ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УРОКУ

ТЕМА: задачи на уменьшение числа на несколько единиц (на два множества)

РЕШАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛИ:

- **образовательные**: закрепить знание этапов решения задач; усвоить решение задач на уменьшение на несколько единиц; различать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц ( с двумя множествами); проверить усвоение понятий «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»

**- развивающие**: активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развивать память, мышление, речь.

**- воспитательные**: воспитывать интерес к математике, культуру работы в группах, парах.

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:

- **предметные**: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; выполнять задания творческого и поискового характера

- **метапредметные регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; **познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; **коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру; выполнять правила работы в группе, в паре.

- **личностные:** мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к новому содержанию урока.

МЕСТО УРОКА: 1 класс. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

ТИП УРОКА: усвоение новых знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: научить отличать задачи на уменьшение на несколько единиц от задач на увеличение на несколько единиц, закрепить выбор арифметических действий к каждому типу задач, вырабатывать навык самооценки и оценки работы в группе.

ОБОРУДОВАНИЕ: кружочки для рефлексии, «подарок», записи на доске «на …меньше», этапы урока с символами для групповой работы, зеленая и зелено-красная полоски, счетный материал, раздаточный материал с задачами для групповой работы, рабочие тетради.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный | -ребята, я у вас сегодня первый раз на уроке и очень волнуюсь, поэтому у меня к вам просьба – давайте вы покажете, что вы умеете, а я вас научу решать задачи. Все ваши ответы – это кружочки, которые вы будете класть в «подарок». Ведь скоро Новый год. |  |
| 1. Мотивация   и  целеполагание. | Объявление темы : Мы сегодня будем решать задачи, в которых есть слова «на … меньше»  Вопрос: как вы думаете, чему вы научитесь к концу этого урока?  Учитель показывает запись «на … меньше» | Обучающиеся планируют, какие они получат знания  (решать задачи на уменьшение на несколько единиц, правильно выбирать действие для решения этих задач, рассуждать, доказывать, оценивать свои достижения.) |
| 1. Актуализация   знаний | * Цель: проверить ориентирование детей в арифметических действиях по терминам.   Фронтальная работа. Учитель предлагает ответить на вопросы карточками + и -:  увеличить, отнять, прибавить, уменьшить, на 4 больше, сумма, на 3 меньше, слагаемое, всего, осталось.  Рефлексия: учитель подтверждает своими карточками - верно. | Дети показывают карточками +, - ответы. |
| 1. 4. Первичное 2. усвоение новых 3. знаний. | * Цель: научиться объяснять, что значит меньше на 1 и какое действие необходимо для решения.   Постановка проблемной ситуации:   * Посмотрите - есть полоска зеленая, а вторая (зел и крас)какая по длине?   От второй полоски отрываю часть. Какая стала эта полоска? На сколько?  А оставшаяся часть стала меньше, чем первая? Вывод: эта полоска такая, но без красной.   * у меня яблоки (не раскладывая), а груш столько же, но без 1 (не раскладывая). Сколько груш?   Каким действием будем решать? Покажите карточку. Почему? | Ответ: такая же.  Ответ:меньше, на красную часть  Ответ: на 1 меньше.  Показывают карточку с -- .  Потому что без одного, груш меньше. |
| 1. 5. Первичная 2. проверка знаний | Интерактивная игра в группах «Собери задачу».  -- ребята, из каких этапов состоит задача?  Учитель вывешивает плакаты с этапами в символах.  -- у вас есть карточки на которых написаны задачи. «Солнышки» - условия, «божьи коровки» - вопросы, «бабочки» - это решения, «пчелки» - это ответы.  Перекличка.  Задание: к условию подобрать все этапы задачи. Проанализировать – соответствует ли решение опорному слову.  Учитель фиксирует на доске состав числа по задаче.  Когда попадается задача с «на… больше», дети должны сделать вывод, что эта задача не соответствует нашей теме урока.  Рефлексия: как найти часть от числа? | Ответ: условие, вопрос, решение,ответ.  Дети встают по признаку символов.  Дети делают анализ соответствия.  Рефлексия: дети должны сделать вывод о несоответствии этой задачи теме урока.  Вывод: нужно из целого отнять вторую часть. |
| 1. 6. Первичное 2. закрепление. | Работа в парах. Рабочая тетрадь с.5, задачи №1 и №4. Нужно посоветоваться в парах, какая задача подходит к нашей теме урока и решить ее. Показать знаком, что пара готова. | Дети должны сказать, что задача №1 соответствует нашей теме и решить ее. |
| 1. 7. Рефлексия. | -- ребята давайте вспомним, чему вы хотели сегодня научиться?  Научились ли вы решать задачи, где есть слова «на…. меньше»?  Что значит «столько же, но без двух»  В решении этих задач какой знак должен быть?  Как найти часть от числа?  -- ребята, у кого остался один кружочек? Значит сколько вы бросили в подарок?и т.д. | Ответы детей.  Ответы детей на повторение состава числа 10. |