**Программа**

*воспитательной работы*

*на 2014 – 2015 учебный год*

*5 класса*

**Классный руководитель:**

**Мильштейн**

**Наталия Владимировна**

**Пояснительная записка.**

«Человек по своей природе

есть существо общественное».

Аристотель

Каждый год работы в школе заставляет классного руководителя преодолевать трудности, искать новые пути в решении проблем воспитания.

В связи с этим была создана воспитательная программа «**Я – и моя семья**», которая будет реализовываться на протяжении 2014-2015 учебного года.

Она направлена на воспитание юного гражданина страны, способного к самореализации в различных сферах жизнедеятельности, умеющего решать поставленные задачи и формировать новые, перспективные цели своего развития, уважающего семейные и общечеловеческие ценности.

***Направления работы*:**

1. Общекультурное ( Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)
2. Духовно – нравственное
3. Здоровье-сберегающее
4. Социальное.
5. Проектная деятельность
6. Работа с родителями.

Задачи программы реализуются через систему классных часов, родительских собраний, участие класса в общешкольных и классных мероприятиях, школьном самоуправлении (участие в работе лидер – класса, дежурство по школе и классу), индивидуальные беседы с родителями и учениками. Планируемые результаты отслеживаются через ***анкетирование и дневник наблюдений***, где фиксируется участие ребенка в том или ином мероприятии и степень активности. В данном учебном году кроме социометрии никаких профессиональных диагностик не планируется.

***Цель воспитательной системы***: воспитание общечеловеческих ценностей, культа семьи и формирование здорового образа жизни учащихся.

***Задачи:***

1. Организация самоуправления в классе;
2. Развитие умений и навыков учебной деятельности;
3. Развитие интереса к учебе как основной деятельности ученика.
4. Создание условий для формирования общечеловеческих ценностей, культа семьи.
5. Создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся.
6. Создание и реализация коллективного проекта: «Спешите делать добро» (название проекта примерное, может быть изменено по желанию обучающихся).

***Планируемые результаты***:

1. Сформировано классное самоуправления.
2. Все обучающиеся имеют положительные оценки по итогам года.
3. Обучающиеся понимают важность соблюдения семейных традиций и почитание семейных ценностей.
4. Обучающиеся знают правила поведения при экстренных ситуациях (пожар, ПДД)
5. Обучающиеся понимают необходимость придерживаться здорового образа жизни.
6. Осуществлен коллективный проект.

**Циклограмма для классного руководителя:**

Понедельник: совещания.

Вторник: Политинформация .Классный час. Подготовка различных мероприятий. Встречи с родителями (по ситуации)

Среда: Индивидуальные дополнительные занятия с учащимися, в том числе состоящими на учете СОП.

Четверг: Заполнение журнала, анализ посещаемости и опозданий.

Пятница: Работа по ситуации в классе.

Суббота: заполнение электронных дневников, работа с личными дневниками учащихся.

1 раз в четверть – родительские собрания, заседания родительского комитета.

1 раз в четверть – классное мероприятие.

1 раза в четверть поездка в бассейн, музей или театр.

1 раз в месяц посещение 2-3 уроков в классе.

1 раз в четверть – анализ и корректировка плана воспитательной работы в классе.

2 раза в месяц – отслеживание обучающимися посещения кружков.

2 раза в месяц – работа с обучающимися над коллективным проектом.

Ежедневно – отслеживание пропусков обучающимися занятий.

**Краткая характеристика класса:**

В классе 14 человек: 7 мальчиков и 6 девочек. Один ученик состоит на учете СОП - Опарин Владимир. Ребята активны, увлекаются спортом (мальчики), танцами (девочки). Одна отличница (Шерстобитова К) и 4 хорошиста (Протасова Ю, Меренков А, Титов И, Москалева С). В классе нет явных лидеров. Есть ребята, требующие повышенного внимания Новгородский С , Пермяков Д (учеба + поведение), Мырза А, Мазжерова К, Пантелеев Н (учеба), Опарин В (СОП).

Список класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Дата рождения | Соц. Гр | Т-н |
|  |  | . |  |
|  |  | Не полная |  |
|  |  | МД |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Станислав |  | Не полная |  |
|  |  | МД (СОП) |  |
|  |  |  |  |
|  |  | МО |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Не полная |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Актив класса:**

Командир класса: Титов Иван

Физорг: Новгородский Стас

Ответственный дежурный по классу: Шерстобитова Ксения

Ответственный дежурный (Дорожная бригада): Меренков Александр

Ответственный дежурный по школе: Протасова Юлия

Члены лидер класса: Протасова Юлия, Опарин Владимир, Титов Иван, Шерстобитова Ксения

Редколлегия: Южанинова Анастасия, Мырза Анастасия, Мазжерова Ксения

**Занятость в кружках, секциях, факультативах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **факультатив** | **Кружки от школы** | | **Кружки от иных орган**. |
| Антипин Роман | Прикладные задачи математики  Деловые бумаги | «Мастерок», «Спортивные игры» | «Проектный офис» |  |
| Зебзеева Виолетта |  | Танцевальный (ДК) |
| Мазжерова Ксения |  | Художественная школа |
| Меренков Александр | «Мастерок», «Спортивные игры» | Музыкальная школа |
| Москалева Софья |  | Художественная школа |
| Мырза Анастасия |  | Художественная школа Танцевальный (ДК) |
| Новгородский Станислав | «Мастерок», | Дзюдо ФОЦ (Соликамск) |
| Опарин Владимир | «Мастерок», «Спортивные игры» |  |
| Пантелеев Никита | «Мастерок», «Спортивные игры» |  |
| Пермяков Денис | «Мастерок», «Спортивные игры» |  |
| Титов Иван | «Мастерок», «Спортивные игры» | Теннис (ДК) |
| Шерстбитова Ксения |  | Художественная школа Танцевальный (ДК)  Музыкальная школа. |
| Южанинова Анастасия |  | Танцевальный (ДК) |

**Работа с родителями.**

Работа с родителями планируется по следующим ***направлениям***:

1. Родительские собрания.
2. Работа родительского комитета.
3. Участие родителей в делах класса (мероприятия, праздники, посещение открытых уроков)
4. Индивидуальные беседы (по ситуации).

***Тематика родительских собраний***:

1. Давайте познакомимся (представление классного руководителя, знакомство с планом мероприятий в классе и школе, выступление представителя администрации, выборы родительского комитета).
2. Трудности адаптации пятиклассников в школе (знакомство с итогами первой четверти, практические советы родителям по адаптации ребенка в школе).
3. Телевидение и пятиклассник.
4. Как сохранить здоровье ребенка.
5. Итоги 5 класса.

***Заседание родительского комитета***:

1. Утверждение плана работы.
2. Подготовка к празднику новый год.
3. Операция «Аккуратный портфель»
4. Подготовка к праздникам День защитника отечества и 8 Марта.
5. День открытых дверей в школе.
6. Отчет о проделанной работе на родительском собрании.

***Мероприятия совместно с родителями:***

1 четверть: Праздник : «День бабушек» ко Дню пожилого человека.

2 четверть: День матери.

3четверть:

Праздник День защитников Отечества (с родителями).

Праздник День 8 марта (с мамами).

Классный час: «Семейный альбом»

4 четверть: Праздник спорта (с родителями).

***Мероприятия с ДК:***

1. День пожилого человека.
2. Классный час: «Символы России» (К празднику 4 ноября).
3. День матери.
4. Праздник спорта (с родителями).

**Система классных часов по направлениям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общекультурное | | | Духовно – нравственное | Здоровье-сберегающее | | | Социальное. |
| Гражданско-правовое | патриотическое воспитание | экологическое воспитание | ПДД | ППБ | ЗОЖ |  |
| Правовая грамотность | День пожилых людей | «Что? Где? Когда?» Интеллектуальная игра на экологическую тему | . Моя малая Родина | ПДД. Зачем нужны дорожные знаки? | Правила поведения при пожаре. | Спорт – это жизнь | Классный час по выбору учащихся |
|  | Моя малая Родина. Улицы моего села |  | Эхо Бесланской печали | «Безопасное колесо» |  | Режим дня. Для чего он нужен? | Разработка и реализация проекта «Спешите делать добро» |
|  | Праздники ноября. |  | День пожилых людей |  |  | Поездка в бассейн (1 раз в месяц). |  |
|  | День защитника отечества |  | «Учусь строить взаимоотношения в семье на основе понимания и уважения друг к другу» |  |  |  |  |
|  | Никто не забыт – ничто не забыто |  | Январские праздники |  |  |  |  |
|  |  |  | Моя семья |  |  |  |  |
|  |  |  | Семейный альбом |  |  |  |  |
|  |  |  | День 8 марта |  |  |  |  |
|  |  |  | Праздник бабушек |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематика классных часов (1ч в неделю- 35ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | тема | дата | форма | Планируемый результат |
| Первая четверть | | | | |
| Общекультурное | 1. День Знаний | 1.09 | Линейка, беседа -знакомство с классом |  |
| Духовно – нравственное.  Общекультурное ( Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание) | 2. Моя малая Родина | 1.09 | Встреча с почетным жителем села Пантелеевой Н.Л. | Дети знакомы с именами почетных жителей села.  Формируется чувство гордости за село. |
| Общекультурное ( Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание) | 1. Эхо Бесланской печали | 3.09 | Просмотр презентации, выступления учащихся (стихотворения), беседа. | Формируется такое чувство как сопереживание, негативное отношение к терроризму как явлению современного общества. |
| Социальное. | 1. Классный час по выбору учащихся | 9.09 | Данный классный час проводит один (или 2) ученик класса. Викторина: «Хочу все знать» | Формирование организаторских способностей отдельно взятого ученика. |
| Гражданско-правовое | 1. Правовая грамотность. | 16.09 | Беседа с учителем обществознания. | Формирование правовых знаний учащихся. |
| Здоровье-сберегающее | 1. Спорт – это жизнь | 23.09 | Беседа о туризме как виде спорта и отдыха, о правилах поведения в лесу | Формирование потребности в здоровом образе жизни.  Обучающиеся знают о правилах поведения в лесу. |
| Духовно – нравственное | 1. День пожилых людей | 30.09 | Подготовка к празднику пожилых людей | Формирование организаторских способностей, умения работать в команде |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом | 6.10 | Утверждение темы проекта, постановка проблемы, целей, задач и формирование планируемых результатов. | Формирование регулятивных УУД |
| Здоровье-сберегающее | 1. ПДД. Зачем нужны дорожные знаки? | 13.10 | Викторина «Дорожные знаки», беседа | Формирование потребности в знаниях и соблюдении ПДД |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом | 20.10 | Формулирование задач проекта и составление примерного плана реализации проекта | Формирование регулятивных УУД |
| Социальное. | 1. Итоги первой четверти | 27.10 |  | Формирование способностей к анализу результатов своего труда (учеба. участие в мероприятиях и т.п.) |
| **Вторая четверть** | | | | |
| Духовно – нравственное.  Общекультурное ( Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание) | 1. Моя малая Родина. Улицы моего села |  | Встреча с заведующей школьным музеем Пантелеевой Н.Л. | Дети знакомы с происхождением названий улиц села села.  Формируется чувство гордости за село. |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом |  | Утверждение плана реализации проекта, выбор ответственных за тот или иной пункт | Формирование регулятивных УУД |
| Здоровье-сберегающее | 1. Режим дня. Для чего он нужен? |  | беседа | Формирование потребности в ЗОЖ |
| Здоровье-сберегающее | 1. Правила поведения при пожаре. |  |  | Формирование гражданской сознательности и знаний ППБ. |
| Духовно – нравственное.  Общекультурное  (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание) | 1. Праздники ноября. |  | Встреча с почетным жителем села Баженовой М.И. | Дети знакомы с происхождением праздников ноября. |
| Духовно – нравственное.  Общекультурное ( Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание) | 1. Классный час «Учусь строить взаимоотношения в семье на основе понимания и уважения друг к другу» |  | Дидактические игры, беседа | Формирование потребности в умении строить взаимоотношения в семье. |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом |  | Начало реализации проекта |  |
| Социальное. | 1. Итоги второй четверти |  |  | Формирование способностей к анализу результатов своего труда (учеба. участие в мероприятиях и т.п.) |
| **Третья четверть** | | | | |
| Духовно – нравственное | 1. Январские праздники |  | Игры, беседа, встреча с членами клуба «Сударушка» | Дети знакомы с происхождением праздников января, учатся чтить и уважать семейные традиции. |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом |  | Реализация проекта |  |
| Социальное. | 1. Классный час по выбору учащихся |  |  |  |
| Здоровье-сберегающее | 1. «Безопасное колесо» |  | Ролевые игры, ситуации поведения на дороге | Формирование потребности в знаниях и соблюдении ПДД |
| Духовно – нравственное. | 1. Моя семья |  | Игра, беседы, сценки о семье | У учащихся формируется культ семьи. |
| Духовно – нравственное. | 1. Семейный альбом |  | Рассказы, презентации и т.п учащихся о своих семьях | Дети учатся чтить и уважать семейные традиции. |
| Общекультурное  (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание) | 1. День защитника отечества |  | Беседа + презентация об истории происхождения праздника. | Формирование чувство патриотизма. |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом |  | Реализация проекта |  |
| Духовно – нравственное. | 1. День 8 марта |  | Беседа об истории праздника, подготовка к празднику. | Формирование чувство патриотизма.  Формирование организаторских способностей |
| Социальное. | 1. Итоги 3 четверти |  |  | Формирование способностей к анализу результатов своего труда |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом |  | Реализация проекта |  |
| **Четвертая четверть** | | | | |
| Экологическое воспитание | 1. «Что? Где? Когда?» Интеллектуальная игра на экологическую тему |  | игра | Формирование потребности в бережном отношении к природе, знаний о природе родного края |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом |  | Реализация проекта |  |
| Духовно – нравственное.  Общекультурное  (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание | 1. Никто не забыт – ничто не забыто |  | Встреча с ветеранами труда, чье детство пришлось на военные годы. | Формируется такое чувство как сопереживание, чувство патриотизма. |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Работа над проектом |  | Анализ результата, оформление |  |
| ***Проектная деятельность*** | 1. Представление проекта широкой публике |  | Выступление перед родителями, учителями, советом школы. |  |

***Классные мероприятия:***

1. Праздник бабушек (ко Дню пожилого человека).
2. Поездка в бассейн (1 раз в месяц).
3. Праздник «Новый год»
4. Разработка и реализация проекта «Спешите делать добро» (название условное)
5. Праздник «День защитника отечества»
6. Праздник «8 марта» (с мамами).

***Работа с отдельными группами учащихся:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа обучающихся | задачи | Формы реализации |
| Успешные в учебе | Развитие познавательных способностей | Привлечение к интеллектуальным конкурсам, участию в проектной и исследовательской деятельности.  Беседы с родителями и учителями предметниками. |
| Способные, но не усидчивые | Развитие познавательных способностей | Привлечение к интеллектуальным конкурсам, участию в проектной и исследовательской деятельности.  Беседы с родителями и учителями предметниками.  Беседы с учащимися. |
| Не желающие учиться | Развитие познавательных способностей, формирование мотивации к учению | Привлечение к интеллектуальным конкурсам, участию в проектной и исследовательской деятельности.  Беседы с родителями и учителями предметниками (индивидуальные занятия по возможности учителей).  Беседы с учащимися. |
| Слабоуспевающие | Развитие УУД |
| Активные | Формирование лидерских качеств, воспитание чувство долга, уважительного отношения к другим членам коллектива, творческих УУД | Привлечение к организации классных и общешкольных мероприятий. |
| Пассивные | Формирование активной жизненной позиции. | Привлечение к организации и участию в классных мероприятиях детей данной группы и их родителей. |
| Учащиеся, находящиеся на внутреклассном контроле. | Формирование мотивации к учению, воспитание чувство долга, ответственности уважительного отношения к другим членам коллектива | Ежедневный контроль за посещением уроков, успеваемостью, индивидуальные беседы , привлечение к участию в мероприятиях, посещению кружков. |
| Учащиеся, находящиеся на учете СОП. | Составлена индивидуальная программа по работе с учащимся (приложение). | |

**Литература:**

1. НИ Дерклеева «Родительские собрания 5-11 классы+ новые собрания»: М: «ВАКО» 2005
2. ВН Щербакова, ННСолдатенкова «Колейдаскопы школьных дел» - вып3- Псков;Масква: ПОИПКРО;ТЦ Сфера 2006
3. Научно методические журналы «Воспитание школьников» министерство образования Российской Федерации. Издательство «Школьная пресса».

**Приложения.**