**Конспект коррекционно-развивающего занятия во 2 классе**

Развитие аналитических способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели занятия:

-развитие слуховой памяти, концентрации внимания;

-развитие аналитических способностей.

Ход занятия:

 **1.Разминка.**

-Какие две рыбы в русских сказках выполняли желания? (Щука, золотая рыбка).

-Как звали девочку, уронившую в речку мячик? (Таня).

-Как звали собаку Мальвины? (Артемон).

-Как звали детей в сказке «Снежная королева»? (Кай и Герда).

-У лисы ледяная, а у зайца - …? (Лубяная).

-Какая фамилия у Кощея? (Бессмертный).

 **2.Тренировка внимания и слуховой памяти.**

Прослушайте слова:

**ШКАФ, КОНФЕТА, АСТРА, РОМАШКА, ПРЯНИК, СТОЛ, ШОКОЛАД, ДИВАН, ТЮЛЬПАН.**

 А теперь ответьте на вопросы:

1. Какие именно цветы названы? (Астра, ромашка, тюльпан).

2. Во сколько групп можно объединить эти слова. Назовите каждую группу. (Три группы: цветы, сладости, мебель).

**3.Основная часть. Обучение поиску закономерностей.**

*Задание 1.*

Найдите и зачеркните лишнее слово:

а) ДИВАН, СТОЛ, ОКНО, ШКАФ (*Окно*).

ДИВАН, СТОЛ, КРЕСЛО, СТУЛ (*Стол*).

ЕЛЬ, ЛИПА, СИРЕНЬ, БЕРЁЗА (*Сирень*).

ОКУНЬ, ЩУКА, КИТ, КАРАСЬ (*Кит*).

СЫН, ДРУГ, БАБУШКА, ПАПА (*Друг*).

«ЖИГУЛИ», «ВОЛГА», «ЗАПОРОЖЕЦ», «КамАЗ» («*КамАЗ*»).

РЕКА, РУЧЕЙ, РЕДИСКА, ВОДОПАД (*Редиска*).

*Задание 2.* Найдите закономерность и заполните пустые квадраты. Раскрасьте фигуры нужным цветом.

*Задание 3.*Нарисуйте недостающую маску клоуна.

*Физкультминутка.* **1. «Покажите, как живут зверята».**

Собираем детвору

Поиграть в одну игру,

Покажите мне, ребята,

Как в лесу живут зверята.

Как лисёнок просыпается – (потянулись),

Как бельчонок умывается – (умываются лапками),

Как зайчонок поскакал – (скачут),

Как волчонок побежал – (бег на месте),

Как ежонок и ежиха собирают ежевику – (показывают),

Только медвежонок спит – (голову на руки)

Просыпаться не спешит!

*«Мозговая гимнастика»*

*2 «Ленивые восьмёрки»*

-Нарисуйте в воздухе «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

*Задание 4.* Подумайте, какой круг пропустили Нарисуйте его в пустом квадрате.

*Задание 5.* Найдите закономерность и нарисуйте в прямоугольнике, какое должно быть лицо у Робота.

*Задание 6.* Дорисуйте кружочки в пустом квадрате*.*

*Ответ: чёрные увеличиваются на два, а белые на – на один.*

*Задание 7.*Подчеркните в каждой группе слов из скобок подходящее слово:

УТРО – ВЕЧЕР, ЗИМА - ? (*ЛЕТО*).

ВЕСЁЛЫЙ – ГРУСТНЫЙ, ТИХО - ? (*ГРОМКО*).

МНОГО – МАЛО, КОНЕЦ - ? (*НАЧАЛО*).

*Задание 8.* Графический диктант.

Перед выполнением работы дети выполняют зарядку для пальчиков:

Крепко сжали кулачки,

Вместе сложим их быстрее –

Будто спорят две руки,

Кто из них двоих сильнее

Отгадайте загадку:

У этого крошки

Столбики-ножки.

У этого крошки

Глаза-поварёшки.

А ушки покуда

С кухонное блюдо. (Слонёнок).

Диктант: *от начальной точки 1 вправо, 1 клетка вверх, 1 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вверх, 1влево, 5 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 8 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз,2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх,3 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 5 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 3 вниз, 5 влево, 3 вверх, 4 влево, 3 вниз, 5 влево, 8 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, соединяем с начальной точкой.*

 -А теперь оцените свою работу, раскрасьте флажок внизу страницы соответствующим цветом.

Ритуал прощания. (Смайлики).