**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гимназия № 17»**

Конспект

урока окружающего мира

в 3 классе

«Прирождённые разрушители»

Подготовила

учитель начальных классов

Ефимова Наталья Николаевна

Пермь 2014

**Ефимова Наталья Николаевна учитель МБОУ «Гимназия №17»**

**учитель начальных классов**

**План – конспект**

**урока окружающего мира в 3 классе**

**программа «Школа 2100»**

**Тема**

**Прирождённые разрушители**

**Цели**

**Предметные цели**

1. Создать условия для формирования у учащихся знаний об особенностях строения, питании, размножении, среде обитания разных видов грибов.

2.Создать условия для формирования у учащихся умений различать представителей царства грибов от растений и животных по их существенным признакам.

**Метапредметные цели**

1.Создать условия для развития познавательных универсальных учебных действий (умение извлекать информацию из текста и преобразовывать в таблицы и схемы).

2.Создать условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умение работать в парах при совместном решении проблемы).

3.Создать условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий за счёт проблемно - диалогической технологии построения урока, а также технологии оценивания.

**Личностные цели**

1. Создать условия для формирования правильного поведения в природе.

2. Создать условия для формирования у учащихся бережного отношения к живым организмам и природе в целом.

**Оборудование**

* компьютерная презентация
* учебник А.А. Вахрушев, О.В. Данилов. Окружающий мир. Обитатели Земли. 1 часть. 3 класс
* рабочая тетрадь А.А. Вахрушев, О.В. Данилов. Окружающий мир. 1 часть. Обитатели Земли. 3 класс
* карточки для самостоятельной работы и работы в группах и парах.
* листы самооценки и рисунки грибочков трёх цветов (зелёный, жёлтый, красный)

**Ход урока**

*Познавательные УУД (*ориентироваться в системе знаний; преобразовывать информацию; анализ и синтез)

*Коммуникативные УУД* (оформлять свои мысли в устной речи; слушать других )

*РегулятивныеУУД* (определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев).

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

(СЛАЙД 1)

-Что общего у данных объектов?

*(объекты живой природы*)

-Докажите, что это представители живой природы.

* *Рождается*
* *Дышит*
* *Питается*
* *Растёт*
* *Размножается*
* *Умирает*
* *Клеточное строение* (СЛАЙД 2)

(СЛАЙД 3)

-На сколько групп можно разделить эти объекты живой природы? На какие?

(СЛАЙД 4)

-В чём их различие?

*(животные двигаются, растения нет; растения создают органические вещества, а животные –добывают, разный способ размножения)*

-Какую роль в природе выполняют растения?

*(производители)*

-А животные?

*(потребители)*

-О представителях какой профессии мы ещё не упомянули?

*(разрушители)*

-Что вы можете рассказать о разрушителях?

*(ответы детей)*

-Сегодня мы урок посвятим изучению одного из представителей живой природы. Что это, вы узнаете, разгадав загадку.

*Под сосною у тропинки кто стоит среди травы?*

*Ножка есть, но нет ботинка,*

*Регулятивные УУД* (целеполагание, планировать деятельность, определять степень успешности на каждом из этапов работы и результатов:

*Познавательные УУД (*добывать новые знания; извлекать информацию из текста; перерабатывать полученную информацию; сравнивать, анализировать;делать выводы; ;преобразовывать информацию; определять причины явлений, событий; стуктурировать полученные знания)

*Коммуникативные УУД* (оформлять свои мысли в устной и письменной речи ; слушать других; сотрудничать в группе)

*Шляпка есть - нет головы? (гриб)*

(СЛАЙД 5)

САМООЦЕНКА работы на данном этапе (Лист самооценки, где дети рисуют грибочки разных цветов)

**III. Этап открытия нового знания.**

**1. Проблемная ситуация.**

(СЛАЙД 7)

- К какой группе (растения или животные) вы бы отнесли грибы? Почему?

-Сформулируйте проблему урока.

***?! Грибы – это растения или животные?*** (СЛАЙД 8)

**2.Поиск решения проблемы**.

- На какие вопросы нужно ответить, чтобы решить проблему?

*(ответы детей)*

Обобщение ответов детей. (СЛАЙД 9)

* -Отвечаем на первый вопрос «***Каково строение грибов?»*** (СЛАЙД 10)

-Сколько грибов на картинке?

*(ответы детей)*

-На картинке изображён лишь один организм гриба – это грибница (мицелий). Но он образовал несколько плодовых тел.

-Где на картинке мицелий, а где плодовое тело? (СЛАЙД 10)

-Из каких частей состоит плодовое тело гриба?

*(ответы детей)* (СЛАЙД 11)

-Какое правило должен помнить каждый грибник, собирая грибы ?

*(грибы нужно срезать)*

-Почему?

*(ответы детей)*

(СЛАЙД 12)

- ИТАК, можно ли отнести грибы к растениям или животным по строению? Почему?

* Какой второй вопрос мы задали себе?

***Как питаются грибы?***

(СЛАЙД 13)

-Вспомните, как питаются растения и животные?

*(ответы детей)*

(СЛАЙД 14)

-В чем отличие питания растений и животных?

*Растения ПРОИЗВОДЯТ органические вещества из воды, минеральных веществ и углекислого газа под действием солнечного света, а животные ДОБЫВАЮТ готовую пищу.*

-Найдите в тексте учебника на стр.121 ответ на вопрос: «А как же питаются грибы?»

*(поиск информации в учебнике0*

(СЛАЙД 15)

-У грибов особый вид питания. Они поселяются в питательную среду и всасывают питательные вещества через стенки.

- ИТАК, можно ли отнести грибы к растениям или животным по способу питания? Почему?

* Какой третий вопрос мы задали себе?

***Как размножаются грибы?***

Найдите ответ в тексте учебника.

*(ответы детей)*

(СЛАЙД 16)

-По способу размножения в какую группу мы отнесём грибы? Почему?

*(ответы детей)*

* На какой следующий вопрос мы должны ответить?

***Какие бывают грибы?***

-Ответ на это вопрос вы ответите, работая в группах. Я бы хотела, чтобы вы ещё ответили и на следующий вопрос.

***Каково значение грибов для человека (и для природы)?***

**3. Работа в группах.**

-Вспомните правила эффективной работы в группе.

*Уважай своего товарища.*

*Умей каждого выслушать.*

*Не согласен – предлагай!*

**Группа 1.**

1. Прочитайте текст о **трутовиках.**
2. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Где обитает?* | *Форма* | *Размер* | *Роль в природе* | *Использование человеком* |
|  |  |  |  |  |

**Группа 2.**

1. Прочитайте текст о **плесени** в учебнике страница 121 и дополнительный материал.
2. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Виды плесени* | *Как образуется?* | *Как питается?* | *В чём вред плесени?* | *Польза для человека* |
|  |  |  |  |  |

**Группа 3.**

1. Прочитайте текст о **дрожжах** в учебнике страница 121 и дополнительный материал.

2. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Размер* | *Где обитают?* | *Рост, размножение* | *Применение* |
|  |  |  |  |

**Группа 4.**

1. Прочитайте текст о **лишайниках** в учебнике страница 121 и дополнительный материал.

2. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Что это такое?* | *Где обитают?* | *Роль в природе* | *Интересные факты* |
|  |  |  |  |

**Группа 5.**

1. Прочитайте текст о содружестве **грибов и деревьев** в учебнике (страница 123) и дополнительный материал.
2. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название «содружества»* | *Что получает гриб?* | *Что получает растение?* | *Какие грибы с какими деревьями образуют микоризу?* |
|  |  |  |  |

Выступление групп + сопровождение СЛАЙДАМИ (17 -24 презентации и комментариями учителя и других детей).

**5. Вывод.**

-Какую проблему мы решали сегодня на уроке?

*( !? Гриб – это растение или животное?)*

- К какому же выводу вы пришли? Почему?

(СЛАЙД 24 – 25)

-Грибы – уникальный живой организм, который учёные объединили в отдельную группу и назвали её ЦАРСТВО ГРИБОВ.

- Какую роль выполняют грибы в природе?

*(разрушители)*

**6. Самооценка деятельности и результата. (с помощью грибочков трёх цветов)**

-Мы с вами убедились, что грибы – это уникальный живой организм, который, выполняя свою «работу» разрушителя приносит и пользу и может быть источником опасности для человека. Чтобы грибы не наносили человеку вред, давайте сформулируем правила безопасного поведения.

**IV.Самостоятельное применение знаний.**

**-**У каждого из вас на партах есть карточки с памятками. Прочитайте их. Как выдумаете, какое задание я вам хочу предложить?

*(вычеркнуть неверные утверждения)*

ПАМЯТКА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ГРИБНИКА

1. Собирай грибы, о которых когда-то слышал.
2. Собирай только известные тебе грибы.
3. Не разрывай и не раскидывай листву, мох. Грибница может высохнуть и погибнет.
4. Грибы можно срывать рукой.
5. Грибы нужно срезать только ножом, чтобы не повредить грибницу.
6. Чем больше гриб, тем он вкусней и полнее корзина.
7. Не собирай грибы возле шоссейных дорог и промышленных предприятий, в городской черте.

**V. Рефлексия.**

(СЛАЙД 26 - 27)

*Регулятивные УУД* (определять степень успешности на каждом из этапов работы и результатов):

*Познавательные УУД (* делать выводы определять причины явлений, событий стуктурировать знания иобъекты;

*Коммуникативные УУД*

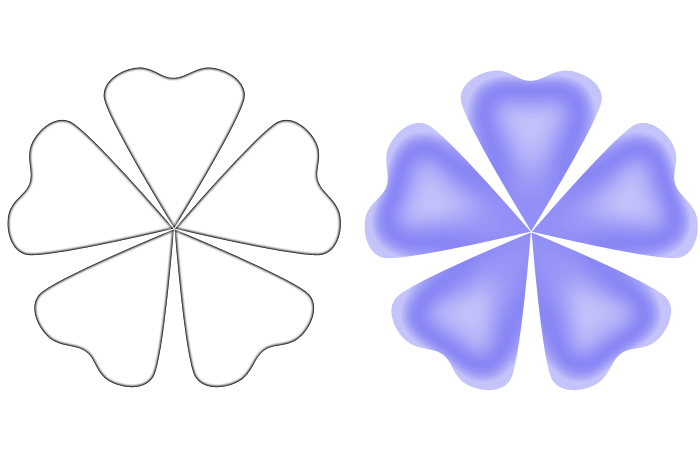
- Как бы вы сформулировали тему сегодняшнего урока?

*(предположения детей)*

-Прочитайте формулировку темы.

Почему авторы её сформулировали именно так?

Какую ошибку допустил художник?

****

****

****

**VI. Домашнее задание**

(СЛАЙД 28)

**VII. Итог.**

+ спасибо за работу (СЛАЙД 29)

**Список использованной литературы**

* рабочая тетрадь А.А. Вахрушев, О.В. Данилов. Окружающий мир. 1 часть. Обитатели Земли. 3 класс – М.: Баллас, 2013;
* учебник А.А. Вахрушев, О.В. Данилов. Окружающий мир. Обитатели Земли. 1 часть. 3 класс - М.: Баллас, 2013;
* Стручков Е.А.Окружающий мир. Развитие умения развернутого оценивания информации -Волгоград: издательство «Учитель», 2012;
* [nsportal.ru](http://nsportal.ru/" \t "_blank)›[…shkola…mir/2013/03/09/](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)**[urok](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)**[…](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)**[3](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)**[-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)**[klass](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)**[-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)**[s](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)**[…](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/03/09/urok-okruzhayushchego-mira-3-klass-s-prezentatsiey" \t "_blank)
* [http://www.foresterfaq.spb.ru/index.php?option=com\_content&task=blogca…](http://www.foresterfaq.spb.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=73&Itemid=104)