**Технологическая карта внеурочного занятия**

**(кружок «Школа вежливых наук»)**

**2 Б класс**

**Классный руководитель: Сидойкина Ольга Евгеньевна**

**Тема: «Роль мимики, жестов и позы в общении»**

**Планируемые результаты**:

**Предметные:** обучаемый научится

* правильно использовать в своей речи мимику и жесты;
* развивать умение строить и применять новые знания;
* расширять понятийную базу

**Личностные:**

* сформированность социальных мотивов - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
* воспитывать заботливое отношение к окружающим

**Метапредметные:**

**регулятивные**

* способность к организации своей деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеучебной деятельности;
* умение оценивать значимость и смысл внеучебной деятельности для себя самого;
* умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу.

**познавательные**

* развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* развитие познавательной инициативы;
* умение выделять существенную информацию из данного материала;
* умение сравнивать цель и результат;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

**коммуникативные**

* умение договариваться, находить общее решение практической задачи;
* умение не просто высказывать, но и аргументировать свои предложения;
* умение и убеждать, и уступать;
* осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* рефлексия своих действий.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, технология, музыка, физическая культура, русский язык, развитие речи, математика

**Цель:**

Создание условий для формирования у обучающихся несловесных средств общения: мимики, жестов и позы в общении; для развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления.

**Задачи:**

\*способствовать взаимопониманию и развитию культуры жестов у младших школьников;  
 \*развивать мышление, умение выразить свои мысли с помощью мимики и жестов; расширять кругозор; способствовать развитию умения анализировать, делать выводы; развитию связной речи, творческих способностей.

\*воспитывать уважение к окружающим тебя людям, умение понимать себя и других путём невербальной коммуникации; стремление к дружеским взаимоотношениям, уважение друг к другу, общаться в коллективе.

**Достижение цели** реализуется через различные виды деятельности:

- беседа;

- обсуждение проблемных ситуаций;

- побывать в роли исследователя;

- работа в группах, парах, фронтальная работа, индивидуальная работа;

- интерактивные игры;

- инсценировка

- рефлексия

В технологической карте приводятся примерные ожидаемые ответы учеников, которые могут не совпадать с реальными.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, временные параметры** | **Содержание и цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организаци-онный момент**.  **1 минута** | **Цель:** мотивировать учащихся к совместной деятельности. | Приветствие  Дорогие ребятишки! Наблюдая природу и читая книжки, Приглашаю я вас путешествовать, Знания свои совершенствовать. | Участвуют в приветствии | ***Регулятивные:***  формирование способности к организации своей деятельности  ***Личностные:***  уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим |
| **II.**  **Мотивация к деятельности**  **2 минуты**  **III.**  **Целевой момент**  **4 минуты** | Проблемная ситуация.  **Цель:** организовать подводящий диалог, направленный на совместную деятельность. | **Какое дерево**  **(** Движения, которые показал  учитель, называются жестами.)  *(« Жест» – открывают карточка на доске)*    **- Какое средство выразительности вы использовали, улыбаясь, друг другу?** *(«Мимика» - открывают карточку на доске )*  **- Ребята, на вас приятно посмотреть. Вы создаете позитивный настрой для наших совместных действий. Что может ещё этому способствовать?**  ( *«Поза» - открывают карточку на доске)*  **- Ребята, вы догадались,какая тема се-**  **годняшнего занятия?**  **Слайд 2**  *«Роль мимики, жестов и позы в общении» или*  ***«****Несловесные средства общения»*  **-Так какова цель нашего сегодняшнего занятия?**   * *правильно использовать в своей речи мимику и жесты, чтобы наша речь была убедительной понятной, яркой и успешной; чтобы нас понимали и общаться с нами было легко, воспитывали в себе правила несловесного поведения в обществе* * *уметь договариваться, убеждать и уступать* * *учиться организовать свою деятельность* * *действовать по плану* * *учиться оценивать свои действия* * *проявлять любознательность, творчество* * *быть инициативным на занятии* * *осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания* * *уметь составлять алгоритм своих действий*   *Чтобы добиться цели, нам необходимо составить* план универсальных учебных действий (подбор рифмы)  **Слайд 3**  **План открытий … составлять,**  **Тему будем изучать,**  **Роли будем мы …. играть,**  **Рифму к слову … подбирать,**  **На вопросы …отвечать,**  **И, конечно, без сомненья,**  **Речь при этом …развивать!**  *Слова для справок: составлять, изучать, играть, подбирать, отвечать, развивать.*  **Слайд 4 ( белый)** | Ищут выход из проблемной ситуации. Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. Слушают и отвечают на вопросы.  Вспоминают задачи, которые необходимо было решить для реализации проблемного вопроса  Проговаривают универсальные учебные действия | ***Познавательные:***  развитие познавательной инициативы  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  ***Коммуникативные:***  умение не просто высказывать, но и аргументировать свои предложения  ***Личностные:***  способность «встать» на позицию другого человека  ***Регулятивные***:  целеполагание  ***Коммуникативные:***  умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  ***Познавательные:***  самостоятельное формулирование цели |
| **IV. Основной момент**  **17 минут**  **V. Рефлексия**  **6 минут** | **Цель:** реализовать универсальные учебные действия  **Цель:** формировать у школьников самооценку.  Оценить собственную деятельность и деятельность класса в целом | **Исследовательская деятельность**  **- Какие методы исследования вы знаете?**  **1.Думали самостоятельно**  2. Спросили другого человека  **3. Посмотрели в книге (словаре)**  **4. Получили информацию у компьютера**  5. Понаблюдали  5. Провели эксперимент  **1.Ребята, подумайте и дайте определение слову «жест».**  ***Жесты***– *это движения не только руками, но и головой, плечами и другими частями тела во время речи.*  **2.- Какие существуют жесты? Приведите свои примеры.**  **3.** Работа индивидуальная (**по карточкам зеленого цвета)**  - Что обозначает жест? Познакомьтесь с вопросами ответьте: **кивок головой** – да **покачивание головой** в стороны – нет **погрозить пальцем** – не шали **палец к губам** – тихо **рукой помахать** – до свидания  **4.- Что обозначает понятие «мимика»?**  ***Мимика*** *– выразительные движения мышц лица. Одна из форм проявления чувств человека.* 5. Работа с рисунками – символами, иллюстрациями (в паре) **- Давайте поучимся определять значение мимики на рисунках в паре:**  1.Рассмотрите рисунки на розовом фоне.  2.Распределите мимику (на желтом фоне) с рисунком.  3. Скажите, на каких из них и **как** художник передал радость, грусть, удивление, печаль.  *(После ответов детей учитель прикрепляет под каждым рисунком соответствующую карточку на доске)*    **Радость Грусть**  http://nsc.1september.ru/2006/24/6.jpg http://nsc.1september.ru/2006/24/7.jpg  *Обрадуйтесь!.. Загрустите...*  **Печаль Удивление**  http://nsc.1september.ru/2006/24/9.jpg http://nsc.1september.ru/2006/24/8.jpg  *Опечальтесь... Удивитесь!!!*    **6.**  **Игра «Сделай такое лицо» ( с зеркальцем)**  - Изобразите радость, печаль, грусть, удивление.  Произнесите фразу « Прекрасный день» печально, грустно, с удивлением, радостно.  -Что заметили?  - Ребята, а знаете ли вы что:  ***-* Когда мы улыбаемся, мы улучшаем свое здоровье. Работа мышц лица связана с работой мышц ряда внутренних органов. Когда мы улыбаемся, то у нас повышается настроение и убиваются некоторые болезнетворные бактерии. А плохое настроение, злоба, отрицательные разъедают наше тело. Поэтому чаще старайтесь улыбаться.**  **7. – Моделирование**  **- А сейчас мои незабудки, подсолнухи, ландыши, подснежники и васильки превращаетесь в стилистов. Проявите свое творчество, чтобы показать свою модель.**  **Работа в группе: «Веселая модель»**  **- Что изображает ваши модели?**  **8.** **Где в жизни мы встречаем такое общение, когда мимика и жесты заменяют слова?**  **(-** *В балете, пантомиме, при общении глухонемых людей.)*  **- Ребята, людям каких профессий нужно владеть мимикой и жестами?**  **Ваши гипотезы.**  **9. Физминутка - интерактивная игра «Актёр»** (желающие выходят к доске).  **- Используя только мимику и жесты и позы показать классу задание:**  - вообразите, что вы превратились в тигра, который пробирается в джунглях;  - парящего над скалами орла;  - девочки – в королеву Франции, а мальчики – в президентов;  - в кипящую кастрюльку;  - в авторучку, в которой закончились чернила;  - победу в соревновании;  - вас похвалили;  - мы вкусно поели;  - нам подарили игрушку.  **- гимназисты 2Б класса, соблюдающие здоровьесберегающую позу во время письма.**  **- Молодцы! Настоящие артисты!**  **10.** **Несловесные правила общения соблюдают все воспитанные люди.**  **Но иногда люди во время разговора или выступления делают ненужные движения, которые мешают пониманию речи. Вы, наверное, наблюдали за своими товарищами, когда, отвечая урок, некоторые постоянно что-то вертят в руках, крутят пуговицу, что-то поправляют.**  **Ненужные жесты мешают слушать. Лишние жесты не нужны, как и слова *ну*, *вот*, *это*. Обратите на это внимание.**  *Резерв. Н е л ь з я:*   * *Хлопать собеседника по плечу.* * *Размахивать руками.* * *Теребить одежду, крутить пуговицы.* * *Чесать голову и теребить себя за ухо.* * *Барабанить пальцем по столу.* * *Трогать лицо руками.* * *Чихать в пространство.* * *Бесцельно вертеть в руках какой-нибудь предмет.*   **Очень важно умело использовать мимику и жесты**. Иногда рассказчик говорит о грустном, печальном, а сам улыбается, или наоборот – рассказ веселый, а у говорящего безразличное лицо. **Мимика, жесты и слова должны помогать рассказчику лучше передать содержание высказывания. И мы сейчас попробуем в этом убедиться.**  **12. Слайд 5**  **Сценирование.**  Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду  - Вид улыбающегося человека создает хорошее настроение у окружающих.  13. Исполнение отрывка песни «Улыбка»  **(Белые карточки)**  **- Ребята, составим алгоритм впечатлений нашего занятия?**  **Для меня было главным…**  **Мне удалось больше всего…**  **Я похвалю себя за…**  **Для меня было открытием…**  **Я похвалю одноклассников за…**  **Мое настроение, мимика жесты и поза показывают то, что …** | Методы исследования  **1.Думали самостоятельно**  2. Спросили другого человека  **3. Посмотрели в книге (словаре)**  **4. Получили информацию у компьютера**  5. Понаблюдали  5. Провели эксперимент  6.Связаться со специалистом  **Приёмы совместной деятельности в паре, группе, индивидуально**  **(Работа по карточкам синего цвета)**  **Индивидуаль-ная деятельность , расшифровы-вают название жеста**  По рисункам определяют мимику человека.  **Работа**  **с зеркальцем**  Работа в группах.  Оценивание  совместной работы совместно с учителем.  Участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения. | ***Коммуникативные:***  уметь высказывать свою точку зрения, с уважением относиться к мнению других;  умение договариваться, находить общее решение практической задачи;  умение и убеждать, и уступать;  осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;  способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов  ***Регулятивные:***  волевая саморегуляция;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность  ***Познавательные:***  умение выделять существенную информацию из данного материала  ***Личностные:***  стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность  ***Регулятивные:***  умение оценивать значимость и смысл деятельности для себя самого и коллектива в целом  ***Познавательные:***  умение сравнивать цель и результат  ***Коммуникативные:***  рефлексия своих действий |
|  |  |  |  |  |