   МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №2»

города Донской

Тульской области

Конспект открытого урока

по русскому

в 3 классе

по теме:

***«ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СКЛОНЕНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»***

Подготовила: учитель

начальных классов

Айметова Гульсина Иршатовна

2014-2015 учебный год

**Тип урока:** Первичное закрепление нового материала.

**Цель урока**: систематизировать знания учащихся о роде, числе, падеже имен существительных; формировать умение делать разбор имени существительного как части речи; развивать устную монологическую речь учащихся.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия

**Личностные результаты:**

* формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
* формирование потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* формирование умения выполнять правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке,
* оценивать правильность выполнения заданий.
* пользоваться различными алгоритмами,
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий.

**Познавательные:**

* учиться устанавливать причинно-следственные связи;
* учиться строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* учиться сравнивать информацию, представленную в разных формах (различные падежи в русском языке);
* осуществлять анализ и синтез; сравнение, классификацию изучаемого материала.

**Коммуникативные**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.

**Предметные результаты**

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

**Материалы и оборудование:** учебник «Русский язык. 3 класс» ( автор Л.Ф. Климанова, ТВ. Бабушкина), компьютер, мультимедийная установка, презентация POWER POINT, карточки.

**Формы, методы и приемы работы:** фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации, умение работать по инструкции, прием самоконтроля, рефлексия деятельности учащихся.

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организацион-ный момент**  Психологический настрой учащихся. | Друзья мои, я очень рада войти в приветливый ваш класс,  И для меня уже награда сиянье ваших умных глаз.  - Добрый день, сейчас у нас урок русского языка. Работа предстоит серьёзная и непростая. Повернитесь назад, поприветствуйте наших гостей. | Улыбаются.  Садятся за парты. |
| **2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | - И первое наше задание на интерактивной доске. **(Слайд 1).**  Что вы можете сказать об этих словах? (Туча, тучи, туче, тучу, тучей, о туче).  Выстраиваем по порядку падежи. **(Слайд 2).**  Кто сможет назвать тему урока?  Для чего нам нужны эти знания?  Пригодится ли это нам в жизни? | Дети дают характеристику имени существительного (нарицательное, неодушевленное, женского рода, единственного числа, называют падежи).  Дети отвечают на поставленный вопрос ( - обобщаем тему «Имя существительное»).  - Для правильной грамотной речи.  - Согласовывать (связывать) слова в предложении.  - Правильно писать. |
| **3. Работа по теме урока.**  Работа с учебником. | Работа в парах. **(Слайд 3)**  - Определите, в каком падеже стоят имена существительные? (Карточка №1: *на языке, без учителя, от ученика, по улице, за трактором, на станках, перед соломой, с севера, по Родине, на рисунках, с ребятами*).  - Встаньте те ребята, кто уже выполнил работу.  - Сверьте с доской полученные результаты. Исправьте ошибки. Оцените свою работу.  - Дети, открываем учебник, выполняем упражнение № 79. Прочтите задание. Списываем предложения. | Дети определяют падежи.  Дети встают.  Дети садятся, исправляют ошибки, оценивают работу.  1 ученик читает задание.  1 ученик работает у доски, остальные – в тетрадях (находят слово, от которого зависит имя существительное, ставят от него вопрос и по этому вопросу определяют падеж). |
| **4. Физкультминутка.** | Снятие зрительного напряжения. **Слайд 4.**  Массаж ушных раковин (активация точек головного мозга).  Упражнение на дыхание:   * глубокий вдох через нос; * медленный выдох через рот. | Дети выполняют упражнения. |
| **5. Продолжение работы по теме.**  **Самостоятельная работа.**  **Работа в парах.**  **Работа в группах.** | ***-*** Прочитайте текст. На месте пропусков вставь слово «река» в нужной форме. (Карточка №2:  Почти каждая ….. начинается с родника. Маленькие ручейки сливаются в ….. . Начало ….. называется истоком.  То место, где ….. впадает в море, озеро или другую ….. , называется устьем. ) **Слайд 5.**    Почему на месте пропусков необходимы определённые формы слова «река»?  Давайте проверим.  Проверка выполнения задания на доске. **(Слайд 6)**  Сделайте вывод.  Какая известная река берет начало недалеко от нашего города? (Р/к). **Слайд 7.**  -Ребята, объединились в группы! Нам нужно разобрать слово как часть речи (карточка №3: о Туле, пенал, песня, с другом, небо, под зонтиком, звонок, в школу, игра, по Москве, ученик, ручка), пользуясь алгоритмом разбора. | Учащиеся вписывают слова.  - Чтобы слова в предложении были связаны по смыслу, они должны употребляться в определённой форме, в нужном падеже.  1 ученик читает текст  - Река Дон.  Дети объединяются в группы, выполняют задание и сдают карточки учителю. |
| **6. Подведение итогов.**  **Рефлексия.** | - Ребята! Что вам запомнилось, что понравилось из этой темы? Что получилось? Какие трудности возникли?  Самооценка.  - Нарисуйте шкалу в виде спидометра от 0 до 10. Сколько бы ты себе поставил баллов? И почему? | Ответы детей.  Выполнение задания, ответы детей. |
| **Домашнее задание.** | - Задание творческое. Подготовить карточку для проверки усвоения темы «Склонение падежей»  **Слайд 8.**  *Всем спасибо за внимание,*  *За упорство, звонкий смех,*  *За азарт нового знания,*  *Обеспечивший успех.*  *Вот настал момент прощанья,*  *Будет краткой моя речь.*  *Говорю вам: «До свиданья,*  *Интересных, новых встреч!».* | Дети записывают задание в дневник. |