**Тема:** «Работа с бумагой. Изготовление ёлочки из бумаги»

**Тип урока:** комбинированный

**Форма:** урок-путешествие с использованием мультимедийной презентации

**Цели:**продолжать формировать навыки работы с бумагой; продолжить работу по отработке знаний и умений соблюдать правила гигиены труда и правила ТБ; проверить умение самостоятельно подготовить рабочее место; развивать потребность в том, чтобы результаты трудовых усилий – изделия каждого – были красивыми, развивать конструктивные способности, воображение, мелкую моторику рук, развивать монологическую речь, внимание, мышление; развивать умение устанавливать закономерности, умение работать самостоятельно и в паре, сотрудничать, анализировать; воспитывать желание преодолевать трудности; воспитывать аккуратность при выполнении работы

**Личностные УУД:**

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

**Познавательные УУД:**

**-** систематизировать и расширять представления детей о приёмах работы с бумагой

 - соблюдение безопасных приемов труда;

 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- развитие конструктивного мышления;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

 - развитие композиционного мышления

**Регулятивные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение осознанно строить речевое высказывание устно

**Коммуникативные УУД:**

 - допускать существование различных точек зрения;

 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

**Оборудование:** презентация, экран, гофрированная бумага, клей, ножницы, кисточки

**Ход урока**

* 1. **Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный момент**

**У.** *Прозвенел звонок для вас.*

*Все зашли спокойно в класс.*

*Встали все у парт красиво.*

*Поздоровались учтиво.*

*Тихо сели.*

*Спинки прямо.*

*Вижу класс мой – хоть куда!*

*Мы начнем урок…*

**Д.** – Труда.

**У.** – Создадим хорошее настроение себе и окружающим.

***Игра «Подари тепло другу»***

**У. –** Повернитесь лицом друг к другу. Протяните ладошки. Посмотрите так ласково в глаза друг дружке, чтобы ваши ладошки потеплели…

**У.** – Вы почувствовали тепло рук?

**Д.** – Да.

**У.** – Теперь я уверена, что урок наш пройдёт удачно.

-А теперь проверим, готовы ли вы к сегодняшнему уроку. На партах у вас должны лежать - цветная гофрированная бумага, клей, ножницы, кисточки, тряпочки. Я вижу, что все готовы к уроку, и мы можем продолжить его.

**II.  Постановка учебной проблемы**

**У.** –Ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите загадки? Ну, тогда послушайте, я вам загадаю, а отгадав их, попробуйте определить тему нашего урока.

**-** *Разноцветные листы,*

*Вырезай и клей их ты.*

*Аппликации, картинки,*

*Серебристые снежинки.*

*Можешь сотворить и флаги*

*Из листов...* **Цветной бумаги.**

**У** *- Что же это за девица*

*Не швея, не мастерица,*

*Ничего сама не шьёт*

*А в иголках круглый год*  **ёлка**

**III. Сообщение темы урока**

**У. –** Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?(*ответы детей)*

**У. –** Тема нашего урока: «Работа с бумагой». Мы сегодня с вами будем учиться делать ёлочку из цветной бумаги, вспомним и закрепим правила работы с ножницами, с клеем и с бумагой.

**IV.Повторение правил работы при работе с ножницами и клеем**

**У. –** Какие правила работы с ножницами и клеем вы знаете, мы сейчас проверим, поработав в группах. Давайте разделимся на 2 группы. Среди предложенных правил 1-я группа выбирает те, которые относятся для работы с ножницами , 2-я группа выбирает те, которые относятся для работы с клеем.

**-**Ребята, а вы знаете, как и откуда появилась бумага? Нам сейчас об этом раскажет…..

- Давным-давно, две тысячи лет назад, китайский народ изобрел бумагу. А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Но время шло. Люди не только торговали, но и воевали. И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы узнали способ изготовления бумаги. Материалом служили им волокна бамбука, некоторые травы и старое тряпьё. Поместив материал в каменную ступу, они растирали его с водой в кашицу. Из этой кашицы они отливали бумагу.   
Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всем мире люди научились делать бумагу по китайскому способу, а делали китайцы бумагу вручную. В наше современное время бумагу делают машины.

-А какие свойства имеет бумага?

**Д.-**Бумага мнется, рвется, режется, скручивается, сгибается, склеивается, намокает, поэтому мы должны аккуратно с ней работать.

-А урок наш сегодня будет не совсем обычным, мы совершим путешествие по «Сказке о рыбаке и рыбке на новый лад» Вы готовы к путешествию? Итак, сказка начинается.

**V.Инсценирование сказки**

**Слайд 1.***На сцене сидит Старуха, рядом стоит Старик.*

**Учитель:**

-Жил старик со своею старухой   
У самого сильного банка;   
Жил он в ветхом домишке,   
Не знавшей ремонта, Ровно тридцать лет и три года!   
Раз пошел он по магазинам...   
*(Старик ковыляет по сцене, подходит к кулисе, выводит за руку Банку)*  
-А вернулся без денег, но с банкой.  
Майонезною банкой обычной.  
*(Старик проходится с Банкой по сцене).*

**Старик:**

- Будешь с нами жить? —  
*(Банка не успела ответить. Раздается злобный вскрик Старухи. Банка вздрагивает, пятится)*

**Старуха:**

- Дурачина ты! Зачем нам пустая банка?   
Убирайся со своей банкой!

**Учитель:**

-Второй раз пошел он по магазинам

(*Старик ковыляет по сцене, из-за кулисы тащит за руку Сухарик. Сухарик упирается)*

-И принес только корочку хлеба.

**Старик:**

- Будешь с нами жить?    
*(Сухарик поворачивается к залу спиной, рукой показывая на табличку: 100 $. Табличка прикрепляется к спине. Старик, отпрянул, испугавшись).*

**Старуха:**

- Дурачина, зачем нам гнилая Корка?   
Убирайся со своей Коркой!

**Учитель:**

-В третий раз он пошел за покупкой

*(Старик ковыляет по сцене. Из-за кулисы выводит за руку Рыбку. Рыбка дефилирует по сцене. Сопровождающий звук).*

-И вернулся с одной только рыбкой -   
С не простою рыбкой, а золотою.

*(Старуха смотрит оценивающе на Рыбку).*

**Старуха:**

-Мелковата Рыбка!

- Да, ладно, пожарим Коту!   
Пусть хоть у Кота праздник будет.   
*(Бабка выводит за руку Сковородку. Рыбка, увидев большую Сковородку, пугается, тянет Старика в сторонку).*

**Учитель:**

*-*Взмолилась несчастная рыбка!   
Испугалась она сковородки.

**Рыбка:**

- Отпусти меня, старче, ты в море,  
Дорогой за себя дам я откуп.

**Старик:**

-Бог с тобою, ступай себе в море,   
Гуляй там себе на просторе.   
*(Дед уводит рыбку к морю).*

**Слайд 2**

**Учитель:**

-Воротился старик ко старухе,   
Рассказал ей великое чудо! *(Старик размахивает руками, делает вид, что рассказывает).*

-Старика старуха забранила.

**Старуха:**

- Дурачина ты, простофиля!   
Не умел ты взять откупа с рыбки,

У соседей-то наших, вон - погляди

Растут ёлки красавицы около домов

Иди, попроси и ты, дурачина!

*(Старик, почесал затылок и заковылял Старуха садится на стул. Она достает из банки монетки, бросает в банку по одной монетке, пересчитывая свои сбережения.*

*Звук падающих монеток в банку сопровождает следующее действие).*

**Учитель:**

-Вот пошел он к синему морю,   
Видит: море слегка разыгралось. Стал он кликать золотую рыбку,

**Старик:**

-Рыбка... Рыбка *(кличет)*

**Учитель:**

*-*Приплыла к нему рыбка, спросила

**Рыбка:**

— Чего тебе надобно, старче?

**Старик:**

-Смилуйся, государыня рыбка!   
Разбранила меня старуха,   
Не дает старику мне покоя:   
Ёлочка нужна ей красавица

**Рыбка:**

-Не печалься, старик, помогу я тебе. Слушай, я знаю, есть школа такая под названием Баевская средняя, распахивающая свои врата перед всеми путниками, детки там творят чудеса, они-то тебе и помогут обрести чудо-красавицу – под названием ёлочка.

**Учитель:**

-Старик призадумался и побрёл вдоль берега моря. Открыл глаза, а перед ним ученики.

**Старик:**

-Что за чудо?! Что за диво?! Как здесь прелестно и красиво!

Здравствуйте люди добрые!

*(Дети здороваются)*

-Я пришёл просить вас о помощи. Издалека я к вам пожаловал. Старухе моей ёлочка нужна красавица, откуда мне взять - я не знаю. Помогите мне, пожалуйста!

**Учитель:**

-Ребята, вы готовы помочь дедушке?

-Мы как раз тут собираемся мастерить ёлочку. Вы дедушка присаживайтесь с нашими ребятами, отдохните с дороги. *(дедушка садится с ребятами)*

-Мы попробуем помочь Вам.

**VI.Предварительное планирование предстоящих трудовых действий**

-Итак**,** давайте посмотрим последовательность выполнения нашей ёлочки

**Слайды 4-8**

**VII.Практическая деятельность учащихся**

**-**Мы приступаем к работе. Поделку мы будем выполнять коллективно, но каждый из вас внесёт вклад в это дело.

\*Первым шагом в нашей работе будет изготовление иголок для ёлочки.По длинной стороне полосок делаем бахрому.

**Физминутка**

\* Теперь наши полоски с бахромой наматываем на карандаш - эти  своеобразные рулончики  и будут иголочками для нашей ёлочки.



\*. Далее, смазываем клеем основание полученных рулончиков и приклеиваем к  готовому конусу рядами.



\*Итак, наша красавица готова.

**VIII. Выставка детских работ. Оценивание**

1. Демонстрация готового изделия

-Ребята, давайте нашу красавицу подарим нашему гостю. Уважаемый, дедушка, мы дарим вам нашу ёлочку и надеемся, что Ваша старуха ругать теперь Вас не будет.

**Старик:**

-Ой, спасибо дети! Старуха моя теперь обрадуется этой красавице, и бранить меня не будет. Теперь я точно знаю, что учатся в этой школе настоящие мастера. Спасибо и до новых встреч, ребята!

*Старик идёт по берегу. Доходит до избушки, а его встречает старуха.*

**Старуха:**

-Ну, что принёс, что я просила?

**Старик:**

-Ну конечно! Посмотри, какая красавица! *(показывает ёлочку)*

**Старуха:**

-Ах, и вправду красавица! Будет теперь и у нашего домика ёлочка расти!

**IX.Рефлексия**

-Сегодня мы с вами сделали доброе дело. А какое, и кому?

-Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Как вы потрудились, довольны ли вы своей работой? Какие были затруднения?

-А теперь, давайте оценим наш урок.Если вам он понравился, приклейте на доску картинку с улыбающимся солнышком, а если не очень – то грустное солнышко.

– Молодцы, ребята! Вы все сегодня потрудились на отлично!

-Убираем рабочие места. Всем спасибо за урок!

Как и берёза - ель может считаться символом нашей страны -  России.

В густом лесу ель вырастает с десятиэтажный дом и может дожить до 200-250 лет

Шишки у ели длинные, узкие. В конце зимы они открываются, из них вылетают крылатые семена и уносятся ветром в неведомые дали. Там, где они попадут в землю, вырастают молодые ёлочки.

Хвою, кору и шишки дерева используют в народной медицине. Из хвои готовят витаминный напиток: хвоя ели в 6 раз богаче витаминами, чем лимон или апельсин.

Ель служит материалом для изготовления бумаги и мебели.