**Предмет** «Основы религиозных культур и светской этики»

**Тема урока:** Граница между добром и злом

**Цель:**

* Сформировать представления детей о понятиях добро, зло, граница между добром и злом;

**Тип урока:** изучение нового материала

**Механизмы создания мотивационного поля:** создание проблемной ситуации, а также задания, для которых недостаёт знаний, наблюдение за ошибками, для объяснения которых нужны новые сведения

**Проблемная задача:** существует ли граница между добром и злом, если она есть, как её обнаружить

**Формы организации работы:** работа в группах, по рядам

**Рефлексия:** соотносят результат урока с целью (на сколько цель урока достигнута, реализована)

**Домашнее задание: (на выбор)**

1. Подбери пословицы о добре и зле, совести,чести, долге
2. Напиши сочинение- рассуждение «Как поставить цель и идти к ней дорогою добра»
3. Напиши рассуждения о том,как связана картина Васнецова «Витязь на распутье» с изучаемой темой.

**Результат урока:** учащиеся будут:

- знать, что такое добро, зло, граница ;

- уметь извлекать информацию из источников и представлять ее в классе, выражать собственное мнение;

- уметь работать в группе, вести диалог, приводить примеры из жизни;

**Основные понятия:** добро, зло, граница между добром и злом

**Ресурсы:** учебник, мультимедийный проектор, документ-камера, компьютер, презентация, раздаточный материал

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент) | Предлагает прослушать 1 куплет песни «Дорогою добра»(слайд 1,2) |  | **Личностные:** осознание причастности к успеху учебной деятельности |
| 2.Проверка домашнего задания | Организует работу с кластером «Россия- наша Родина»(слайд 3,4) | Высказывают комментарии | **Познавательные:** структурирование знаний  **Регулятивные:** адекватная оценка выполненных действий  **Коммуникативные:** использование критериев для  обоснования своего суждения. |
| 3.Актуализация знаний | Организует работу с карточками в парах(слайд 5) | Работают в парах, составляют из карточек фразу | **Познавательные:** структурирование знаний  **Регулятивные:** адекватная оценка выполненных действий  **Коммуникативные:** использование критериев для  обоснования своего суждения. |
| 4.Постановка учебной задачи | Предлагает поработать с корзиной идей,(слайд 6) организует работу с документ-камерой | Наполняют корзину своими мыслями, записывают , рисуют, все ассоциации , связанные с темой урока. | **Познавательные:** поиск и выделение информации; использование знаково-  символических средств;  **Регулятивные:** выражение своих мыслей с  достаточной полнотой и точностью  **Коммуникативные:** аргументация своего мнения и  позиции в коммуникации; учет разных мнений; использование критериев для  обоснования своего суждения.  **Личностные:** осознание ответственности за  общее дело; |
| 5. Открытие новых знаний | Предлагает рассмотреть записи на слайде и высказать свои впечатления.(слайд 7,8)  Предлагает порассуждать, можно ли увидеть границу, потрогать её.(слайд 9)  Организует работу с коллизией  Как вы думаете, эти миры находятся далеко друг от друга? Добрые люди живут в разных мирах?(слайд 10) | Объясняют, что на слайде карта России, свет и тень. Объясняют, что связывает эти изображения, высказывают свои ассоциации со словом граница, о том можно ли границу увидеть, потрогать  Высказывают предположения  Рассуждают , высказывают предположения | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; могут осуществить поиск необходимой информации в разных источниках.  **Личностные:** имеют мотивацию учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** умеют слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы. |
| 6. Физкульминутка | Проводит физкульминутку | Выполняют упражнения под музыкальное сопровождение |  |
| 7.Моделирование | Организует работу по созданию модели нашего мира(слайд 11)  Предлагает разделить человечков на 2 царства: Царство добра и зла(слайд 12,13,14), оказывая помощь при затруднениях | Создают из цветной бумаги   * злого человека, * доброго человека, * не очень доброго, но и не злого   Предлагают пути решения из сложившийся ситуации | **Познавательные:** анализ, сравнение, обобщение, классификация; подведение под понятие; установление причинно-  следственных связей; построение логической цепи  рассуждений, доказательство;  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  формулирование и аргументация  своего мнения в коммуникации;  достижение договоренностей и  согласование общего решения;  **Личностные:** осознание ответственности за  общее дело; |
| 8.Рефлексия | Организует творческую работу по созданию флаеров по вопросу «Что вы предлагаете делать, чтобы в каждом человеке победило добро?» | Работают в парах, записывая свои предложения на флаеры.  Соотносят результат урока с целью ( на сколько цель урока достигнута, реализована) | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать высказывания учителя или товарищей, содержащие оценочный характер.  **Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 9.Домашнее задание (на выбор) | Объясняет д/ задание | Советуются с родителями и выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей |  |