***Технологическая карта организованной учебной деятельности***

***Образовательная область:*** Творчество

***Раздел***: Рисование

***Тема:*** Платье для весны.

***Цель:*** закреплять умение украшать силуэт с помощью орнамента и узора, используя растительные элементы и другие в соответствии с тематикой; закреплять и обогащать знания о времени года - весне; совершенствовать технические навыки и умения: применять разные изобразительные материалы; вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить; развивать фантазию, творчество.

***Оборудование:*** Силуэты бумажных платьев: белые и тонированные (голубой, светло-зелёный, розовый, лиловый).Фломастеры, пастель масляная, гелевые ручки. Макет куклы-весны.

***Билингвальный компонент***: весна -көктем , солнце – күн, цветы - гүльдер, птицы - құстар, тепло - жылы, снег - қар, трава -шөп , подснежник - байшешек, деревья - ағаштар , тюльпаны – қызғалдақтар, желтый -сары , красный -қызыл , синий -көк , зеленый - жасыл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятий** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-побудительный. | -А какое сейчас время года? Кто назовет три весенних месяца?  - Какие изменения происходят в марте, апреле и в мае месяцах?  -Ребята, как вы думаете, чудеса случаются только в сказках или чудеса можно увидеть и вокруг нас?  - Вот я увидела сегодня море одуванчиков, яблоня расцвела!  - А какие чудеса увидели вы? Расскажите!  - А кто же эти чудеса творит? Конечно же - Весна.  ***Чтение стихотворения С.Д. Дрожжина "Весеннее царство".***  ***Вернулось царство вешних дней:***  ***Звенит по камушкам ручей,***  ***Река шумит,***  ***И с криком стая журавлей***  ***Уж к нам летит.***  ***Смолою пахнет от лесов,***  ***Краснея, почки лепестков***  ***Вздохнули вдруг,***  ***И миллионами цветов***  ***Покрылся луг.***  ***Настала чудная пора!***  ***Свалилась с плеч моих гора***  ***Гнетущих бед,***  ***Я на работу со двора***  ***Иду чем свет.***  ***Железо землю бороздит,***  ***А солнце весело глядит***  ***В сиянье дня***  ***И всё ласкает и живит***  ***Вокруг меня.***  ***Из норки чёрный жук ползёт,***  ***И сеть прозрачную плетёт***  ***Себе паук,***  ***Летит пчела и издаёт***  ***Протяжный звук.***  ***На распустившийся цветок***  ***Садится пёстрый мотылёк,***  ***Качаясь в нём,***  ***Пока не тронет ветерок***  ***Его крылом.***  ***Лошадка весело межой***  ***Идёт, а солнце, за горой***  ***Кончая день,***  ***Уже бросает над землёй***  ***Ночную тень.***  ***Пора на отдых! В деревнях***  ***Зажглись огни, на небесах***  ***Взошла луна,***  ***Покой на вспаханных полях***  ***И тишина.***  - Ребята, а почему весну называют волшебницей?  - Действительно так. Взмахнула весна одним рукавом - расстелила ковры зелёные, взмахнула другим - распустились на коврах цветы расписные. Водрузила на трон небесный жаркое солнце-ярило. | Ответы детей.    (*Рассказы детей*).  (*Ответы детей*). |
| Организационно-поисковый. | А вот и чудо-сюрприз. Весна-красна решила свой портрет прислать, да необычный, а с сюрпризом. Каждый день у весны появляется что-то новенькое в природе; и стала она такая модница, только успевает наряды себе менять, даже устала их придумывать.  -Ну что, хотите порадовать весну? На прошлом занятии мы с вами делали корону для весны. Весне очень понравилось. Ну а сегодня мы с вами будем делать ей наряд. Тогда за дело.  - Хочу сказать по секрету, что весна любит, чтобы в нарядах было только то, что связано с этим временем года. Так что будьте внимательны. А чем же мы будем украшать сарафаны? (*Дети называют элементы, предметы*).  Чтобы было красиво, из этих предметов и элементов, которые вы назвали, нужно составить узор.  - Прежде чем приступить к рисованию, нужно наши пальчики размять, разогреть, чтобы они хорошо держали карандаш в руке.  ***«Пальчиковая гимнастика»***  ***Разотру ладошки сильно.***  ***Каждый пальчик покручу.***  ***Поздороваюсь с ним сильно***  ***И вытягивать начну.***  ***Затем руки я помою…***  ***Пальчик в пальчик я вложу,***  ***На замочек их закрою***  ***И тепло поберегу!***  (я помогаю детям, подсказываю, как правильно составить узор) | (*Дети выбирают силуэты, подбирают материал*).    Дети выполняют упражнения вместе с воспитателем.  Дети выбирают силуэты бумажных платьев: белые и тонированные (голубой, светло-зелёный, розовый, лиловый) и начинают их расписывать цветками, завитушками, листочками. Учатся составлять узор. Дети рисуют цветными и восковыми карандашами. |
| Рефлексивно- коррегирующий.  . | - Ребятки, сегодня мы с вами делали наряды моднице Весне. Я надеюсь ей очень понравятся ваши сарафаны и будет она каждый день их менять. Анализ детских работ. | Дети демонстрируют свои работы. Повтор слов на казахском и русском языках. |
|  |  |  |

**Ожидаемые результаты**

Знает: знают названия весенних месяцев, сезонные изменения в природе.

Умеет: владеют мелками, умеют составлять узор, рисовать завитушки, цветки, работать аккуратно, привит эстетический вкус.

Имеет: представление о симметрии при составлении узора