муниципальная бюджетная общеобразовательная организация начальная общеобразовательная школа №16 города Ейска муниципального образования Ейский район

**Конспект урока**

**в 4 классе по теме:**

**«Почему надо читать книги?»**

****

Задорожная Ирина Андреевна,

учитель начальных классов

МБОО НОШ №16 г. Ейска

 МО Ейский район

2014 -2015уч.год

*Урок развития речи*

Подготовка к сочинению-рассуждению на тему:
«Почему надо читать книги?»

**Цель:**обучение написанию сочинения – рассуждения.

**Задачи:**

* закрепить знания учащихся об особенностях текста - рассуждения; учить составлять план текста – рассуждения, речевое высказывание, отбирать со­ответствующие языковые средства, использовать изо­бразительные средства языка, выражать свои чувства;
* развивать любознательность, кругозор, воображение, словарный запас; устную и письменную речь учащихся;
* прививать любовь к чтению.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, приложения, черновики.

* пословицы и поговорки
* высказывания Л. Толстого, М. Горького, Цицирона и других.
* алгоритм написания рассуждения,
* фрагмент песни «Книжкин дом», «Новая книжка».

ХОД УРОКА

**I. Орг. момент**

Прозвенел уже звонок -
Начинается урок.

А теперь все повернитесь
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

1. **Мотивация. *Слайд 1***

Учитель: Сегодня нам предстоит найти ответ на очень сложный, но интересный вопрос. Я предлагаю Вам прослушать музыкальный отрывок и догадаться, о чём мы будем сегодня писать сочинение.

*(Дети слушают музыкальный отрывок …. и высказывают свои предположения)*

***Слайд 2***

1. **Постановка целей и задач.**

Учитель: Когда вы научились читать, перед вами открылись удивительные богатства- знания, которые спрятаны в разных книгах. Об этом мы говорили на уроках литературного чтения, изучая 1 раздел.

- Как он называется? (*«Книга в мировой культуре»*).

- Какие высказывания великих классиков о книге вы запомнили?

*(Дети читают наизусть высказывания классиков)*

***Слайд 3***

 *Хорошая книга - точно беседа с умным человеком.*

[*Л.Н.Толстой*](http://www.wisdoms.ru/avt/b44_1.html)

*Дом, в котором нет книги, подобен телу, лишенному души.*

*Цицерон*

*Книги читай, однако помни — книга книгой, а своим мозгом двигай!*

[*М.*](http://www.wisdoms.ru/avt/b63.html)[*Горький*](http://www.wisdoms.ru/avt/b63.html)

Справка: Марк Ту́ллийЦицерон - [древнеримский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC) [политик](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA) и [философ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84), блестящий [оратор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80).

- Обратите внимание на *приложение №1*. Эти высказывания можно использовать перед сочинением или во время его написания.

Учитель: В жизни нередко возникают спорные ситуации, когда каждый считает правильным своё мнение. И тогда очень важно уметь доказать правильность своей точки зрения или установить истину. Для этого существует особый тип речи – рассуждение.

Учитель: Сегодня на уроке мы будем работать над этим типом речи. Вспомним, по какой схеме строится сочинение-рассуждение. Будем учиться доказывать, убедительно отстаивать свою точку зрения и к концу урока мы должны написать сочинение-рассуждение в черновиках.

***Слайд 4***

- Вспомним, что такое сочинение?

- Какие правила надо соблюдать при его написании.

***Слайд 5***

 - Вспомним, что такое текст? Тема? Основная мысль?

 - Какие типы речи вы знаете? (описание, повествование, рассуждение)
  - О чём говорится в тексте - описании?
*(*В **ТЕКСТЕ-ОПИСАНИИ** говорится о ПРИЗНА КАХ предмета или

явлениях, которые можно увидеть одновременно. К такому тексту можно

поставить вопрос: КАКОЙ предмет?)
  - Что вы знаете о тексте - повествовании?
*(*В **ТЕКСТЕ-ПОВЕСТВОВАНИИ** говорится о каких-то действиях,

о последовательных событиях. Действия сменяют друг друга. К такому

типу текста можно поставить вопросы: ЧТО происходит СНА ЧАЛА,

ПОТОМ и в КОН ЦЕ?)
- Что такое текст - рассуждение?
(В **ТЕКСТЕ-РАССУЖДЕНИИ** даётся объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию. Что это такое? Почему это случилось,

произошло? Почему это так? Вот основные вопросы, ответы на которые

составляют текст-рассуждение).

***Слайд 6***

Учитель: Вспомним, по какой схеме выстраивается сочинение-рассуждение?

*(На данный вопрос сначала отвечают ученики, затем их ответ*

*сравнивается с текстом слайда).*

*-* Посмотрите *приложение №2*

- Чем отличается сочинение-рассуждение от других типов речи? *(основная часть - это доказательство).*

- Во время каких уроков мы используем доказательство? (*математика*)

**III этап. Формирование новых знаний и умений.**

***Слайд 7***

Учитель: Прежде чем писать сочинение, вы должны задуматься о вступлении. Начать **вступление** можно по-разному:

* С вопроса к читателю (*А знаете ли вы…?*)
* С определения (*Книга – это…)*
* С обычного утверждения (*Я хочу вам рассказать о*…)

- Обратим внимание на *приложение 3.* Прочитайте варианты, которые я вам предлагаю.

***Слайд 8***

Учитель: От вступления должен быть плавный переход к **основной части**. В сочинении основная часть полностью раскрывает идею, главную мысль.

- Прочитайте варианты, которые вам предлагают в *приложение 3.*

***Слайд 9***

Учитель: В заключении вы должны подвести итог всему написанному, сделать вывод.

- Посмотрите *приложение №3*, как можно подвести итог.

***Слайд 10***

Учитель: Как избежать ошибок в написании сочинения?

*(Работа с детьми с опорой на слайд)*

**ФИЗМИНУТКА**

***Слайд 11***

Учитель: Обратите ещё раз внимание на схему текста - рассуждения.

– У текста-рассуждения есть особенные слова, которые помогают организовать, связать части рассуждения, упорядочить ход мыслей.

**IV. Применение полученных знаний и умений.**

Учитель: Мы с вами много сделали для того, чтобы каждый из вас успешно написал сочинение-рассуждение на тему «Почему надо читать книги?» Пришло время вам проявить свои творческие способности. Обратите внимание, чтобы ваше сочинение не распалось на отдельные фрагменты-кубики, и чтобы другому человеку было интересно его читать.

Используйте приложения №1,2,3 для своей работы. Удачи.

***Слайд 12***

*(Записывается в тетради число, тема сочинения)*

***Слайд 13***

**Практическая работа**

**Чтение сочинений**

***Слайд 14***

**V.  Рефлексия. Итог урока.**

- Какие типы сочинений мы сегодня вспомнили?

- Какие из них вам больше нравятся? Почему?

- Когда вам понадобятся рассуждения?

**-** С какими заданиями на уроке вы легко справлялись? Над чем предстоит еще поработать?

- Читая классиков трудно не согласиться с ними, что книга – лучший друг, а в нашем современном мире нельзя прожить без друзей. Многие книги мы помним с детства, и учат нас они добру, честности, верности, любви и уважению ко всему окружающему. Читайте книги, ведь книга — чудесный мир превращений, через который мы «видим» прошлое, чужую боль, страдания, радость, счастье. Недаром в пословице говорится: «Книга – маленькое окошко, через него весь мир видно».

***Слайд 15***

**Домашнее задание:**

Напишите сочинение в чистовике. Обратите внимание на правильность написания.
Всем спасибо за урок.