Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«гимназия №2»

города Нелидово Тверской области

Конспект урока по истории

в 5 классе

« Космос олимпийских богов»

подготовила

учитель истории и обществознания

Белова Вера Ивановна

г. Нелидово

2015

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тип урока:** изучение новой темы.

**Форма урока:** урок новых знаний.

**Метод:** комбинированный.

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 2 часа в неделю).

**Реализуемая программа:** составлена на основе ФГОС основного общегообразования, программы по истории авторов Д. Д. Данилова, А. В. Кузнецова, Д. В. Лисейцева.

**Тема урока: КОСМОС ОЛИМПИЙСКИХ БОГОВ**

**Цели урока по линиям развития личности:**

**Линии 1-2. Картина мира в фактах и понятиях.**

1. Изучение учащимися отличительных особенностей древнегреческой религии через создание целостной картины мира из различных фактов, понятий и явлений.

**Линия 3. Историческое мышление**

1. Выявление на примере древнегреческой мифологии вариантов причин и следствий формирования религиозных представлений древних эллинов.
2. Объяснение причин возникновения сомнений древних греков в справедливости законов олимпийских богов.

**Обязательный минимум содержания:**  отличительные особенности древнегреческой религии ( основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

**Оборудование:**

- ПК;

- мультимедийный проектор;

- мультимедийная презентация к уроку.

**Этапы урока:**

**I.** Организационный этап.

**II.** Преемственность исторического учебного материала: взаимосвязь пройденного материала с новыми знаниями.

**III.** Создание проблемной ситуации и формулирование основной проблемы урока.

**IV.** Актуализация знаний и планирование деятельности.

**V.** Поиск решения проблемы и открытие нового знания.

**VI.** Выражение решения проблемы.

**VII.** Применение знаний и рефлексия деятельности.

**VIII.** Информация о домашнем задании, его комментирование.

**ХОД УРОКА**

**I.Организационный этап . (1 минута)**

**Цель этапа:** Мотивация, подготовка, активизация учащихся для результативной учебной деятельности.

**Деятельность учителя:** Проводить инструктаж и настраивать детей на работу.

**Деятельность учащихся:** Выполнять указания и рекомендации учителя.

**Вид УУД: Коммуникативные и личностные УУД.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя):** Здравствуйте, дети! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся, чтоб у нас с вами было хорошее настроение. Я думаю, что мы все вместе дружно и активно поработаем на этом уроке. Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места. Ребята , сегодня мы должны продолжить своё историческое увлекательное путешествие по Древней Элладе. Так мы ещё с вами называем Древнюю Грецию. И как всегда нас в путешествии будут сопровождать наши друзья : **АНТОШКА** (ученик 5 – го класса) и учёный - **ИСТОЧНИКОВЕД**.

**II. Преемственность исторического учебного материала: взаимосвязь пройденного материала с новыми знаниями. ( 4 минуты)**

**Цель этапа:** Взаимосвязь предыдущей темы «Новые города Эллады» и следующей темы «Космос олимпийских богов»; переход к изучению новой темы при соблюдении преемственности учебного материала.

**Деятельность учителя:** Организовать повторение пройденного материала по теме «Новые города Эллады»; объяснить на основе известного примера историческое понятие «полис»; создать благоприятные условия для целостного, системного представления учащихся об особенностях и характеристике древнегреческого полиса.

**Деятельность учащихся:** Проанализировать тематическую схему «Древнегреческий полис»; самостоятельно сделать выводы на основе комментированного анализа схемы; высказывать вслух свою мысль, идею, точку зрения; развивать устную речь с учётом учебной ситуации; оценивать самостоятельно данные исторические понятия, явления, факты.

**Вид УУД: Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя):** Вместе с ними мы уже прибыли в древнегреческий полис, к примеру, в Афинский полис.

**Учитель показывает детям на карте историческое место, где находятся Афины.**

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя):** Дети, а давайте вспомним с вами, что означает понятие **«полис»**?

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**(действие ученика): Полис**  в переводе с греческого означает **«город»**.

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя):** Ребята, вы правильно ответили на мой вопрос. Но я хочу ещё дополнить ваш ответ и сказать, что **полисы** были одновременно и городами, и небольшими самостоятельными государствами. Для того, чтобы дать обобщающую характеристику **древнегреческому полису**, рассмотрим и прокомментируем с вами тематическую схему **«Древнегреческий полис»**  на с. 137 учебника.

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**(действие ученика): Характеристика схемы:** **Царь полиса –** один человек, коренной гражданин государства мог быть избран военным вождём, верховным жрецом и судьёй. Также и **Народное Собрание,** бывшее главным органом управления и жизнедеятельности  **полиса** через голосование, как вы уже знаете, могло назначить на эти важные общественные должности отдельных свободных граждан. В **Народное Собрание** входили граждане, аристократы, демос (в переводе с греческого «народ»). Только свободные коренные жители **древнегреческого полиса** имели право избираться на эти должности. **Переселенцы** были негражданами **полиса**, потому что они переселились на новое место жительства из соседней области. Они не имели никаких прав и не участвовали в деятельности  **Народного Собрания. Рабы-** былисовершенно бесправными существами и являлись полной собственностью знати, аристократов.

**ВЫВОД УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя):** Следовательно, находясь в гостях у граждан **древнегреческого** **полиса** и изучив схему **Афинского государства** , мы сделали вывод о том, что **древнегреческий**  **полис** представлял собой город – государство с определёнными особенностями управления, с соответствующими правами и обязанностями населения. Жители полиса уважали и почитали ценности , о которых ещё писал в своих известных научных трактатах (сочинениях) великий мыслитель, учёный, философ Древней Эллады **АРИСТОТЕЛЬ.**

**(Учитель перечисляет важные ценности древнегреческого общества.)**

Это такие ценности, как:

1. **интеллектуальное развитие;**
2. **физическое совершенство;**
3. **духовное богатство;**
4. **свобода, равенство;**
5. **достоинство личности.**

Таким образом, дети, мы с вами имеем теперь целостное системное представление о том, каким был **древнегреческий полис.**

**III. Создание проблемной ситуации и формулирование основной проблемы урока. ( 5 минут)**

**Цель этапа:** Формулирование основной проблемы урока: Почему древние греки не только почитали своих богов, но и спорили с ними? Фиксация новых учебных задач; «погружение» в основную проблему урока

**Деятельность учителя:** Организовать работу учащихся по выполнению и решению основной проблемы урока; направить учебную познавательную деятельность обучающихся на осуществление личной возможности излагать собственные версии, суждения, мнения, предположения.

**Деятельность учащихся:** Сравнивать свои формулировки основной проблемы урока с образцом, предложенным и представленным учителем на доске; анализировать основную проблему урока; отвечать на вопросы учителя; давать исторический аналитический комментарий; находить нужную информацию по данной теме в учебнике; записать и повторить важные, значимые понятия темы; принимать участие на основе ролевого диалога в проблемно- познавательной дискуссии ; общаться, сотрудничать, взаимодействовать с учителем с целью решения основной проблемы урока; соотносить свои способы решения учебных задач, основной проблемы урока с моделью, предложенной учителем; оценивать историческое значение данных событий, фактов, явлений.

**Вид УУД: Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя) :** После посещения полиса мы отправляемся в новое путешествие по просторам удивительной, незабываемой Древней Эллады. Я думаю, вы не забыли, что вместе с нами всегда «странствуют» **Антошка** и учёный - **ИСТОЧНИКОВЕД.** Я хочу, чтобы вы, ребята, вспомнили такое интересное слово – **«ВСЕЛЕННАЯ»**. Если вы забыли или не знаете это слово, я вам подскажу и помогу.

**Учитель записывает данное понятие на доске.**

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**(действие ученика): ВСЕЛЕННАЯ** – это вся система мироздания, весь мир, вся земля.

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя) :** Понятие **«ВСЕЛЕННАЯ»** имеет прямое отношение к следующей теме нашего заочного путешествия. Дети, посмотрите на название даннойтемы **,** записанной надоске. Наша тема – **«КОСМОС ОЛИМПИЙСКИХ БОГОВ»**.

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя) :** Какое слово в названии темы символизирует **ВСЕЛЕННУЮ** ? Какие у вас будут версии?

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**(действие ученика) :** В названии нашей темы это слово **«космос».**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя) :** Дети, запишите тему и вопросы темы данного урока – путешествия в тетради.

**Учащиеся записывают тему в рабочую тетрадь по истории.**

Вопросы темы: **1. От хаоса – к олимпийскому спокойствию.**

**2. От Олимпа до Тартара.**

**3. Развенчание мифа.**

**Учитель записывает на доске опорные понятия урока: Космос, Хаос, Тартар, Олимп.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя):** Обратите внимание на то, что в названии и вопросах темы есть даже слова греческого происхождения. Попробуйте сами найти эти слова. Если вам будет трудно в поиске, я , конечно, вам помогу.

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**(действие ученика):** Словами греческого происхождения являются слова: **Космос, Хаос, Тартар, Олимп.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**(действие учителя):** Давайте сейчас запишем в тетради данные тематические понятия.

1. **Космос – Вселенная.**
2. **Хаос ( два значения) – беспорядок, неразбериха; зияющая бездна, наполненная мраком и туманом, из которой произошло всё сущее ( существующее).**
3. **Тартар – подземное, загробное царство.**
4. **Олимп – гора в Греции, обитель, жилище богов.**

**Учитель показывает на исторической карте гору ОЛИМП.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):** Ребята, все эти понятия пригодятся нам в познавательном процессе знакомства с религией древних греков; вам нужно научиться объяснять отличительные особенности древнегреческой религии, объединяя различные исторические факты, явления, понятия в целостную картину мира. Изучая учебный текст, вы определите, какую роль в жизни древних эллинов играли религиозные представления об олимпийских богах. Анализируя поступки древнегреческих богов, вы сможете научиться самостоятельно оценивать, почему богам, так же как и людям, были присущи положительные и отрицательные качества; почему древние греки иногда сомневались в справедливости божественных законов. Исходя из данных суждений, мы должны вместе сформулировать основную проблему урока и обменяться мнениями; высказать свою точку зрения по нашей тематике. Для этого нам нужно пригласить на дискуссию  **АНТОНА** иучёного **ИСТОЧНИКОВЕДА,** сопровождающих нас в заочном путешествии по Древней Элладе. Они постоянно обмениваются интересными мнениями о том, как проходит путешествие, беседуя друг с другом, и с нами, конечно. Итак, озвучим их диалог для того, чтобы понять, о чём идёт речь и каким образом это связано с нашей темой.

**Учащиеся изучают и комментируют диалог между Антоном, Источниковедом (с .140 учебника).**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя) :** Дети, какой вывод можно сделать из данного диалога, в котором **Источниковед** поведал **Антону** знаменитую легенду о **Прометее,** сильном и гордом  **титане**.  **Зевс**, бог богов, покарал своей властью **Прометея**. Какой будет основная проблема урока ?

**Ученики предлагают свои исторические версии и сверяют их с образцом, написанным учителем на доске.**

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика): ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА УРОКА :** **ПОЧЕМУ ГРЕКИ НЕ ТОЛЬКО ПОЧИТАЛИ СВОИХ БОГОВ , НО И СПОРИЛИ С НИМИ?**

**IV. Актуализация знаний и планирование деятельности.** **( 3 минуты)**

**Цель этапа:** Разработка плана действий для решения основной проблемы урока .

**Деятельность учителя:**  Планировать деятельность учащихся по осуществлению плана действий с целью решения основной проблемы урока; участвовать в обсуждении проблемных вопросов; создать для каждого ученика благоприятную ситуацию успеха в зоне его ближайшего развития; организовать фронтальную работу учащихся

**Деятельность учащихся:**  Правильно ориентироваться в учебнике ; самостоятельно делать выводы; формулировать собственное мнение и аргументировать его; перерабатывать и преобразовывать заданную информацию на основе комментированного чтения для объяснения исторических понятий ; передавать содержание учебного материала в сжатом виде; слушать наставления, пояснительные комментарии учителя, касающиеся поиска эффективных форм взаимодействия для решения основной проблемы урока.

**Вид УУД: Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД .**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):**  А теперь, ребята, для того, чтобы мы с вами решили основную проблему урока, мы должны использовать такую форму поиска решения проблемы, как комментированное чтение. Кстати, в учебнике есть понятия, нам с вами уже знакомые и поэтому мы сейчас их повторим. Данные понятия помогут нам в успешном обсуждении учебного текста. Это слова: **РЕЛИГИЯ** и **МИФЫ** ( понятия указаны на доске).

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика):**  **Религия –** вера в богов и духов. **Мифы –** рассказы, сказания, легенды о богах и титанах ( людях огромной богатырской силы).

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):** Чтобы нам быстрее найти решение основной проблемы урока и чтобы нам было легче ориентироваться в том, как складывались религиозные представления, ценности древних греков, я вам предлагаю следующий план действий. Вы запишите, пожалуйста, его в тетради. Нам надо узнать:

1. **Мифы о происхождении мира и богов.**
2. **Мифы об отношениях богов и людей.**
3. **Мораль греческого полиса.**

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):**  А как вы думаете, зачем нам необходим такой план действий?

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика):**  Я предполагаю, что данный план действий нам нужен, потому что мы обязаны знать историю Древней Эллады. Ведь она была родоначальницей многих всемирных традиций, праздников, церемоний и ритуалов, крылатых выражений. Знание этой темы поможет расширить вам ваш общеобразовательный кругозор.

**V. Поиск решения проблемы и открытие нового знания. ( 15 минут)**

**Цель этапа:** Проведение коллективного совместного учебного исследования; поиск эффективных способов действия с целью формирования новых понятий; выполнение самостоятельных учебных заданий для усвоения нового знания; включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов темы.

**Деятельность учителя:**  Организовать самостоятельную исследовательскую познавательную работу с учащимися по изучению новой темы; оказать им помощь в поиске форм и способов решения учебных задач для применения на уроке УУД : обеспечить соответствующий контроль за выполнением учебных заданий обучающимися.

**Деяте льность учащихся:**  Определить план выполнения учебных заданий на уроке; выполнить различные учебные задания; использовать при выполнении заданий справочную литературу, ИКТ; оформлять свои мысли, суждения, версии, идеи в устной и письменной речи; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, сведений , понятий.

**Вид УУД: Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД .**

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):**  Кстати, дети, мы уже говорили ранее о том, что центральное понятие в названии темы **«Космос»** греческого происхождения и представляет не что иное, как **Вселенную**. В вашем учебнике на с. 142 указано ещё одно значение этого понятия. Найдите, пожалуйста, данное значение в учебном тексте и прочитайте.

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика):**  По-гречески понятие **«Космос»** ещё означает  **«порядок, украшение»**.

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** Я напоминаю всем, что первый вопрос нашей темы: **От хаоса – к** **олимпийскому спокойствию**. Именно он посвящён о происхождении богов и мира. Давайте проведём учебное исследование текста, поработаем с иллюстративным материалом, изображающим древнегреческих богов.

**Учащиеся комментируют, анализируют учебный познавательный текст, объясняют смысловое значение иллюстраций, отражающих изучаемую тему.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** Ребята, я думаю, что вы убедились в том, что древнегреческая мифология считает, что самыми могущественными богами – братьями **были ЗЕВС, ПОСЕЙДОН, АИД.** Безусловно, главным из них был **Великий Зевс** – бог богов, бог-громовержец, бог спорта и огня. Также необходимо подчеркнуть, что **Статуя Зевса Олимпийского**  была воздвигнута выдающимся греческим скульптором **ФИДИЕМ**. А сейчас мы с вами, путешествуя, «взойдём» на гору **Олимп** и найдём знаменитых богов на **Картине Мира, представляющей «Космос древних эллинов»**. Для того, чтобы у вас сложилось яркое впечатление о важном значении богов Древней Эллады, я предлагаю посмотреть небольшой фрагмент презентации **«Олимпийские боги»**. И позвольте мне ещё в качестве доказательства привлечь из книги **«Легенды и мифы Древней Греции» Н. А. Куна**  интересный отрывок, отражающий древнегреческую мифологию , рассказывающую о жизни олимпийских богов, живущих в золотых чертогах на горе **Олимп**.

**Учитель зачитывает фрагмент из книги «Легенды и мифы Древней Греции» российского писателя Н. А. Куна.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** Наш второй вопрос темы звучит так**: От Олимпа до Тартара**. Здесь мы познакомимся и с героями, которые находятся среди людей, согласно древнегреческой мифологии. Кого из этих героев вы можете назвать? На с.143 в учебном тексте можно найти ответ на мой вопрос.

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика):** Это известный богатырь, титан – **ГЕРАКЛ**. Боги даровали ему бессмертие , и он стал **Богом силы, могущества, крепости человеческого тела и духа.**

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):**  Дети, а что же происходило с обычными людьми, когда они умирая, попадали в **ТАРТАР**? Давайте прокомментируем по тексту учебника, как путём они туда попадали ( с.144).

**Учащиеся на основе комментированного чтения делают самостоятельные выводы о значении Тартара – подземного царства бога Аида, брата Зевса.**

**ВЫВОД УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):**  Исходя из содержания  **МИФОЛОГИИ,** рассматривающей отношения богов и людей, необходимо сделать вывод о том, что боги во многом стали похожи на людей, т. к. им были присущи и отрицательные, и положительные качества. А это значит, что боги, как и люди, творили добро и зло, несмотря на то, что они обладали сверхъестественными силами, даром бессмертия и умением творить чудеса.

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** Наш третий вопрос : **Развенчание мифа.**  Он посвящён представлениям древних греков о том, почему не для всех людей были справедливыми законы богов. Ведь, изменяя свои религиозные представления, эллины изменяли и свои моральные заповеди, т. е. правила, по которым они жили. Вот почему они спорили с богами. Мудрецы Древней Эллады приходили к выводу, что всем должны править разум и наука, а не ложь, предательство и страдания.

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):**  Какой же важный вывод, ребята, можно сделать из того, что я вам сказала об отношениях богов и людей?

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика):** Моё мнение таково: различные события, явления, происходящие в их жизни, греки связывали с действиями и волей богов.

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):**  А что символизирует понятие **« ЛОГОС»**? Как оно переводится с греческого? Посмотрим, что об этом написано в учебнике.

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика): ЛОГОС** означает по-гречески: **Закон, слово, правило, учение** (с. 145).

**ВЫВОД УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** Издревле в Элладе учёные **Пифагор, Демокрит, Демосфен, Аристотель** полагали, что люди обязаны подчиняться **ЛОГОСУ**, повелевающему каждому греку поступать честно. **Такова была мораль древнегреческого полиса, свидетельствующая следующее: люди могли быть несогласны с богами и могли им не подчиняться.**

**VI. Выражение решения проблемы. ( 5 минут)**

**Цель этапа:** Определение полученного результата в процессе открытия нового знания.

**Деятельность учителя:** Сформировать умение учащихся осознанно понимать и правильно осмысливать значение решения основной проблемы урока.

**Деяте льность учащихся:** Самостоятельно делать выводы; высказывать суждения, мнения; излагать точки зрения, версии для составления основного обобщения по данной тематике.

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя ):** Итак, мы с вами приблизились к концу нашего заочного путешествия на  **Олимп**. И я хочу спросить вас, что нового вы узнали, решая основную проблему урочной дискуссии:

**ПОЧЕМУ ГРЕКИ НЕ ТОЛЬКО ПОЧИТАЛИ СВОИХ БОГОВ, НО И СПОРИЛИ С НИМИ?**

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика):** Мы узнали, почему греки считали, что боги не всегда к ним справедливы; каковы были религиозные представления древних эллинов; каково содержание древнегреческой мифологии; почему греки в действиях богов отражали свою собственную жизнь.

**VII. Применение знаний и рефлексия деятельности. (10 минут)**

**Цель этапа:** Значение открытия нового знания и оценка полученного результата; подведение итогов проделанной совместной работы на уроке.

**Деятельность учителя:** Закрепить умения и навыки обучающихся по применению учебных знаний в образовательном процессе.

**Деятельность учащихся:** Осознать то, что узнали, чему научились; использовать приёмы самопроверки и взаимопроверки заданий ; сделать самоанализ и самооценку своих действий; делиться собственными впечатлениями об уроке: что удивило и понравилось, что вызвало сомнение, непонимание.

**Вид УУД: Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД .**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** А зачем вам необходимо знаниедревнегреческой мифологии по данной тематике?

**ОТВЕТ УЧЕНИКА**

**( действие ученика):** Мы должны иметь хорошие, глубокие, исчерпывающие знания по предмету для того, чтобы стать успешными, компетентными в изучении разных наук. Ведь они нам пригодятся в жизни , чтобы развивать свои умения и навыки.

**ОБОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** Подводя итог нашему общению на уроке, хочу подчеркнуть, что древнегреческая мифология оказала огромное влияние на общее развитие культуры всех европейских народов и государств. Она стала неотъемлемой частью современного общественно-культурного достояния и вошла в сокровищницу мировой цивилизации. Об этом основополагающем понятии вы уже имеете полное системное представление.

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя) :**  Дети, вы обратили внимание, что в обобщении данной темы есть известное для вас понятие. Назовите это основополагающее понятие. **ОТВЕТ УЧЕНИКА (действие ученика) :** Это понятие –**ЦИВИЛИЗАЦИЯ.**  Мы его усвоили при изучении тем, посвящённых истории Египта, Месопотамии, Ассирии, Вавилона.

**ВОПРОС УЧИТЕЛЯ**

**( действие учителя):** Пожалуйста, какие вы можете предложить варианты определений понятия **«цивилизация»**?

**Учащиеся предлагают различные варианты определений понятия «цивилизация».**

**ОТВЕТ УЧЕНИКА (действие ученика): Цивилизация –** это один из этапов развития общества, существование которого невозможно без городов, письменности, политики, искусства, экономики и других исторических явлений.

**ОТВЕТ УЧЕНИКА (действие ученика): Цивилизация –** это высший период развития человеческого общества. Для того, чтобы достичь апогея в своём развитии, жители античного государства должны были научиться возделывать поля, приручать животных, создавать предметы и вещи материальной культуры, строить города. Также **цивилизация** была невозможна без возникновения письменности и установления общественных правил и норм морали.

**ОТВЕТ УЧЕНИКА (действие ученика):** Можно понимать слово **«цивилизация»**  и как конкретное общество со своей самобытной культурой. Например, это древнеегипетская, шумеро-аккадская, ассирийская, вавилонская, индийская, китайская цивилизации , сыгравшие огромное значение в истории человечества.

**ВЫВОД УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** Ребята, я дополню ваши интересные ответы небольшим комментарием. Действительно, чтобы понять, что такое **цивилизация**, нужно обратить внимание на важную связь культурных традиций, по которым живёт тот или иной народ. Если же народ всецело подчиняется исключительно чужому культурному влиянию и отказывается от своих индивидуальных особенностей, то он прекращает полностью собственное существование как самостоятельная цивилизация.

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** А теперь для закрепления знания новой темы, я вам предлагаю тестовые задания, задания на правильное соотнесение тематических определений и понятий, на знание особенностей древнегреческих олимпийских богов.

**Учащиеся выполняют задания с целью закрепления знаний, умений, навыков по изученной новой теме, работая самостоятельно и в парах.**

**СЛОВО УЧИТЕЛЯ  
( действие учителя ):** Большое спасибо всем участникам сегодняшней дискуссии на заданную тему. На следующем уроке самые лучшие ответы будут отмечены хорошими и отличными оценками. Я благодарю вас , ребята, за активную работу на уроке.

**VIII.** **Информация о домашнем задании, его комментирование. (2минуты)**

**Цель этапа:** Представление и комментирование домашнего задания.

**Деятельность учителя:** Объяснить обучающимся , как правильно надо выполнять домашнее задание.

**Деятельность учащихся:** записать домашнее задание и составить алгоритм его выполнения.

**Вид УУД: Коммуникативные, регулятивные УУД .**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ:**

**( действие учителя ):** Запишите домашнее задание в дневники: прочитать и изучить пар.22; ответить устно на вопросы параграфа. Наш урок окончен.

Список использованной литературы

1. Арсланова О. В. , Соловьёв К. А. Универсальные поурочные разработки по истории древнего мира: 5 класс ФГОС. – М: ВАКО. 2011.

2. Данилов Д. Д. , Кузнецов А. В. , Кузнецова С. С. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. – М: Баласс. 2012.

3. Д. Д. Данилов Д. Д. , Кузнецов А. В. , Кузнецова С. С. Методические рекомендации для учителя. – М: Баласс, 2012.

4. Контрольно - измерительные материалы. История древнего мира 5 класс. / сост. К. В. Волкова. – М: ВАКО, 2011.

6. Цветкова Г. А. Тематический контроль по истории древнего мира. – М: Экзамен. 2013.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. http//www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

2. www. krugosvet . ru – энциклопедия «Кругосвет».