**Карта урока.**

ФИО: Зяблева Людмила Юрьева.

Предмет: математика.

Класс: 1-ый.

УМК: «Школа2100».

Тема урока: Форма предмета.

Место урока в теме: первый урок в теме.

Тип урока: УОНЗ.

Место урока в системе уроков: первый по теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | научить объединять объекты в группы по форме, научиться разбивать совокупности объектов на группы по форме; |
| **Задачи** | 1**) воспитательные**: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, умения работать друг с другом, воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать свою работу; 2**) развивающие**: развивать умение производить классификацию предметов, математических объектов по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия ; читать информацию, записанную в таблицу, заполнять таблицу; 3**) образовательные**: создать условия для выявления свойств предметов. |
| **УУД** | **Р**: учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **П:** строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, обосновывать собственную позицию.  **Л**: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих правил поведения.  **ПР**.: выделять признаки предметов(цвет, форма, размер, назначение, материал), выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака; распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник. |
| **Планируемые результаты** | 1. *Личностные*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих правил поведения. 2. *Предметные*: выделять признаки предметов(цвет, форма, размер, назначение, материал), выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака; распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник. 3. *Метапредметные*: **Р**: учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **П:** строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, обосновывать собственную позицию. |
| **Основные понятия** | цвет, форма, признаки предметов |
| **Межпредметные связи** | Информатика, русский язык |
| **Ресурсы** | Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Математика. Учебник для 1 класса. Часть 1. Стр. 4-5; тетрадь; лист для самооценки; карточки для игры «Новосёлы».  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, презентация PowerPoint |

**Структура и содержание урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока**  **(Этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных рез-тов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | 1. *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  2. *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.*  **-** Ребята, сегодня урок начнётся с игры. Игра называется «Новосёлы» | Проговаривают стихотворение. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | **К**: умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |
| **II. Актуализация знаний***(10 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений разбивать предметы на группы по заданным признакам;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | 1. *Организует актуализацию умения разбивать предметы на группы по заданным признакам.*  - Я выложила на полу «границы». Внутри каждой из них находится «квартира» и лежит карточка, которая показывает, кто в этой «квартире» может жить. Возле каждой квартиры стоит контролёр, который решает, правильно ли «жильцы» нашли свою «квартиру». У вас на каждой парте тоже лежат похожие карточки. Каждая пара берёт свою карточку и решает, в какой «квартире» они живут.  2) *Фиксирование затруднения.*  Все пары нашли свою квартиру, и только 2 пары – нет. Оказывается, у большинства ребят карточки красного, синего или зелёного цвета, а у этих двух пар – изображения квадратов (не имеющих цвета). С этими карточками они не могут попасть ни в одну из «квартир».  (Обращается к тем, кто не смог участвовать в общей игре) Ребята, что случилось? (Мы тоже хотим играть, а нас никуда не пускают). Почему? (Наши карточки не подходят ни для одной квартиры). | Дети рассматривают карточки, обсуждают в парах. | Дети рассматривают свои карточки, обсуждают в парах, в какую «квартиру» они должны отправиться, чтобы были выполнены правила игры. Педагог вмешивается только в том случае, если к нему обращаются за помощью, или если ситуация действительно, по мнению педагога, становится критической, и требует его вмешательства.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Выявление причины затруднения**  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.*  - В каком месте возникло затруднение? (При определении нужной квартиры для карточек).  - Почему возникло затруднение? (не знаем какого цветы фигуры, куда их можно отнести, к какой группе). | Выявляют затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **IV. Целеполагание** *(3 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | 1. *Организует постановку цели урока.*  - Какую цель перед собой ставим?(научиться выделять свойство предметов для определения их в нужную в группу)  2*. Организует составление совместного плана действий.*  - (Обращается к тем, кто смог участвовать в общей игре): Давайте поможем ребятам. Может быть, нам создать для них новую «квартиру»? Только как же она будет называться?  Как мы расселялись в наши «квартиры»? (У всех «жителей» «квартиры» было общее название, отличие). Давайте внимательно посмотрим на карточки наших ребят. Может быть, у них тоже есть общее отличие, признак? (Да! Они же все– квадраты!!!) Как же мы назовём их «квартиру»? («Квартира» квадратов). | Ставят цель урока и проговаривают ее. | С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее. | **П:** выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; **Р**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **V. Реализация плана***(10 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | **1.** *Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.*  - Открываем новую «квартиру».  2. *Организует устранение и фиксирование преодоления затруднения.*  Ребята, хочется продолжить игру? А что для этого надо сделать? (Открыть новые «квартиры»). А какие? Как? («квартиры» с названием геометрических фигур). А какие фигуры вы знаете? (Дети называют известные им фигуры. Педагог раздаёт карточки.) Разбивайтесь на группы.  3. *Уточнение темы урока.*  Что мы сегодня научились делать? (Разбиваться на группы по форме, образовывать группы по форме).  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f6ede9d1-c454-4d3b-b73a-24f439958a82/%5BNS-MATH_1-01-06%5D_%5BTQ_002%5D.html>  Значит, какая тема нашего урока? (Признак предметов – форма).  **СЛАЙД 1.** | Выполняют составленный план действий. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  **Р:** умение работать по коллективно составленному плану |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(7 мин)*  Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Петя Зайцев предлагает нам пойти в гости к геометрическим фигурам.  – Давайте рассмотрим задание № 1 учебника (упр. 2, с. 4).**СЛАЙД 2.**  Дети, работая в парах, самостоятельно рассматривают изображение «домика» – таблицы и изображенных в нём фигур. Педагог: «Я буду задавать вопросы. После каждого вопроса вы будете совещаться между собой, и как только я попрошу вас ответить, та пара, которая будет к этому готова, вместе поднимет сомкнутые руки. Вы все внимательно выслушаете ответ этой пары и сможете его исправить, или дополнить.»  – Сколько в этом доме этажей?  – Сколько подъездов?  – Какой общий признак у жителей верхнего этажа? (**Все** красные.)  – У жителей второго этажа? (**Все** синие.)  – У жителей нижнего этажа? (**Все** зелёные.)  – По какому признаку фигуры расселились на этажах? (По цвету.)  – Рассмотрите подъезды. Как одним словом можно назвать жителей 1\_го подъезда? (Круги.)  – Как одним словом можно назвать жителей 2\_го подъезда? (Квадраты.)  – Как одним словом можно назвать жителей 3\_го подъезда? (Треугольники.)  – Можно ли сказать, что и в подъездах фигуры расселились по общему признаку?  – Как называется этот признак?  – Это форма предметов.  Как вы думаете, как же можно разбивать фигуры на группы? По каким признакам?  1) Выполняем в рабочей тетради задание № 1 (§ 1.2, с. 4).**СЛАЙД 3.**  а) Учитель выкладывает на доске последовательность и просит пары посовещаться и всё рассказать о каждой фигуре (первым стоит красный треугольник, на втором месте – синий круг, на третьем – зелёный квадрат).  Отвечайте на мои вопросы, предварительно посовещавшись в парах.  – Чем отличается красный треугольник от синего круга? (Цветом и формой.)  – А синий круг от зелёного квадрата? (Цветом и формой.)  К доске вызывается пара и им даётся задание продолжить эту последовательность на доске из предложенных геометрических фигур.  Остальные дети выполняют это задание, совещаясь в парах и рисуя соответствующие фигуры в тетради. После выполнения задания сверяются.  – Как мы построили ряд из фигур? Чем отличалась каждая следующая фигура от предыдущей? (Формой и цветом.)  **Физминутка.**  б) Выполняем задание № 2 в рабочей тетради (§ 1.2, с. 4). **СЛАЙД 4.**  Учитель просит детей рассказать, фигуры какой формы они видят на рисунке в рабочей тетради. Какой формы и цвета окрашенные фигуры. После этого читается задание и учитель просит детей рассказать, посовещавшись между собой, что они сейчас будут делать. Учитель просит детей назвать общие признаки всех квадратов, всех кругов, всех треугольников: это форма и цвет.  2) Работа с таблицей – умение ориентироваться в таблице, введение понятий «строка», «столбец». (Учитель должен заготовить для каждой пары учеников такую таблицу и раздать их.)  а) Рассмотрим задание № 2 учебника (§ 1.2, с. 4).  **СЛАЙД 5.**  – Такой домик называется таблица. Возьмите таблицы и положите их перед собой. У меня на доске такая же таблица.  Педагог задаёт вопросы, давая возможность детям обсудить их между собой.  – Верхний этаж – I строка. Кто будет в ней жить? (Овалы.)  – Средний этаж – II строка. Кто будет в ней жить? (Прямоугольники.)  – Нижний этаж – III строка. Кто будет в ней жить? (Треугольники.)  – 1\_й слева подъезд – 1\_й столбец. Кто в нем будет жить? (Красные фигуры.)  – 2\_й слева подъезд – 2\_й столбец. Кто в нём будет жить? (Жёлтые фигуры.)  – 3\_й слева подъезд – 3\_й столбец. Кто в нём будет жить? (Синие фигуры.)  б) Учитель просит детей назвать признаки предметов, которые помогли нам выполнить задание.  3) От каждого ряда выходит пара учеников (поочередно) и выполняет команду учителя в таблице (она закрыта от остального класса). Дети работают в своих таблицах. Учитель даёт следующие команды:  – Положите в таблицу красный овал.  – Положите фигуру во 2\_м столбике в I строке.  – Заполните клеточку в III строке 3\_го столбика.  После окончания работы таблица открывается и задание проверяется детьми по строкам и столбцам. (Проговаривается ещё раз обоснование по строкам и столбцам: все красные, все жёлтые, все синие, все овалы, все прямоугольники, все треугольники.) | Работают в парах. | Работают в парах.  Дети, посовещавшись, отвечают. Затем этот ответ сверяется с текстом в оранжевой рамке.  Раскрашивать квадраты красным цветом и т.д.) Задание выполняется в парах. Дети советуются и помогают друг другу.  Вместе, работая в парах, заполняют таблицы фигурами из геометрического набора. | **Л:** нравственно-этическая оценка содержания темы, осознание ответственности за общее дело; **П:** освоение методов информационного поиска, овладение способностью выделять информацию, содержащую существенные признаки, практическое ее использование на межпредметной основе; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **К**: умение работать в паре; слушать и понимать речь других; следование психологическим принципам общения и овладение адекватным межличностным восприятием |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(7 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | а) Рассматриваем задание № 4, с. 3, делаем вывод: цветы собраны в клумбы по одному признаку: по цвету.  а) Выполняем в рабочей тетради задание № 3 (§ 1.2, с. 4). **СЛАЙД 6.**  Учитель выставляет на доске таблицы, аналогичные тем, что изображены в тетради. Объясняет задание и просит детей, работая в парах, выполнить это задание хотя бы в одной тетради. После выполнения заполненные таблицы сверяются с таблицей, выставленной педагогом.  б) Задание № 3 в учебнике (§ 1.2, с. 5) с раздаточным материалом выполняется после разъяснения задания.  Задание № 4 учебника (§ 1.2, с. 5). Читаем задание. Дети самостоятельно обдумывают ответ и высказывают его. Ответы сверяются всеми детьми класса и делается совместный вывод о том, что в букете.  – Может быть лишним тюльпан, если мы будем различать цветы по форме лепестков;  – Может быть лишним цветок, отличающийся по цвету.  б) Задание № 5 учебника (§ 1.2, с. 5) выполняется, если останется время.  – Посмотрите на фигуры первого ряда.  – Что вы заметили? (Меняется цвет каждого следующего круга.)  – Как вы думаете, по какому закону происходит смена цвета? (Так же, как в короне Радуги.)  – Назовите, каким по цвету будет следующий круг? А за ним?  – Посмотрите на фигуры второго ряда.  – Что вы заметили? (Меняется форма фигур.)  – Назовите, какая фигура будет следующей, а за ней? | Выполняют задание самостоятельно, выполняют самопроверку. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Дети, работая в парах, выкладывают на партах такие же геометрические фигуры, как в этом задании и разбивают их на группы. После  выполнения этой работы делается проверка: к доске поочередно выходят представители от каждого ряда и разбивают фигуры на группы с объяснением.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму. | **Р**: овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **К**: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; **Л**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - О чем мы сегодня говорили на уроке?  Что нового узнали? Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться?  Оцените свои достижения на уроке  Кто доволен своей работой, все ли было понятно? | Отвечают на вопросы, рассказывают, что узнали. Делают самооценку | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Л**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |

Источники:

Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. Математика. Учебник для 1 класса. Часть 1. Стр. 4-5; тетрадь; лист для самооценки; карточки для игры «Новосёлы».

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>, презентация PowerPoint