Краевое государственное образовательное учреждение

«Центр образования «Эврика»

Конспект урока

**«Счёт до восьми. Число и цифра 8»**

подготовила Шелдышева Раиса Михайловна,

воспитатель

г. Петропавловск-Камчатский

2011 год

Конспект занятия по математике в средней группе.

**Тема: «Бал в Королевстве Удивительных Фигур»**

(Счёт до восьми. Число и цифра 8)

***Цели и задачи:***

1. Закрепление названий плоскостных и объёмных геометрических фигур.
2. Актуализировать знания детей о геометрических фигурах, развивать речь, фантазию.
3. Тренировать умение считать до 7-ми.
4. Закреплять понятия «справа» и «слева», развивать мыслительные опе­рации.
5. Сформировать представление об образовании числа 8, умение считать до 8, познакомить детей с цифрой 8, сформировать умение различать цифру 8.
6. Тренировать умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством, развивать способности детей к общению.

***МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:***

***Демонстрационный:***куб с короной, конус с короной, квадрат и треугольник с глазками, геометрические фигуры одинакового цвета разных размеров (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник), картинка с изображением кареты, игра «Подбери ключ» (авторская игра-презентация).

***Раздаточный:***квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, ключи (геометрические фигуры разных цветов с цифрами от 5 до 8-ми).

**ПЛАН**

**1. *Введение в игровую ситуацию.***

**2. *Игровая деятельность: затруднение и осмысление.***

**2.1.** Игра «Кто поедет на бал».

**2.2.** Игра «Гости» (начало).

**2.3.** Игра «Гости» (продолжение).

**3. *Включение нового знания в систему знаний и повторение.***

**3.1.** Игра «Найди пару».

**Физкультминутка «Танец».**

**3.2.** Игра «Подбери ключ» (см. приложение – презентация «Игра-подбери ключ»)

**4. *Итог занятия.***

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. *Введение в игровую ситуацию.***

*Дидактическая задача:* мотивировать детей на включение в игровую де­ятельность.

Воспитатель собирает детей около мольберта, где стоят две фигуры – куб с короной и конус с короной с глазками, на мольберте – изображение квадрата и треугольника с глазками.

* Ребята, сейчас мы побываем в Королевстве Удивительных Фигур.

Воспитатель показывает детям кубик с короной и говорит:

* Королевством Удивительных Фигур правит король.
* Как вы думаете, как зовут короля?
* Какая эта фигура? *(Куб.)*
* Верно, короля зовут Кубом.

Далее воспитатель показывает детям конус с короной.

* Это королева.
* Как называется эта фигура? *(Конус.)*
* В этом Королевстве живут необычные девочки и мальчики *(на мольберте квадрат и треугольник с глазками)*.
* Как вы думаете, какие фигуры — мальчики, а какие — девочки? *(Квадраты – мальчики, треугольники – девочки.)* Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель обращает их внима­ние на короля и королеву *(форма квадрата похожа на форму короля, а форма треугольника похожа на форму королевы).* Как правило, после этого дети сразу говорят, что треугольники — это девочки, а квадраты — мальчики.

**2. *Игровая деятельность: затруднение и осмысление.***

**2.1. Игра «Кто поедет на бал».**

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей о геометрических фигурах, развивать речь, фантазию.

— Король с королевой приглашает во дворец на бал всех мальчиков-квадратов и девочек-треугольников, кто знает названия геометрических фигур.

Далее воспитатель переворачивает мольберт на другую сторону, где нарисованы разные геометрические фигуры *(квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник).*

— Ребята, давайте поможем девочкам и мальчикам назвать геометрические фигуры *(дети называют фигуры.)*

* Скажите, что общего у всех фигур? *(Одинаковый цвет).*
* Чем они отличаются? *(Формой, размером)*
* Спасибо за помощь. Теперь девочки-треугольники и мальчики-квадраты могут отправляться на бал.
* Как вы думаете, на чём они поедут на бал? *(На карете.)* Воспитатель показывает картинку с изображением кареты.

**2.2. Игра «Гости»** (начало).

*Дидактические задачи:* тренировать умение считать до 7, закреплять понятия «справа» и «слева», создать мотивационную ситуацию для введения числа 8, развивать мыслительные опе­рации.

— Посмотрите, ребята, гости уже собрались *(воспитатель показывает на столы, на которых лежат вперемешку по семь треуголь­ников и квадратов разного цвета и размера на каждого*). Садитесь за столы. *(Дети садятся за столы, На середину сто­ла воспитатель ставит короля и королеву — Куб с короной и Конус с короной.)*

* Чем отличаются гости? *(Цветом, формой, размером.)*
* Расположите девочек-треугольников справа, а мальчиков-квадратов — слева.
* Что можно сказать о количестве девочек и мальчиков?

Дети пересчитывают квадраты и треугольники и делают вывод, что фи­гур одинаковое количество — их по семь.

— Но девочки вэтом королевстве не умеют считать и волнуются, хватит ли им мальчиков для танцев. Как показать девочкам, что каждой из них до­станется партнер?

*(Дети должны поставить квадраты и треугольники парами.)*

— Но вот подъехала в карете еще одна девочка.

— Как можно изобразить цокот копыт?

Дети могут постукивать по столу пальцами, могут цокать языком.  
Воспитатель кладет на стол дополнительные треугольники. Дети должны взять по одному.

* Что изменилось? *(Девочек стало больше.)*
* Посчитайте девочек, считаем слева направо по порядку, никого не пропуская.

*(Дети считают, соблюдая правила счета — дотрагиваются до каждого предмета один раз, не пропускают их при счете: 1, 2, ... 7...)*

При названии числа, следующего за числом 7, возникает проблемная ситуация.

**2.3. Игра «Гости»** (продолжение).

*Дидактические задачи:* сформировать представление об образовании числа 8 из числа 7, умение считать до 8, познакомить детей с цифрой 8, сформировать умение различать цифру 8 и соотносить ее с количеством.

Как правило, к этому времени уже многие дети знают название числа 8, следующего за числом 7. Поэтому воспитатель лишь уточняет их пред­ставления и просит посчитать до 8 всех вместе. Затем обсуждается способ образования числа 8 из числа 7.

* Как получилось, что девочек стало восемь? *(Было семь, пришла еще одна, и их стало восемь.)*
* Что нужно сделать для того, чтобы снова мальчиков и девочек было поровну? *(Надо добавить еще одного мальчика.)*
* Сколько стало мальчиков?
* Как получается число восемь? *(К семи добавляется один, получает­ся восемь.)*

Воспитатель делает ***вывод:***

*для того чтобы получить 8, надо к 7 добавить 1. При счете после семи идет восемь.*

— Король и королева хотят у вас узнать, сколько девочек и мальчиков пришли к ним на бал. *(Воспитатель кладет на середину стола карточки с цифрами 6, 7, 8, 9, 10, причем карточек с цифрой 8 столько же, сколько детей.)*

— Мальчики, пусть покажут количество мальчиков-квадратов, а девочки – количество девочек-треугольников.

*1-ый вариант.*

Дети берут разные карточки.

* Почему вы не смогли найти карточку с цифрой 8? *(Потому что не знаем, как запи­сывается число 8.)*
* Что нужно сделать, чтобы это узнать? (*Надо у кого-нибудь спро­сить*).

После вопроса детей воспитатель показывает цифру 8.

* При счете после семи идет число восемь, которое записы­вается с помощью цифры 8.

*2-ой вариант.*

Все дети показывают карточку с цифрой 8.

— Вы верно указали цифру 8, теперь король и королева знают количество мальчиков и количество девочек, которые пришли на бал.

**3. *Включение нового знания в систему знаний и повторение.***

**3.1. Игра «Найди пару».**

*Дидактические задачи:* тренировать умение считать до 8, соотносить цифру 8

с количеством, развивать способности детей к общению.

— А сейчас настало время танцев, давайте покажем девочкам-треугольникам и мальчикам-квадратам, как надо танцевать на балу. Вставайте и подходите ко мне. *(Дети встают из-за столов и подходят к воспитателю)*

— Для танца нужно разбиться на пары, а в этом нам помогут карточки с цифрами (7 и 8) и точками (7 и 8 точек), *(воспитатель раздаёт детям карточки в руки).*

— Нужно встать в пару с тем, у кого цифра обозначает количество точек. *(Детям нужно соотнести цифру с количеством: ребенку, у которого на карточке написана, на­пример, цифра 7, нужно встать в пару с тем, у кого на карточке семь точек.)*

Поскольку у нескольких детей окажутся одинаковые карточки, то мо­жет возникнуть проблема в составлении пар, которую дети должны ре­шить самостоятельно.

**Физкультминутка «Танец».**

*Дидактические задачи:* органи­зовать активный отдых детей.

Дети, разбившись на пары, под музыку танцуют.

**3.2. Игра «Подбери ключ»** (см. приложение – презентация «Игра-подбери ключ», управляется воспитателем).

*Дидактические задачи:* развивать логическое мышление, закреплять умение считать

до восьми и соотносить цифру 8 с количеством.

— Бал уже заканчивается и пора девочкам-треугольникам и мальчикам-квадратам возвращаться домой. Давайте подойдём к экрану телевизора и поможем им попасть домой. (*Дети с воспитателем подходят к телевизору. Рядом на столе воспитатель раскладывает «ключи». Запускает компьютерную игру-презентацию.)*

***2-ой слайд.*** Дом с квадратными окнами, дом с треугольными окнами, мальчики (квадраты) и девочки (треугольники) подходят парами к домикам.

Воспитатель обращается к детям:

— Как вы думаете, в каком доме живут девочки? мальчики?

— Как вы догадались? *(Во время ответа детей, воспитатель на 1-ом слайде группирует фигуры около соответствующих домов.)*

***3-ий слайд.*** Дом с восьмью желтыми треугольными окнами и дверью, на двери появляется замок с жёлтой треугольной скважиной.

— Как девочкам попасть в дом? (*Надо открыть замок.)*

— Чем можно открыть замок? (*Ключом.)* Воспитатель добавляет на этот слайд ключи разного цвета, разной формы и с разными числами, затем воспитатель раскладывает на столе такие же ключи, какие показаны на слайде, причем нужных к этому замку ключей столько же, сколько мальчиков.

— Можно открыть замок любым ключом? *(Нет.)* Воспитатель предлагает мальчикам помочь девочкам подобрать подходящий ключ. *(Мальчики ищут подходящий ключ к замку. Воспитатель просит показать, какой ключ они подобрали и объяснить, почему именно этот ключ может открыть замок.)*

*Дети:* — Он подходит по цвету, по форме окон и по их количеству, окон восемь.

Воспитатель убирает с 3-го слайда все лишние ключи, говорит, что надо попробовать открыть замок ключом, который выбрали дети *(на слайде подводит выбранный ключ к замку — замок открывается и девочки-треугольники занимают по очереди окошки, можно одновременно с появлением треугольников в окнах считать количество треугольников).*

Воспитатель благодарит мальчиков за помощь и переходит к 4-му слайду.

***4-ый слайд.*** Дом с восьмью голубыми квадратными окнами и дверью, на двери появляется замок с голубой квадратной скважиной.

— Как мальчикам попасть в дом? (*Надо открыть замок ключом.)*

Воспитатель добавляет на этот слайд ключи разного цвета, разной формы и с разными числами, затем воспитатель раскладывает на столе такие же ключи, какие показаны на слайде, причем нужных к этому замку ключей столько же, сколько девочек и предлагает девочкам помочь мальчикам подобрать подходящий ключ. *(Девочки ищут подходящий ключ к замку. Воспитатель просит показать, какой ключ они подобрали и объяснить, почему именно этот ключ может открыть замок.)*

*Дети:* — Он подходит по цвету (голубой), по форме окон (квадрат) и по их количеству (окон восемь).

Воспитатель убирает с 4-го слайда все лишние ключи, говорит, что надо попробовать открыть замок ключом, который выбрали дети *(на слайде подводит выбранный ключ к замку — замок открывается и мальчики-квадраты занимают по очереди окошки, можно одновременно с появлением квадратов в окнах вместе с детьми считать количество квадратов).*

Воспитатель благодарит девочек за помощь и переходит к 5-му слайду.

***5-ый слайд.*** Дом с девочками-треугольниками и дом с мальчиками-квадратами. Появляются Королева-конус и Король-квадрат.

Воспитатель от имени Короля и Королевы благодарит всех детей за помощь и прощаются. Затем переход к 6-му слайду (Конец. Картинка с изображением детского рисунка Королевства.)

**4. *Итог занятия.***

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

* Где вы сегодня побывали?
* Что вам больше всего понравилось?
* С каким новым числом вы познакомились? С какой новой цифрой?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что если бы они не умели считать до восьми и не знали цифру 8, то девочки и мальчики не смогли бы вернуться в свои дома.

***Методическая литература:*** Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка».

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.

Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100», М., Баласс, 2002.