**Район/город** Павлодар

**Школа**  ГУ СОПШДО №17

**ФИО учителя** Мурадымова Г.Х.

**Предмет**  Познание мира

**Класс**  2

**Тема урока Горизонт. Линия горизонта.**

**Дата проведения** 30.09.2013 г.

**Учебная программа** Государственная учебная программа «Познание мира» для 2 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения, Астана 2013

**Учебник**  «Познание мира» К.А.Аймагамбетова, Н.А.Ким, Т.Г. Напалкова, издательство «Алматыкiтап баспасы»

**Цель (обучения):** В конце урока учащиеся будут знать определение слова «Горизонт и линия горизонта».

**Цель (личностного развития):** Развитие коммуникативных навыков через диалоговое обучение.

**Ожидаемые результаты (критерии успеха):**

1.Ученик знает определение «Горизонт, линия горизонта».

2. Ученик умеет находить стороны горизонта.

3. Ученик сможет нарисовать по пунктам рисунок.

**Ресурсы:** видеозапись физминутки, видеоролик «Горизонт и линия горизонта», постеры, карточки с заданиями, ключи с ответами, фломастеры, учебник, критерии оценивания, рефлексия эмоций «Светофорик»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули | Л. и У. |
| 3мин | Организационный момент.Приветствие. Психологический настрой на урок. | Организация работы в группах.Создание благоприят-ного психологи-ческого климата. | Учитель предлагает учащимся сделать зарядку перед уроком.(Видеозапись «Солнышко»)Формирование групп (стратегия «**По определенному признаку» -разноуровневые группы с учётом совместимости**) | Учащиеся выполняют зарядку.Учащиеся формируют группы |  | Формативное ( похвала) | Использование новых технологий (ИКТ)Возрастные особенности. | +или\_ |
|  |
| 3мин | Стадия вызова | Актуализация опорных знаний, необходимых для введения и обоснования темы. | Учитель организует показ ребуса «Горизонт» и диалогическую беседу с детьми с открытым и закрытым вопросом для выхода на тему урока. Что такое горизонт? Когда еще слышали слово «Горизонт»? Тема урока? Цели? | **Учащиеся отвечают на вопросы.** |  | Формативное оценивание ( похвала) | Оценивание для обучения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|  |
| 31мин | Осмысление содержания | Получение новой информацииОбсуждение результатов работы групп | Учитель организует работу по осмыслению содержания новой темы, через непосредственный контакт с новой информацией.**Ресурс1**. Видеоролик «Горизонт.Линия горизонта» с последующей беседой на восприятие и осмысление.-Какие главные слова вы услышали?**Ресурс 2.** Работа с учебником. 1.Прочитай текст в учебнике на стр. 16.2.Составь 1 вопрос по прочитанному.3.Задай этот вопрос группе.3.Выберите в группе самый интересный вопрос, который потом зададите классу.**Ресурс 3.** Работа с постером. «Нарисуй рисунок по пунктам»:1. Начерти линию горизонта.
2. Слева растут 3 дерева.
3. По линии горизонта проходит дорога.
4. Справа – устье реки.
5. Между озером и рощей – площадь с цветами.
6. Видна стая птиц, летящих над горизонтом.
7. Дорисуй 2 тела неживой природы.

Что вы нарисовали?Учитель организует работу в малых группах по составлению рисунка по пунктам на тему «Горизонт и линия горизонта» на заранее подготовленных плакатах.Обговорить критерии. - Что не понятно?(Устье реки – место, где река впадает в озеро или другую реку) | 1.Ученики отвечают на вопросы. 2. При работе с учебником ученики организуют самостоятельный поиск информации. Учащиеся обсуждают вопросы. От каждой группы выступает ученик с самым интересным вопросом, остальные группы отвечают.Ученики защищают свою работу (кластер), остальные группы по критериям оценивают условным знаком.  | Групповое, фронтальное, индивидуальное обучение | Формативное оценивание(сигналы рукой)Формативное оценивание( условный знак)Критерии оценивания:1.Красочность2.Содержание3. На весь лист. | Критическое мышление (взаимоопрос)Новые подходы в обучении: Диалоговое обучение . Использование новых технологий (ИКТ). Оценивание для обучения.Возрастные особенности.Лидер и управлениеКритическое мышление («Кластер»).Новые подходы в обучении: Обучение тому, как учиться. Обучение талантливых и одарённых. |  |
| 8 мин | Рефлексия | Определение уровня усвоения темы; выявление «точечных» затруднений в усвоении темы. | Учитель организует проверку усвоения нового материала через тестовое задание. Рефлексия эмоций. | «Подводим итоги».    Учащиеся заполняют карточки с тестовыми заданиями, проверяют работу друг у друга по ключу, оценивают себя по листу самооценки, Дети с помощью стикеров показывают настроение на светофорике. | Индивидуальное обучение, парное | Формативное оценивание (аплодисменты)Суммативное оценивание (самооценка) | Оценивание для обучения Оценивание обучения. Лидер и управление.Возрастные особенности. |  |
| 1 мин | Домашнее задание | Содействовать получению дополнительных знаний по данной теме или заполнить пробелы недостающих знаний. |  | Дети записывают домашнее задание в дневники.1. Прочитать и ответить на вопросы в учебнике на стр.16.2.Рассказать как определить стороны горизонта.3. Узнать и приготовить дополнительную информацию о горизонте с использованием интернета. | Индивидуальное обучение  |  | Обучение талантливых и одарённых.Использование новых технологий (ИКТ).Возрастные особенности |  |

Приложение.

Тест.

1. Окружающий мир – это…

А) Природа и предметы, созданные руками человека.

Б) Солнце и предметы, созданные руками человека.

В) Солнце, почва, вода.

 2. Видимое вокруг тебя пространство называется…

 А) Линия горизонта.

 Б) Горизонт.

 В) Природа.

 3. Основные стороны горизонта:

 А) СЗ, СВ, ЮВ, ЮЗ.

 Б) ЮЗ, С, Ю, СВ.

 В) С, Ю, З, В.

 4. Линия горизонта – это …

 А) Границы видимого пространства, где небо как бы сходится с землей.

 Б) Облака, деревья.

 В) Земля, горы.

 5. Если двигаться вперед, то…

 А) Линия горизонта все время будет удаляться.

 Б) Линия горизонта все время будет приближаться.

 В) Линия горизонта останется на месте.

|  |
| --- |
|  |