**МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»**

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**Центр детского творчества «ЭРУДИТ»**

**«Утверждаю»**

**Директор**

**МКОУ ДОД ЦДТ «Эрудит»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Куашева**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 год**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**/в рамках конкурса педагогического мастерства**

**«Самый лучший педагог - 2015»/**

***Подготовила и провела:***

***ПДО Шаваева М.И.***

# г. о Нальчик

# 2015

**Конспект открытого занятия**

**Тема: «В мире десятичных дробей» /5класс/**

**Цель занятия:** обобщение и систематизация знаний, умений и навыков обучающихся при выполнении арифметических действий над десятичными дробями.

**Задачи занятия:**

**Образовательные**:

* закрепление умения и навыков применения правил сравнения, округления, сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей при решении задач;
* применение изученных правил при решении нестандартных практических задач;
* формирование умения оперировать ранее полученными знаниями.

**Развивающие**:

* создание условий для развития познавательного интереса к предмету;
* развитие навыков самостоятельной деятельности и самоконтроля обучающихся;
* развитие сообразительности, находчивости, логического мышления, познавательной активности, внимания, любознательности и интереса к предмету.

**Воспитательные**:

* воспитание информационной культуры, подготовка обучающихся к жизни в современном информационном обществе;
* воспитание аккуратности, внимательности, интереса к предмету, эрудиции, упорства;
* совершенствование навыков эстетического оформления записи в тетради.

**Оснащение занятия:**

* учебная и методическая литература;
* карточки с заданиями;
* различная атрибутика занятия.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в центре начались занятия.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие, путешествие в страну Десятичных дробей. В этом путешествии вам нужно будет показать свои знания, находчивость и смекалку.

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них!

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло,

Пусть добро навеки

Побеждает зло!

Эпиграфом к нашему занятию мы с вами возьмем слова великого педагога Адольфа Дистервега: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь».

Итак, отправляемся в путь!

И сегодня наше занятие не обычное, а сказочное. Почему? Случилась беда - Снежная Королева забрала Кая, бросила ему в глаза и сердце льдинки «десятичных дробей», заморозив его так, что он забыл о Герде. Вот и отправилась девочка на поиски своего друга в царство Снежной королевы. Дорога нелегкая и мы поможем Герде найти Кая и растопить его сердце с помощью наших знаний и умений по теме «Десятичные дроби».

Захватим с собой путевые листы, в которые будем заносить итоги нашего приключения. В начале, пожалуйста, в своих листах отметьте по 5 – балльной шкале свое настроение в данный момент.

Что ж в путь!

**2**. **Актуализация опорных знаний.**

Сначала обдумаем план наших действий.

1) Устная работа “*Думайте и соображайте”*

Известно, какое важное значение имеет запятая в написании слов. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, как в известном мультфильме, “ Казнить, нельзя помиловать” или “Казнить нельзя, помиловать”. В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

Расставьте в следующих равенствах запятые:

1. 32 + 1,8=5
2. 7,36-336=4
3. 63 – 27=60,3
4. 3 + 108=4,08
5. 12•50=60

Когда план был обсужден, Герда отправилась к реке и спросила, не знает ли она где Кай. Речка ответила: «Если правильно соберешь правила, то я покажу тебе дорогу!»

2) Фронтальный опрос «*Соберите правила*»

* Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби надо:
* выполнить действия сложения и вычитания;
* выполнить действия сложения и вычитания;
* в ответе запятую поставить после запятой в данных дробях;
* уравнять число знаков после запятой;
* записать дроби так, чтобы запятая оказалась после запятой.
* Чтобы перемножить две десятичные дроби надо:
* отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе;
* выполнить умножение, не обращая внимания на запятые.
* Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:
* после этого выполнить деление на натуральное число;
* поставить в частном запятую, когда кончится делениецелой части;
* в делимом и в делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе.

В дороге нам придется действовать как единая команда. Проверим, так ли это?

Работа у доски по цепочке.

**3. Устный счет «*Заполните фигуры».***

1,4 + 0,6 =

- 1,7 =

1,2 =

: 9 =

+ 0,96=

0,5= ?

Молодцы, вы помогли Герде и речка показала ей дорогу. Девочка села в лодку и поплыла.

**4.Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.**

И вот Герда приплыла к старой волшебнице. Старушке девочка очень понравилась. Чтоб Герда забыла Кая, она, расчесывая девочке волосы, заколдовала ее.

Чтобы чары пропали, надо выполнить следующие задания.

*1) «Вычислите наиболее простым способом*»:

а) 5,94•0,07+0,33•5,94

б) 6,85•3,2-6,85•1,7-1,5•6,85

Самопроверка – оценка максимум 5 баллов (результаты заносятся в лист).

2) «*Продолжите ряд чисел*»:

Посмотрите на числа в каждом ряду; догадайтесь, по какому признаку они собраны вместе и запишите ещё по три числа в каждый ряд.

* 0,2; 0,7; 1,2;…; 1,7
* 1,1; 2,2; 4,4;…; 8,8
* 2,5; 5; 7,5; 10;… . 12,5

Самопроверка – оценка максимум 5 баллов (результаты заносятся в лист).

Мы помогли Герде вспомнить Кая и она убежала от волшебницы. Долго бежала, устала и присела отдохнуть. И мы отдохнем вместе с ней.

**Физкультминутка.**

Из - за парт мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно,

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом, на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки.

И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши – ветки.

Покачаем ими дружно,

Словно ветер дует южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

Подравнялись, тихо сели

И на доску посмотрели.

Отдохнув, Герда увидела перед собой прыгающего старого Ворона. Герда спросила, не знает ли он, где Кай. Ворон ответил: «Кар –кар, наверное знаю, где твой принц, но сначала реши задание»

3) «*Решите уравнение*»

( 2,1 – 0,7х) : 0,48 = 3,5

Самостоятельное решение, затем – сверка с доской.

*Решение:*

*2,1-0,7х=1,68;*

*0,7х=2,1-1,68;*

*0,7х=0,42;*

*х=0,6;*

Ответ: 0,6.

Оценка максимум 5 баллов (результаты заносятся в лист).

Герда с нашей помощью решила уравнение и Ворон привел ее к принцу и принцессе, но это был не Кай. Чтобы развеселить Герду, принц с принцессой предложили ей «разгадать» логические задачи.

Работа в парах.

4)« *Исключите лишнее слово»:* рбьод, резоток, чул, мапряя

Ответ: дробь

5) «*Найдите недостающее число»:*

?

5

1,5 2,3 10,2 2,8

1,2 2,5

*(Ответ: 10,2+2,5+2,8 = 15,5)*

Оцените себя – максимум 5 баллов (результаты заносятся в лист).

Герда рассказала им свою историю и попросила у принца и принцессы карету, что дальше отправиться в поисках Кая.

Долго ехала Герда на карете, но в лесу ее поймали разбойники, которыми командовала маленькая Разбойница. Рассказ Герды опечалил Разбойницу. И она решила отпустить ее, если Герда решит задачу.

Самостоятельное решение.

6) «*Решите задачу»*

Найди площадь леса, в котором я живу, если он имеет форму прямоугольника с длиной 18,4км, а шириной на 8,9 км меньше.

*Решение. 1) 18,4-8,9=9,5 (км) –ширина леса;*

*2)18,49,5=174,8 (км)–площадь леса.*

*Ответ: 174,8 км*

Выполняем взаимопроверку – максимум 5 баллов (результаты заносятся в лист).

Северный Олень привез Герду к бабушке Лапландки, которая сказала: « Моя подруга Финка знает, где Кай, но она покажет тебе дорогу, если ты решишь задачу».

Работа у доски.

7) *«Задача Финки»*

Из двух пунктов, расстояние между которыми равно 34,68 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода равна 4,8 км в час, а скорость второго – 5,4 км в час. Через сколько часов пешеходы встретятся?

*Решение. 1) 5,4 + 4,8 = 10,2 ( км в час) – общая скорость;*

*2) 34,68 : 10,2 = 3,4 (ч) – время встречи пешеходов.*

*Ответ: 3,4 ч .*

Мы справились и с этим заданием и Финка показала дорогу к Снежной Королеве. Когда Герда увидела Кая, она бросилась к нему, но тот стоял неподвижно. В его глазах и сердце были льдинки. Их нужно растопить. Для этого звездочки в примерах замените на цифры.

Самостоятельное решение в парах.

8) «*Замените звездочки цифрами»*

1,\*



\*,6

------

\* \* 8

3 \*

------

4,\* 8

Ответ:1,82,6=4,68.

Проверка – максимум 5 баллов (результаты заносятся в лист).

Сердце Кая растаяло, он вспомнил Герду. И вместе они отправились домой.

5. **Рефлексия.**

На своем путевом листе напишите, за что вы можете себя похвалить, а за что поругать, а также выставите «оценку» своему настроению в конце урока.

6. **Итоги занятия.**

Вот закончена игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился?

Кто же в сказке отличился?

Подсчитаем суммарный балл за вашу работу. Если в тетради записи аккуратные – дополнительный балл.

Молодцы ребята!

Вы справились с заданьями

И блеснули знаньями.

Каю с Гердой помогли,

От Снежной Королевы их спасли.

А волшебный ключ к ученью -

Ваше упорство и терпенье!

Спасибо за работу! До новых встреч в сказочной стране Математики!