МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №2»

города Донской

Тульской области

Конспект открытого урока

по русскому

в 3 классе

по теме:

***«ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СКЛОНЕНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»***

Подготовила: учитель

начальных классов

Айметова Гульсина Иршатовна

2014-2015 учебный год

**Тип урока:** Первичное закрепление нового материала.

**Цель урока**: систематизировать знания учащихся о роде, числе, падеже имен существительных; формировать умение делать разбор имени существительного как части речи; развивать устную монологическую речь учащихся.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия

**Личностные результаты:**

* формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
* формирование потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* формирование умения выполнять правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты**
**Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке,
* оценивать правильность выполнения заданий.
* пользоваться различными алгоритмами,
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий.

**Познавательные:**

* учиться устанавливать причинно-следственные связи;
* учиться строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* учиться сравнивать информацию, представленную в разных формах (различные падежи в русском языке);
* осуществлять анализ и синтез; сравнение, классификацию изучаемого материала.

**Коммуникативные**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.

**Предметные результаты**

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

**Материалы и оборудование:** учебник «Русский язык. 3 класс» ( автор Л.Ф. Климанова, ТВ. Бабушкина), компьютер, мультимедийная установка, презентация POWER POINT, карточки.

**Формы, методы и приемы работы:** фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации, умение работать по инструкции, прием самоконтроля, рефлексия деятельности учащихся.

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организацион-ный момент**Психологический настрой учащихся. | Друзья мои, я очень рада войти в приветливый ваш класс, И для меня уже награда сиянье ваших умных глаз. - Добрый день, сейчас у нас урок русского языка. Работа предстоит серьёзная и непростая. Повернитесь назад, поприветствуйте наших гостей. | Улыбаются.Садятся за парты. |
| **2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** |  - И первое наше задание на интерактивной доске. **(Слайд 1).**Что вы можете сказать об этих словах? (Туча, тучи, туче, тучу, тучей, о туче).Выстраиваем по порядку падежи. **(Слайд 2).** Кто сможет назвать тему урока?Для чего нам нужны эти знания?Пригодится ли это нам в жизни?  | Дети дают характеристику имени существительного (нарицательное, неодушевленное, женского рода, единственного числа, называют падежи).Дети отвечают на поставленный вопрос ( - обобщаем тему «Имя существительное»). - Для правильной грамотной речи.- Согласовывать (связывать) слова в предложении.- Правильно писать. |
| **3. Работа по теме урока.**Работа с учебником.  | Работа в парах. **(Слайд 3)**- Определите, в каком падеже стоят имена существительные? (Карточка №1: *на языке, без учителя, от ученика, по улице, за трактором, на станках, перед соломой, с севера, по Родине, на рисунках, с ребятами*). - Встаньте те ребята, кто уже выполнил работу.  - Сверьте с доской полученные результаты. Исправьте ошибки. Оцените свою работу.- Дети, открываем учебник, выполняем упражнение № 79. Прочтите задание. Списываем предложения.  | Дети определяют падежи. Дети встают. Дети садятся, исправляют ошибки, оценивают работу.1 ученик читает задание. 1 ученик работает у доски, остальные – в тетрадях (находят слово, от которого зависит имя существительное, ставят от него вопрос и по этому вопросу определяют падеж).  |
| **4. Физкультминутка.** | Снятие зрительного напряжения. **Слайд 4.** Массаж ушных раковин (активация точек головного мозга).Упражнение на дыхание:* глубокий вдох через нос;
* медленный выдох через рот.
 | Дети выполняют упражнения. |
| **5. Продолжение работы по теме.** **Самостоятельная работа.** **Работа в парах.** **Работа в группах.**  |  ***-*** Прочитайте текст. На месте пропусков вставь слово «река» в нужной форме. (Карточка №2: Почти каждая ….. начинается с родника. Маленькие ручейки сливаются в ….. . Начало ….. называется истоком. То место, где ….. впадает в море, озеро или другую ….. , называется устьем. ) **Слайд 5.**  Почему на месте пропусков необходимы определённые формы слова «река»? Давайте проверим. Проверка выполнения задания на доске. **(Слайд 6)**Сделайте вывод.Какая известная река берет начало недалеко от нашего города? (Р/к). **Слайд 7.** -Ребята, объединились в группы! Нам нужно разобрать слово как часть речи (карточка №3: о Туле, пенал, песня, с другом, небо, под зонтиком, звонок, в школу, игра, по Москве, ученик, ручка), пользуясь алгоритмом разбора.  | Учащиеся вписывают слова. - Чтобы слова в предложении были связаны по смыслу, они должны употребляться в определённой форме, в нужном падеже. 1 ученик читает текст- Река Дон. Дети объединяются в группы, выполняют задание и сдают карточки учителю. |
| **6. Подведение итогов.** **Рефлексия.** |  - Ребята! Что вам запомнилось, что понравилось из этой темы? Что получилось? Какие трудности возникли?Самооценка.  - Нарисуйте шкалу в виде спидометра от 0 до 10. Сколько бы ты себе поставил баллов? И почему? | Ответы детей. Выполнение задания, ответы детей. |
| **Домашнее задание.**  | - Задание творческое. Подготовить карточку для проверки усвоения темы «Склонение падежей»**Слайд 8.** *Всем спасибо за внимание,**За упорство, звонкий смех,* *За азарт нового знания,**Обеспечивший успех.**Вот настал момент прощанья,* *Будет краткой моя речь.**Говорю вам: «До свиданья,* *Интересных, новых встреч!».*  | Дети записывают задание в дневник.  |