Окружающий мир.

Тема: Растения и животные поля.

Цель: дать представление о полях как обширных пространствах, где человек выращивает культурные растения, учить распознавать их по внешнему виду и по семенам; развивать наблюдательность, расширять знания о диких растениях и животных.

 Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока.

- Ребята вы заметили, что мы изучаем растения и животных по месту обитания.

- Рассмотрели, что растёт и кто живёт в лесах, на лугах. А сегодня познакомимся с растениями и животными поля.

- Какое по размерам наше поле?

( ответы детей)

- Правильно, поле занимает обширные участки.

Мы с вами были на экскурсии в поле.Давайте вспомним, что растёт на поле.Какие растения мы рассматривали?

( пшеницу, рожь, пастушью сумку, лебеду, пырей)

- Хорошо. За какими животными наблюдали?

- Мы наблюдали за воробьями, сусликами, зайцем.

3. Изучение нового материала.

1. Растения поля: хлебные, овощи.Использование их человеком.

- Теперь проведём небольшие опыты и практические работы с растениями поля.На полях сеют и выращивают культурные растения. Какие выращивают на наших полях?

( на наших полях выращивают пшеницу, рожь, ячмень, овёс, кукурузу).

- Найдите у себя на столе рожь и рассмотрите её.

- Какое это растение: травянистое, дерево или кустарник?

\_ Рассмотрите корни: что можно о них сказать?

- Какие особенности имеет стебель ржи?

- Теперь разломайте стебель и посмотрите, что внутри?

-Т акой стебель называется полым.Ещё такой стебель называется соломой.

- Ребята, что находится у стебля на верху?

- Сколько зёрен в колосе?

- Да, одно посеянное зерно даёт много зёрен. Теперь отделите несколько зёрен и обратите внимание на форму, размеры, окраску зёрен.

- Хорошо. Сейчас мы работали с образцом ржи по плану:

1. Жизненная форма растений.

2. Характеристика корня.

3. Характеристика стебля.

4. Характеристика соцветия.

5. Характеристика зерна.

- Теперь возьмите пшеницу, ячмень, овёс, и по такой же схеме проведите сравнение этих растений.

Ответы учащихся:

1 Пшеница, ячмень, овёс – травянистые растения.

2.Форма корней похожа – много тоненьких корешков.

3.Стебель у всех – соломинка.

4. На стебле колос у пшеницы и ячменя, у овса – метёлка.

5. У пшеницы зёрна « голые», а у ячменя и овса покрыты чешуйками.

- Теперь разрежьте зёрна и посмотрите, какого цвета они внутри? ( зёрна внутри белые)

-Для чего человек выращивает рожь? ( из ржи получают ржаную муку, а из неё готовят хлеб)

\_ Какие продукты получают из зерна пшеницы?

- Как люди используют солому?

- Все растения, из зерна которых получают муку и крупу, называются хлебными.

- к хлебным относится и гречиха. Из её зёрен получают крупу.

Гречневая крупа очень ценная Каша из неё питательная. Гречиха – прекрасный медонос.

(на экране картина картофельного поля)

-Какие ещё растения выращивает человек на пол, кроме хлебных? ( картофель, капусту, свеклу. Это овощи.)

- Правильно. Сейчас проанализируем изображение картофеля.

- Картофель – травянистое растение. На корнях образуются корнеплоды.Стебель зелёный, круглый. Но не ровный..Есть подземные стебли.В середине лета картофель цветёт белыми или розовыми цветами. Размножается клубнями. Был завезён Колумбом из Америки.

- В клубнях картофеля много крахмала, витаминов и различных солей, нужных для организма человека.

- Растения, выращиваемые человеком называются культурными.

2. СОРНЫЕ РАСТЕНИЯ.

- Скажите, на поле растут только культурные растения?

( на полях можно встретить дикие растения, сорняки)

- Послушайте стих и скажите, о каких растениях в нём говорится?

 К красоте равнодушным он не был,

 Тот, кто лёгким движеньем руки,

 Как осколки бездонного неба,

 Бросил в спелую рожь васильки.

 В Этом Жёлто – зелёном море –

 Синие островки.

 Смотрит небо взглядом влюблённым

 На детей своих, на васильки.

 Синий цвет не полезный, не хлебный,

 Есть другие цветы и цвета,

 Но бывает порою целебной

 Бесполезная их красота.

 Понимаю, что сорняки,

 Но как поле они украшают,

 Голубые глаза – васильки.

- К каким группам относятся эти растения?

- Какие сорняки вы знаете?

 Физминутка

 Нива, моя нива,

 Нива золотая!

 Зреешь ты на солнце,

 Колос наливая.

 По тебе от ветру –

 Словно в синем море –

 Волны так и ходят,

 Ходят на просторе.

3 Животные поля.

- Скажите, можно ли на поле встретить животных? И каких ?

( на полях живут хомяки, мыши, суслики и много птиц)

- Вы готовили сообщения о животных поля.Теперь мы их послушаем.

(учащиеся рассказывают о хомяках, мышах, птицах)

Закрепление.

- Как вы отличаете поле от луга?

-Чем отличается поле от леса?

( отгадывание загадок по теме)

Итог урока.

- С растениями и животными какого места обитания мы познакомились?

- Какие группы растений можно встретить в поле?

- Как называются растения, которые выращивает человек?

- Назовите растения – сорняки.

-Назовите особенности животных поля.

- Какие животные спасают урожай?

Домашнее задание.

Вам надо составить список растений, которые выращивают на наших полях, список животных, птиц наших полей.

Схематично изобразить причинно- следственные связи в случаях:

1. Если человек ведёт борьбу с сорняками и вредит животным;
2. Если такой борьбы нет.