**Конспект урока по математике в 3 А классе**

**с использованием Сингапурского метода обучения**

**Бульбовой Алевтины Анатольевны**

 **Математика. 16.12.14**

 **Тема: Трёхзначные числа**

**Цели:** 1. Закреплять представления о десятичной системе счисления и распространять их на изученный числовой концентр.

 2. Продолжать учиться читать трёхзначные, но не круглые числа.

 3. Закреплять навыки устных приёмов умножения и деления на 100.

 4. Осуществить перенос знаний о способах получения следующего и предыдущего числа в натуральном ряду чисел на новый отрезок этого ряда.

 5. На основе моделей числа производить действия сложения и вычитания с трёхзначными числами, когда одним из компонентов действия является разрядное слагаемое.

 6. Развивать умения решать занимательные и стохастические задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.****(**Запишись числа и классной работы)**2.Фронтальнаяработа.**а)Запишите ряды чисел: **396,397,…,…, 400,…,402,… .**Как изменяются числа в этом ряду? **804,803,…,801,…,799,798,… .**Как изменяются числа в этом ряду?б) Вычислите:**299+1= 799+1=** **340-1= 900-1=** **109+1= 999+1=** **410-1= 1000-1=** | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4 - перерабатывать получен-ную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. |
| **II. Формулирование темы и целей урока.** | Окиньте взглядом на эти числа.- Что это числа? (трёхзначные).Над чем мы сегодня будем заниматься?- Какова цель сегодняшней работы?(Выполнять различные операции с трёхзначными числами)На доске**-Тема урока: Трехзначные числа.** |
| **III. Повторение****и систематизация изученного.** | **1.Сималтиниус Релли Тэйбл (Работа в парах)**- **Запиши числа которые встретишь в этих высказываниях:*** В волшебной стране сто пятьдесят говорящих ворон.
* В библиотеке правителя Гудвина четыреста восемнадцать книг.

 - Изумрудному городу пятьсот семьдесят три года.* Бастинда знает триста восемнадцать заклинаний.
* Элли знает как разгадать сто четыре заклинания.

**-Расположи их в порядке убывания:****-Запиши самое большое из этих чисел число.****Запиши самое маленькое число.****Запиши эти два числа суммой разрядных слагаемых****(**Обменялись тетрадями с партнёром по плечу и проверяем, обсуждаем.)150, 418, 573, 318, 104. 573, 418 , 318 ,150, 104 573 , 104573=500+70+3104=100+4**2. Куиз- Куиз- Трэйд (опроси, опроси, обменяйся).**Учитель: -Ученик под № 1 берёт лист А-4 и делит его пополам. Половину отдаёт партнёру № 2.Делят листочки пополам и отдают партнёрам 3и 4. Нижнюю часть листочка сгибают и записывают ответ на свой вопрос. **Вопрос:-Придумайте задания связанные с нумерацией трёхзначных чисел.** **(**Ребята ищут партнёра, задают свои вопросы, меняются карточками,поднятием руки ищут другого партнёра и т. д 3-4 раза.) | 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  4 – работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; |
| **ivФизминутка** | **3.МИКС-ФРИЗ-ГРУП.** Дети выходят к доске, становятся в круг. Под музыку выполняют различные движения. Музыка останавливается. Учитель называет выражение. Дети должны найти ответ и быстро сгруппироваться по числу ответов.1.42:7=62.344-340=43.45:9=5 4.508-500=8 |  |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | **4.Работа по учебнику.****1.Решение задачи № 4 (а)** - Прочитайте задачу.-О чём говорится в задаче?- Что нам известно?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За 1 день** | **Кол-во дней**  | **Всего каши**  |
| 10 л | 5 дн. | ? л | ? л |
| 15 л | 6 дн. | ? л |

- Составьте план решения задачи.- Запишите решение задачи.1) 10 ∙ 5 =50 (л)-сварила за5 дней2)15 ∙ 6 = 90 (л)- сварила за6 дней3) 50+90 =140(л) – сварила за эти дниОтвет: 140 л сварила за эти дни Проверка решения индивидуальная либо у доски по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу. **5. Самостоятельная работа. СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБАЛЛ****(работа в группе -4 человека.)****Найдите значения выражений.****8 • 11 – 45 : 15= (80–25 •3) • 1=****32+(19 + 11)•2= 19 • 4 + 32 : 4=****Задание. Найдите:****1 от 200** **5** **1 от 420** **7** **1 от 540** **6**  | 5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;выделять главное; составлять план;5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  |
| **V. Итог урока.** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Чему научились? - Какие задачи решали?- Всё ли получалось?- Над чем ещё надо поработать? | 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **VI. домашнее задание**. | **Задание № 8, стр. 19.****Задача № 4(с ) стр. 18**  |  |