Тема: Повторение по теме «Живые участники круговорота веществ».

**Цели урока:** закрепить знаний учащихся по теме “Живые участники круговорота веществ”; активизация познавательной деятельности учащихся и повышение интереса к изучению предмета “Окружающий мир”; воспитание экологической культуры учащихся.

**Оборудование:** Иллюстрации с организмами разных “профессий”, рабочие тетради по “Окружающему миру”, учебник .

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

**II. Актуализация знаний.**

– Ребята, какие оболочки нашей планеты вы знаете?

* Расположите названия оболочек .
* Помести живые организмы рядом с той оболочкой, в которой они обитают.
* Как называется оболочка Земли, ко объединяет эти оболочки?
* Что такое биосфера?
* Кто поддерживает порядок в биосфере?

**III. Закрепление темы «Живые участники круговорота веществ».**

* Давайте вспомним, какие роли играют живые организмы в экосистемах.

**(Кормильцы, едоки, мусорщики)**

* Роль **“кормильцев”** (а правильно мы теперь будем их называть – **производители),** играют растения.

Почему растения называют производителями ?

Что необходимо для роста растений?

Какие части растений вы знаете?

* ТАК КАК ЖЕ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ГРУППА В ЭКОСИСТЕМЕ?
* А теперь поговорим о **“едоках”** (а правильно мы теперь будем их называть – **потребители).**

Как вы думаете, почему они получили название – потребители?

- Кого мы можем отнести к потребителям?

 А мы кем являемся?

* Но у нас есть ещё одна группа организмов. Как мы их называли? Правильно **“мусорщики”** (а правильно мы теперь будем их называть –**разрушители).**

Они не создают органические вещества. А питаются умершими организмами. – Какие организмы мы можем отнести к этой группе?

**- У нас получился вот так круговорот веществ .**

**-** Я хочу рассказать вам сказку.

Жил-был мальчик Ваня. Летом он гостил у бабушки в деревне. Утром бабушка ушла на работу, а на столе оставила на завтрак бутерброд с маслом, чай с молоком, варенье. Мальчик проснулся и решил погулять перед завтраком.

Во дворе рос пышный куст. Ваня взял палку и стал ей бить куст. Вдруг: куст заговорил:

- Зачем ты меня бьёшь?

- Просто так, - ответил Ваня.

- А разве ты не знаешь, что погубив меня, ты навредишь себе?

- Так не бывает!

Ваня не послушался и продолжил своё занятие. Вскоре от куста остались голые палки.

Уставший мальчик решил позавтракать. Но на его глазах с тарелки пропал со стола бутерброд, исчезло варенье. Вместо чая с сахаром и молоком в кружке оказалась простая вода. Ваня не мог понять, что происходит.

- А Вы, ребята, можете помочь Ване?

- Объясните, как куст наказал мальчика.

- О чем должен задуматься мальчик?

Ответы на вопросы на карточках( работа в парах).

* 1. Что произойдет, если исчезнут растения?
	2. Что произойдет , если исчезнут животные?
	3. Что произойдет , если исчезнут мусорщики?

– Я загадаю вам загадки, а вы, отгадывая их, будете говорить какую “профессию” они выполняют в природе.

**1.** В огороде у дорожки
Стоит солнышко на ножке,
Только жёлтые лучи
У него не горячи. (подсолнух) – производитель

**2.** Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть – нет головы . (гриб) – разрушитель

**3.** Лесники её котят
Взять домой не захотят
Ей не скажешь “Кошка брысь!”
Потому что это …(рысь) – потребитель

**4.** Горел в траве росистой
Фонарик золотистый
Потом померк, потух
И превратился в пух. (одуванчик) – производитель

**5.** В воде она живёт
Нет клюва, а клюёт. (рыба) – потребитель

- А теперь немного поиграем. Распределите эти организмы по профессиям.

***Деревья, звери, травы, птицы, насекомые, грибы, кустарники, дождевые черви, микробы.***

**IX. Подведение итога урока.**

- Чтобы вы посоветовали Ване и всем людям?

Домашнее задание. Ответить на вопросы, стр. 62-63 в рабочей тетради.