**Район/город** Павлодар

**Школа**  ГУ СОПШДО №17

**ФИО учителя** Мурадымова Г.Х.

**Предмет**  Познание мира

**Класс**  2

**Тема урока Горизонт. Линия горизонта.**

**Дата проведения** 30.09.2013 г.

**Учебная программа** Государственная учебная программа «Познание мира» для 2 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения, Астана 2013

**Учебник**  «Познание мира» К.А.Аймагамбетова, Н.А.Ким, Т.Г. Напалкова, издательство «Алматыкiтап баспасы»

**Цель (обучения):** В конце урока учащиеся будут знать определение слова «Горизонт и линия горизонта».

**Цель (личностного развития):** Развитие коммуникативных навыков через диалоговое обучение.

**Ожидаемые результаты (критерии успеха):**

1.Ученик знает определение «Горизонт, линия горизонта».

2. Ученик умеет находить стороны горизонта.

3. Ученик сможет нарисовать по пунктам рисунок.

**Ресурсы:** видеозапись физминутки, видеоролик «Горизонт и линия горизонта», постеры, карточки с заданиями, ключи с ответами, фломастеры, учебник, критерии оценивания, рефлексия эмоций «Светофорик»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули | Л. и У. |
| 3мин | Организационный момент.  Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.  Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Учитель предлагает учащимся сделать зарядку перед уроком.  (Видеозапись «Солнышко»)  Формирование групп (стратегия «**По определенному признаку» -разноуровневые группы с учётом совместимости**) | Учащиеся выполняют зарядку.  Учащиеся формируют группы |  | Формативное  ( похвала) | Использование новых технологий (ИКТ)  Возрастные особенности. | +  или  \_ |
|  |
| 3мин | Стадия вызова | Актуализация опорных знаний, необходимых для введения и обоснования темы. | Учитель организует показ ребуса «Горизонт» и диалогическую беседу с детьми с открытым и закрытым вопросом для выхода на тему урока. Что такое горизонт? Когда еще слышали слово «Горизонт»?  Тема урока? Цели? | **Учащиеся отвечают на вопросы.** |  | Формативное оценивание  ( похвала) | Оценивание для обучения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 31мин | Осмысление содержания | Получение новой информации  Обсуждение результатов работы групп | Учитель организует работу по осмыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.  **Ресурс1**. Видеоролик «Горизонт.Линия горизонта» с последующей беседой на восприятие и осмысление.  -Какие главные слова вы услышали?  **Ресурс 2.** Работа с учебником.  1.Прочитай текст в учебнике на стр. 16.  2.Составь 1 вопрос по прочитанному.  3.Задай этот вопрос группе.  3.Выберите в группе самый интересный вопрос, который потом зададите классу.  **Ресурс 3.** Работа с постером. «Нарисуй рисунок по пунктам»:   1. Начерти линию горизонта. 2. Слева растут 3 дерева. 3. По линии горизонта проходит дорога. 4. Справа – устье реки. 5. Между озером и рощей – площадь с цветами. 6. Видна стая птиц, летящих над горизонтом. 7. Дорисуй 2 тела неживой природы.   Что вы нарисовали?  Учитель организует работу в малых группах по составлению рисунка по пунктам на тему «Горизонт и линия горизонта» на заранее подготовленных плакатах.  Обговорить критерии.  - Что не понятно?  (Устье реки – место, где река впадает в озеро или другую реку) | 1.Ученики отвечают на вопросы.  2. При работе с учебником ученики организуют самостоятельный поиск информации.  Учащиеся обсуждают вопросы.  От каждой группы выступает ученик с самым интересным вопросом, остальные группы отвечают.  Ученики защищают свою работу (кластер), остальные группы по критериям оценивают условным знаком. | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Формативное оценивание  (сигналы рукой)  Формативное оценивание  ( условный знак)  Критерии оценивания:  1.Красочность  2.Содержание  3. На весь лист. | Критическое мышление  (взаимоопрос)  Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение .  Использование новых технологий (ИКТ).  Оценивание для обучения.  Возрастные особенности.  Лидер и управление  Критическое мышление («Кластер»).  Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Обучение талантливых и одарённых. |  |
| 8 мин | Рефлексия | Определение уровня усвоения темы; выявление «точечных» затруднений в усвоении темы. | Учитель организует проверку усвоения нового материала через тестовое задание.  Рефлексия эмоций. | «Подводим итоги».    Учащиеся заполняют карточки с тестовыми заданиями, проверяют работу друг у друга по ключу, оценивают себя по листу самооценки, Дети с помощью стикеров показывают настроение на светофорике. | Индивидуальное обучение, парное | Формативное оценивание (аплодисменты)  Суммативное оценивание (самооценка) | Оценивание для обучения  Оценивание обучения.  Лидер и управление.  Возрастные особенности. |  |
| 1 мин | Домашнее задание | Содействовать получению дополнительных знаний по данной теме или заполнить пробелы недостающих знаний. |  | Дети записывают домашнее задание в дневники.  1. Прочитать и ответить на вопросы в учебнике на стр.16.  2.Рассказать как определить стороны горизонта.  3. Узнать и приготовить дополнительную информацию о горизонте с использованием интернета. | Индивидуальное обучение |  | Обучение талантливых и одарённых.  Использование новых технологий (ИКТ).  Возрастные особенности |  |

Приложение.

Тест.

1. Окружающий мир – это…

А) Природа и предметы, созданные руками человека.

Б) Солнце и предметы, созданные руками человека.

В) Солнце, почва, вода.

2. Видимое вокруг тебя пространство называется…

А) Линия горизонта.

Б) Горизонт.

В) Природа.

3. Основные стороны горизонта:

А) СЗ, СВ, ЮВ, ЮЗ.

Б) ЮЗ, С, Ю, СВ.

В) С, Ю, З, В.

4. Линия горизонта – это …

А) Границы видимого пространства, где небо как бы сходится с землей.

Б) Облака, деревья.

В) Земля, горы.

5. Если двигаться вперед, то…

А) Линия горизонта все время будет удаляться.

Б) Линия горизонта все время будет приближаться.

В) Линия горизонта останется на месте.

|  |
| --- |
|  |