета Ярославского княжества повлекла за собой передел земель между казной и большими местными суверенами. . К XV в. в Ярославской земле сохранилось гнездо богатых вотчинников из местного княжеского дома, тогда как их обедневшие братья расселились по лицу земли - от Москвы до Новгорода и Пскова.

Присоединение к Москве сопровождалось общим описанием ярославских земель.

**Передача земель происходила достаточно мирно.**

**2.Присоединение Твери.**

**Его изучим по документу .**

**«Никоновская летопись о Тверском взятии.**

Ответьте на вопрос. В чём причина столь быстрого мирного присоединения Твери к Москве..

(Из документа следует, что тверской князь рассчитывал на внешнюю поддержку со стороны Литвы, но не получил её и сдался и бежал в Литву, а бояре перешли на сторону московского князя. Так закончилось присоединение Тверского княжества).

**Отмечаем на карте.**

1. Присоединение Новгородского княжества.

Происходило совсем по-другому.

**- включается набат, вопрос какая музыка и что она может обозначать . папка --**

**-ролик со стрелкой.- папка--**

**- фото Марфы Борецкой.- папка-**

**Рассказ учителя.**

- Вспомните, какую ещё важную задачу, требующую от Ивана III незамедлительного решения, мы выделили?

*(Свержение монгольского ига)*

- В чём проявлялась зависимость Руси от Орды?

*(уплата дани)*

**Учитель открывает папку -**

- Как же Иван III решал эту важную политическую задачу? В 1479 году московский князь перестал посылать в Орду дань. Хан Ахмат, собрав огромное войско и заручившись поддержкой литовского правителя пошёл на Русь. **8 октября 1480 г.** ордынские войска подошли к **реке Угре** стали ждать своих союзников. Но Казимир IV узнал, что Иван III заключил союз с крымским ханом, и не решился выступить против Москвы. К Угре подошли многочисленные русские войска. Больше месяца стояли противники на берегах Угры. Ранние холода вынудили монголов 11 ноября 1480 г. повернуть назад. Так Стояние на р.Угре завершило ордынское владычество.

- Сегодня на уроке мы рассмотрели задачи, которые стояли перед московским князем, и пути их решение, предпринятые Иваном III.

**В качестве закрепления темы урока- тест.- время ограничено.**

**Учитель открывает в электронном приложении тест.**

 Возникло новое единое русское сильное государство, его сила заключалась в единстве. Если мы вспомним начало нашего урока, то это были отдельные княжества как эти веточки, которые легко сломать, но уже сложенные вместе эти ветки сломать нельзя. Какой вывод можно сделать?

 Русское гос-во складывалась как многонацион., его стали называть Россией или Российским гос-ом.

Д\З.

**Спасибо за урок .**

**Листы с оцениванием себя положите на стол. К\К.**

**Всем выступающим – оценки + за тест .**

**До свидания.**