**Технологическая карта внеурочного занятия**

**(кружок «Школа вежливых наук»)**

**2 Б класс**

**Классный руководитель: Сидойкина Ольга Евгеньевна**

**Тема: «Роль мимики, жестов и позы в общении»**

**Планируемые результаты**:

**Предметные:** обучаемый научится

* правильно использовать в своей речи мимику и жесты;
* развивать умение строить и применять новые знания;
* расширять понятийную базу

**Личностные:**

* сформированность социальных мотивов - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
* воспитывать заботливое отношение к окружающим

**Метапредметные:**

 **регулятивные**

* способность к организации своей деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеучебной деятельности;
* умение оценивать значимость и смысл внеучебной деятельности для себя самого;
* умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу.

 **познавательные**

* развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* развитие познавательной инициативы;
* умение выделять существенную информацию из данного материала;
* умение сравнивать цель и результат;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

 **коммуникативные**

* умение договариваться, находить общее решение практической задачи;
* умение не просто высказывать, но и аргументировать свои предложения;
* умение и убеждать, и уступать;
* осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* рефлексия своих действий.

 **Межпредметные связи:** литературное чтение, технология, музыка, физическая культура, русский язык, развитие речи, математика

**Цель:**

Создание условий для формирования у обучающихся несловесных средств общения: мимики, жестов и позы в общении; для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления.

**Задачи:**

 \*способствовать взаимопониманию и развитию культуры жестов у младших школьников;
 \*развивать мышление, умение выразить свои мысли с помощью мимики и жестов; расширять кругозор; способствовать развитию умения анализировать, делать выводы; развитию связной речи, творческих способностей.

 \*воспитывать уважение к окружающим тебя людям, умение понимать себя и других путём невербальной коммуникации; стремление к дружеским взаимоотношениям, уважение друг к другу, общаться в коллективе.

**Достижение цели** реализуется через различные виды деятельности:

- беседа;

- обсуждение проблемных ситуаций;

- побывать в роли исследователя;

- работа в группах, парах, фронтальная работа, индивидуальная работа;

- интерактивные игры;

- инсценировка

- рефлексия

В технологической карте приводятся примерные ожидаемые ответы учеников, которые могут не совпадать с реальными.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, временные параметры** | **Содержание и цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организаци-онный момент**.**1 минута** | **Цель:** мотивировать учащихся к совместной деятельности. |  ПриветствиеДорогие ребятишки!Наблюдая природу и читая книжки,Приглашаю я вас путешествовать,Знания свои совершенствовать. | Участвуют в приветствии | ***Регулятивные:***формирование способности к организации своей деятельности***Личностные:***уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим |
| **II.****Мотивация к деятельности****2 минуты****III.**  **Целевой момент****4 минуты** | Проблемная ситуация.**Цель:** организовать подводящий диалог, направленный на совместную деятельность. | **Какое дерево** **(** Движения, которые показал учитель, называются жестами.)*(« Жест» – открывают карточка на доске)*  **- Какое средство выразительности вы использовали, улыбаясь, друг другу?***(«Мимика» - открывают карточку на доске )***- Ребята, на вас приятно посмотреть. Вы создаете позитивный настрой для наших совместных действий. Что может ещё этому способствовать?**( *«Поза» - открывают карточку на доске)***- Ребята, вы догадались,какая тема се-****годняшнего занятия?****Слайд 2** *«Роль мимики, жестов и позы в общении» или****«****Несловесные средства общения»* **-Так какова цель нашего сегодняшнего занятия?*** *правильно использовать в своей речи мимику и жесты, чтобы наша речь была убедительной понятной, яркой и успешной; чтобы нас понимали и общаться с нами было легко, воспитывали в себе правила несловесного поведения в обществе*
* *уметь договариваться, убеждать и уступать*
* *учиться организовать свою деятельность*
* *действовать по плану*
* *учиться оценивать свои действия*
* *проявлять любознательность, творчество*
* *быть инициативным на занятии*
* *осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания*
* *уметь составлять алгоритм своих действий*

*Чтобы добиться цели, нам необходимо составить* план универсальных учебных действий (подбор рифмы)**Слайд 3****План открытий … составлять,****Тему будем изучать,****Роли будем мы …. играть,****Рифму к слову … подбирать,****На вопросы …отвечать,****И, конечно, без сомненья,****Речь при этом …развивать!***Слова для справок: составлять, изучать, играть, подбирать, отвечать, развивать.***Слайд 4 ( белый)** | Ищут выход из проблемной ситуации. Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Слушают и отвечают на вопросы.Вспоминают задачи, которые необходимо было решить для реализации проблемного вопросаПроговаривают универсальные учебные действия | ***Познавательные:***развитие познавательной инициативыпонимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме***Коммуникативные:***умение не просто высказывать, но и аргументировать свои предложения***Личностные:***способность «встать» на позицию другого человека ***Регулятивные***:целеполагание***Коммуникативные:***умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме***Познавательные:***самостоятельное формулирование цели |
| **IV. Основной момент****17 минут****V. Рефлексия****6 минут** | **Цель:** реализовать универсальные учебные действия**Цель:** формировать у школьников самооценку.Оценить собственную деятельность и деятельность класса в целом | **Исследовательская деятельность****- Какие методы исследования вы знаете?****1.Думали самостоятельно**2. Спросили другого человека**3. Посмотрели в книге (словаре)****4. Получили информацию у компьютера**5. Понаблюдали5. Провели эксперимент**1.Ребята, подумайте и дайте определение слову «жест».*****Жесты***– *это движения не только руками, но и головой, плечами и другими частями тела во время речи.***2.- Какие существуют жесты? Приведите свои примеры.****3.** Работа индивидуальная (**по карточкам зеленого цвета)**- Что обозначает жест? Познакомьтесь с вопросами ответьте:**кивок головой** – да**покачивание головой** в стороны – нет**погрозить пальцем** – не шали**палец к губам** – тихо**рукой помахать** – до свидания**4.- Что обозначает понятие «мимика»?*****Мимика*** *– выразительные движения мышц лица. Одна из форм проявления чувств человека.*5. Работа с рисунками – символами, иллюстрациями (в паре)**- Давайте поучимся определять значение мимики на рисунках в паре:** 1.Рассмотрите рисунки на розовом фоне. 2.Распределите мимику (на желтом фоне) с рисунком.3. Скажите, на каких из них и **как** художник передал радость, грусть, удивление, печаль. *(После ответов детей учитель прикрепляет под каждым рисунком соответствующую карточку на доске)***Радость Грусть**http://nsc.1september.ru/2006/24/6.jpg http://nsc.1september.ru/2006/24/7.jpg *Обрадуйтесь!.. Загрустите...***Печаль Удивление**http://nsc.1september.ru/2006/24/9.jpg http://nsc.1september.ru/2006/24/8.jpg*Опечальтесь... Удивитесь!!!***6.**  **Игра «Сделай такое лицо» ( с зеркальцем)** - Изобразите радость, печаль, грусть, удивление.Произнесите фразу « Прекрасный день» печально, грустно, с удивлением, радостно.-Что заметили?- Ребята, а знаете ли вы что:***-* Когда мы улыбаемся, мы улучшаем свое здоровье. Работа мышц лица связана с работой мышц ряда внутренних органов. Когда мы улыбаемся, то у нас повышается настроение и убиваются некоторые болезнетворные бактерии. А плохое настроение, злоба, отрицательные разъедают наше тело. Поэтому чаще старайтесь улыбаться.****7. – Моделирование****- А сейчас мои незабудки, подсолнухи, ландыши, подснежники и васильки превращаетесь в стилистов. Проявите свое творчество, чтобы показать свою модель.** **Работа в группе: «Веселая модель»****- Что изображает ваши модели?****8.** **Где в жизни мы встречаем такое общение, когда мимика и жесты заменяют слова?****(-** *В балете, пантомиме, при общении глухонемых людей.)* **- Ребята, людям каких профессий нужно владеть мимикой и жестами?** **Ваши гипотезы.****9. Физминутка - интерактивная игра «Актёр»** (желающие выходят к доске). **- Используя только мимику и жесты и позы показать классу задание:**- вообразите, что вы превратились в тигра, который пробирается в джунглях;- парящего над скалами орла;- девочки – в королеву Франции, а мальчики – в президентов;- в кипящую кастрюльку;- в авторучку, в которой закончились чернила;- победу в соревновании;- вас похвалили;- мы вкусно поели;- нам подарили игрушку.**- гимназисты 2Б класса, соблюдающие здоровьесберегающую позу во время письма.****- Молодцы! Настоящие артисты!****10.** **Несловесные правила общения соблюдают все воспитанные люди.****Но иногда люди во время разговора или выступления делают ненужные движения, которые мешают пониманию речи. Вы, наверное, наблюдали за своими товарищами, когда, отвечая урок, некоторые постоянно что-то вертят в руках, крутят пуговицу, что-то поправляют.** **Ненужные жесты мешают слушать. Лишние жесты не нужны, как и слова *ну*, *вот*, *это*. Обратите на это внимание.** *Резерв. Н е л ь з я:** *Хлопать собеседника по плечу.*
* *Размахивать руками.*
* *Теребить одежду, крутить пуговицы.*
* *Чесать голову и теребить себя за ухо.*
* *Барабанить пальцем по столу.*
* *Трогать лицо руками.*
* *Чихать в пространство.*
* *Бесцельно вертеть в руках какой-нибудь предмет.*

**Очень важно умело использовать мимику и жесты**. Иногда рассказчик говорит о грустном, печальном, а сам улыбается, или наоборот – рассказ веселый, а у говорящего безразличное лицо. **Мимика, жесты и слова должны помогать рассказчику лучше передать содержание высказывания. И мы сейчас попробуем в этом убедиться.****12. Слайд 5****Сценирование.**Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду- Вид улыбающегося человека создает хорошее настроение у окружающих.13. Исполнение отрывка песни «Улыбка»**(Белые карточки)****- Ребята, составим алгоритм впечатлений нашего занятия?****Для меня было главным…****Мне удалось больше всего…****Я похвалю себя за…****Для меня было открытием…****Я похвалю одноклассников за…****Мое настроение, мимика жесты и поза показывают то, что …** | Методы исследования**1.Думали самостоятельно**2. Спросили другого человека**3. Посмотрели в книге (словаре)****4. Получили информацию у компьютера**5. Понаблюдали5. Провели эксперимент6.Связаться со специалистом**Приёмы совместной деятельности в паре, группе, индивидуально****(Работа по карточкам синего цвета)****Индивидуаль-ная деятельность , расшифровы-вают название жеста**По рисункам определяют мимику человека.**Работа** **с зеркальцем**Работа в группах.Оцениваниесовместной работы совместно с учителем.Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. | ***Коммуникативные:***уметь высказывать свою точку зрения, с уважением относиться к мнению других;умение договариваться, находить общее решение практической задачи;умение и убеждать, и уступать;осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов***Регулятивные:***волевая саморегуляция;умение действовать по плану и планировать свою деятельность***Познавательные:***умение выделять существенную информацию из данного материала***Личностные:***стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность***Регулятивные:***умение оценивать значимость и смысл деятельности для себя самого и коллектива в целом***Познавательные:***умение сравнивать цель и результат***Коммуникативные:***рефлексия своих действий |
|  |  |  |   |  |