**Урок биологии**

**Класс - 6**

 **Тема: Значение корневой системы.**

**Задачи**: Изучить особенности корневой системы. Значение, выполнение функций.

**Метод:** наглядно-демонстрационный, инсценирование басни И.А.Крылова,.

**Оборудование**: таблицы, картинки овощей, декорация к постановке.

**Этапы урока:**1.Вводная часть - мотивационный этап.

 2.Актуализация прежних знаний.

 3.Изучение нового материала.

 4.Закрепление изученного материала.

 5.Рефлексия урока

 6.Домашнее задание

**Ход урока:1. Вводная часть:**

 Учитель сообщает о теме урока, активизирует учащихся на учебный процесс.

**Мотивационный этап:** на доске схема-кроссворд (без ключевого слова корень)

 Учитель: отгадывая кроссворд, мы с вами вспомним очень важную часть растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **К** |
|  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |
|  |  | **Р** |  |  |  |  |
|  |  | **Е**  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Н** |
|  |  |  |  | **Ь** |

**1**. Этот овощь очень крут!

 Удивляет всех вокруг

 Помогут фитонциды

 От оспы и чумы.

 И вылечить простуду

 Им тоже сможем мы. /**лук/**

**2.**Цветок напрасный,

 Плод-опасный,

 А поле всё засажено./**картофель/**

**3**.Есть красавица одна-

 И румяна и стройна.

 Хоть в землянке век живёт

 А большой от всех почёт.

Кто проходит близко кланяется низко. /**морковь/**

**4**.Кругла, а не шар

 С хвостом, а не мышь

 И красна, и бела

А на вкус остра /**редис/**

**5**.Был ребёнок -не знал пелёнок, Стал стариком –сто пелёнок на нём./**кочан** -капусты/.

**6**.Лук, морковь, картофель-это всё …… **/овощь/** (примечание в ед.числе)

**Актуализация прежних знаний**: Учащиеся отгадывают загадки кроссворда, находят овощи,

дают характеристику видоизмененным корням.

 / используется плакат «Видоизменения корня»/.

**Творческая работа учащихся**: Информационный лист - сообщения о пользе овощей/лук, морковь, капуста/.

**Изучение нового материала:** инсценирование басни И.А.Крылова «Листы и корни».

 **Действующие лица: автор-1, Листья-4, «Зефиры»-3, Корни-1.**

**Учитель**: узнать о значении корневой системы нам помогут герои басни И.А.Крылова «Листы и корни».

(инсценирование басни)

 **Автор**:В прекрасный летний день,

 Бросая по долине тень,

 Листы на дереве с зефирами шептали,

 Хвалились густотой, зелёностью своей,

 И вот как о себе зефирам толковали:

**Листы**: Что нами дерево так пышно и кудряво ,

 Раскидисто и величаво?

 Что б было в нём без нас ? Ну, право,

 Хвалить себя мы можем без греха!

 Не мы ль от зноя пастуха и странника в тени прохладной укрываем?

 Плясать сюда пастушек привлекаем?

 У нас же раннею весной и позднею зарей насвистывает соловей.

 Да вы, зефиры, сами почти не расстаетесь с нами.

**Корни: «**Промолвить можно бы спасибо тут и нам»-

**Автор**: Им голос отвечал из-под земли смиренно.

**Листы: «**Кто смеет говорить столь нагло и надменно! Вы кто такие там , что дерзко так считаться снами стали?

**Автор**: Листы, по дереву шумя, залепетали.

**Корни**: Мы те,-

**Автор**: Им снизу отвечали, -

**Корни** : Которые, здесь роясь в темноте,

 Питаем вас. Ужель не узнаете?

 Мы корни дерева, на коем вы цветете .Красуйтесь в добрый час!

 Да только помните ту разницу меж нас:

 Что с новою весной лист новый народится,

 А если корень иссушится,-

 Не станет дерева ни вас».

Учитель: Какое значение корневой системы?

(обсуждение - учащиеся предлагают варианты…)

**Учитель обобщает**: опора, питание, корни образуют корневую систему.

**На доске термины**: опора, питание, корневая система.

Учитель активизирует внимание на питание растений.

Как и чем питаются растения?

(Обсуждение предложений)

**Самостоятельная работа по учебнику**: «Минеральное питание», в рабочих тетрадях дать понятия

 «минеральное питание»-…..

«минеральные удобрения»-…..

«органические удобрения»-….

**Закрепление изученного материала**:

а )Значение корневой системы

б )минеральное питание

 **Итог урока**: оценки учащимся

**Рефлексия урока**

 **Домашнее задание**: параграф ;

 **Творческое задание**: сказки, загадки по изученной теме.