**Күні Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сынып Класс 3**

**Тақырыбы:**

**Тема:****Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»**

**Типі Тип:**

**Мақсаты Цель:**

* выявить особенности художественного языка авторской сказки: наличие подробностей, деталей, уточнений; разнообразие лексики и сложный синтаксис;
* проследить развитие сюжета в авторской сказке; отметить, как меняется отношение автора к главному герою в ходе развития действия;
* обнаружить сходство сюжетных линий и композиционное сходство авторской и народной сказки на примере сравнительного анализа сказки Д. Мамина-Сибиряка и русской народной сказки «Кот и лиса»;
* развивать воображение и речь учащихся;
* прививать интерес к чтению сказок.

**Әдістері Методы:**

 информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, практический.

**Көрнекілігі**

**Оборудование:**

* ноутбук;
* презентация;
* книги с произведениями Д. Мамина-Сибиряка;
* карточки с заданиями для работы , иллюстрации животных;
* цветные сигнальные карточки - лепестки, клей-карандаш, маркеры, мягкая игрушка заяц.

**Сабақтың барысы:**

 **Ход урока:**

**1.Ұыймдастыру кезеңі.Организационный этап.**

**Звучит музыка**

- У лукоморья дуб зеленый,

Золотая цепь на дубе том.

И днем, и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом.

Пойдет направо - песнь заводит

Налево - сказку говорит…

- Что в самом начале жизни слышит от своей мамы малыш? Конечно сказки. Сказки идут с нами по жизни, помогают справляться с трудностями, верить в хорошее.

– Как вы уже догадались, сегодня мы продолжим знакомство со сказками.

**2.Ой қызметінің белсенділігін ояту .Активизация мыслительной деятельности.**

Игра «Ответь на вопрос»

- Кого выловил Емеля из проруби?
**Дети.**
- Щуку.
**Учитель.**
- Как звали девочку с голубыми волосами?
**Дети.**
- Мальвина.
**Учитель.**
- В кого превратился гадкий утенок?
**Дети.**
- В прекрасного лебедя.
**Учитель.**
- Мальчик- луковка?
**Дети.**
- Чиполино.
**Учитель.**
- Хозяин дома в Простоквашино?
**Дети.**
- Дядя Федор.
**Учитель.**
- Какой ключ получил от черепахи Буратино?
**Дети.**
- Золотой.
**Учитель.**
- «Умывальников начальник и мочалок командир?».
**Дети.**
- Мойдодыр.
**Учитель.**
- Кто живет в избушке на курьих ножках?
**Дети.**
- Баба- Яга.
**Учитель.**
- Кто был другом крокодила Гены?
**Дети.**
- Чебурашка.
**Учитель.**
- Как звали трех поросят?
**Дети.**
- Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.
**Учитель.**
- Как звали героиню, у которой были хрустальные туфельки?
**Дети.**
- Золушка.

**3.Бұрынғы білімді жандандыру. Актуализация прежних знаний.**

|  |
| --- |
| ***Работа в паре*** **Задание:** Соедините название произведения и автора. *Задание детям дается на карточках; пара, выполнившая задание, поднимает соединенные руки*И.Алтынсарин «Умный мальчик».Г.Х.Анедерсен «Принцесса на горошине». Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».Братья Гримм «Король Дроздобород».А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».Ш. Перро «Кот в сапогах».*Проверка по слайду*– Что общего в этих произведениях? К какому жанру относятся? *(Сказки)*– Какая сказка «лишняя»? *(Русская народная сказка)*– Как называются остальные? *(Авторские)* |
| – Давайте вспомним, на какие три группы делятся сказки?*(Волшебные, бытовые, сказки о животных)*– Мне кажется, что иллюстрации к сказкам перепутаны.***Работа в паре*****Задание**: Определите, к какой группе относятся сказки?*Задание детям дается на карточках*Волшебные: «По щучьему велению», «Мороз Иванович».Бытовые: «Как мужик гусей делил», «Дочь-семилетка».О животных: «Лиса и волк», «Кот, петух и лиса».*Проверка по слайду****Самооценка***– Поднимите руки те, у которых все выполнено правильно. Я рада за вас. |

**4.Жаңа тақырыпты түсіндіру.Изучение нового материала.**

|  |  |
| --- | --- |
| – Автор сказки, с которой мы познакомимся, Дмитрий Мамин-Сибиряк. | **Слайд 5***Портрет писателя* |

**Из биографии Д. Мамина-Сибиряка**

Известный русский писатель Дмитрий Наркисович Мамин (Мамин-Сибиряк – это псевдоним) родился в Сибири, на Урале, в семье священнослужителя. В доме было много книг, и любовь к чтению зародилась еще в раннем детстве. За свою жизнь Д. Мамин-Сибиряк написал более 150 произведений для детей, но одно из самых известных его произведений – сборник «Аленушкины сказки». Их писатель сочинял и рассказывал перед сном своей любимой дочери, с рождения оставшейся без матери. «Это моя любимая книжка – ее писала сама любовь», – говорил Мамин-Сибиряк. Если пожелаете, вы сможете прочитать другие сказки: «Серая шейка», «Сказочка про козявочку», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост» и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| Прослушивание «Сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» в записи. *Запись представлена в комплекте с презентацией* | **Слайд 6***Иллюстрации к сказке сопровождаются ее звукозаписью* |
| ***Проверка эмоционального восприятия***– Продолжите следующие предложения:*Меня рассмешило то, что…**Мне понравилось то, что…**Меня взволновало то, что…**Меня обрадовало то, что…* | **Слайд 7***Дан текст задания* |
| – Просигнальте с помощью цветного веера, к какому виду сказок относится «Сказка про храброго Зайца».  | **Слайд 8***Дано задание, каждому виду сказок соответствует свой цвет: желтый – волшебные сказки, зеленый – бытовые, фиолетовый – о животных* |
| **Физкультминутка** Физкультминутка Мы немножко отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд, На опушке зайка ждёт. Зайка прыгал под кустом, Приглашая нас в свой дом. Руки вниз, на пояс, вверх, Убегаем мы от всех.  Побежим скорее в класс. Там послушаем рассказ. | **Слайд 9***Заставка* |
| – Вспомните, какие части есть в тексте? *(Завязка, развитие действия, кульминация, развязка)*– Прочитайте сказку самостоятельно, найдите эти части. | **Слайд 10***Дана схема для анализа* |
| ***Чтение вслух***– Просигнальте, какая иллюстрация относится к завязке? | **Слайд 11***Иллюстрации к сказке – в цветных рамках. Дети с помощью веера показывают цвет подходящей иллюстрации* |

**Чтение первой части**

– Как вы поняли выражение «душа в пятки»?

– Где сказано о том, как тяжело жилось зайчику со страхом?

– Какими словами автор говорит о том, **как долго** боялся зайчик?

– Почему он **крикнул** о том, что никого не боится?

**Чтение второй части**

*Дети читают «по цепочке»*

– Какое полное имя Зайца?

– Почему его так странно звали?

– Это имя присвоено ему от рождения?

– У других зайцев были похожие имена?

– Почему только у этого такое длинное имя?

– Как постепенно расхрабрился Заяц? Почему?

**Чтение третьей части**

– Покажите с помощью веера иллюстрацию к кульминации. |  **Cлайд 11**

**Задание:** Найдите в тексте фразеологизмы и объясните их значение.

*(Язык примерз. Задал стрекача. Выскочить из собственной кожи. Выбился из сил. Гонится по пятам. Замертво свалился)*

– В каких ситуациях они применены в тексте?

**Чтение четвертой части**

*Дети читают по абзацам*

– Почему же волк убежал? *(Непонятное, неизвестное – страшно).*

– Каких различных зайцев автор упоминает в начале сказки?

– Почему он в конце их называет одинаково? Как?

*(Все зайцы, остальные зайцы)*

– Какие события и переживания заставляют забыть о различиях?

– Что это за «баю-баю-баю» говорит автор в конце сказки?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Работа в группах****Задания для групп даны на карточках* | **Слайды 12 – 15** |
| 1. Выберите из пословиц и поговорок, подходящие по теме к сказке:*На смелого собака лает, а трусливого кусает.**Знает кошка, чье мясо съела.**Ворон за море летал, а умней не стал.**Волков бояться – в лес не ходить.**Семь раз отмерь – один раз отрежь.**У страха глаза велики.**Выйти сухим из воды.**И пчела летит на красный цветок.* | **Слайд 12***По слайду происходит проверка ответов учащихся* |
| 2. Найдите и соедините фразеологизмы, характеризующие Зайца-труса и Зайца-хвастуна.*Язык точно примерз. Задал стрекача.**Задирать нос. Ворона в павлиньих перьях.**Мурашки по спине бегают. Бросать слова на ветер.**Собственным ушам не верят. Ни жив, ни мертв.* | **Слайд 13***По слайду происходит проверка ответов учащихся* |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Определите, какому животному подходят данные эпитеты?*Картинки с изображением животных дети вклеивают к подходящему эпитету*Хитрый как… Трусливый как… Голодный как… Неуклюжий как…Трудолюбивый как… Медлительный как… Упрямый как… Изворотливый как… Болтливый как… Молчаливый как… | **Слайд 14***По слайду происходит проверка ответов учащихся*  |
| 4. Найдите в словаре синонимы к слову «храбрый». | **Слайд 15** |
| – Проследите по тексту изменение имени Зайца. – Почему автор изменяет имя Зайца? | *Иллюстрирует ответы учащихся* |

 **5.Жаңа тақырыпты бекіту.Закрепление нового матери5.Жаңа тақырыпты бекіту.Закрепление нового материала**

***Сравнение народной сказки с авторской***

– Дома вы читали русскую народную сказку «Кот и лиса». В чем схожесть сказки «Кот и Лиса» со «Сказкой про храброго Зайца»?

*Композиция такая же четкая, похожая сюжетная линия, использование пословиц, поговорок, фразеологизмов*

– Во второй части сказки найдите глаголы, помогающие описать приход зайцев.

*(Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи…)*

– Зачитайте глаголы, которые показывают, как смеялись зайцы.

*(Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старухи зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.*

*И всем вдруг сделалось весело. Начали кувыркаться, прыгать, скакать, перегонять друг друга)*

– Подобные перечисления действий мы встречали в народных сказках, например, сказка «У страха глаза велики» (стр. 54), третий абзац.

*Учитель зачитывает фрагмент*

– А теперь вернемся к последнему абзацу «Сказки про храброго Зайца». Прочитайте, как хихикнули зайчата?

– Какими были старые зайцы?

– Есть ли подобные уточнения в народных сказках?

– Обратите внимание, сколько строчек занимает это предложение? Встречали ли вы такие длинные и сложные предложения в народных сказках?

**6.Жаңа білім мазмұның меңгерту . Проверка усвоения материала.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – А теперь вспомним различия авторской сказки от народной и добавим только что открытые нами.

|  |
| --- |
| **Автор** |
| Конкретное лицо | Народ |
| **Форма** |
| Письменная | Устная |
| **Вариативность** |
| Внесение изменений не допускается | Возможны несколько вариантов |
| **Время создания** |
| Известно | Определить невозможно |
| **Ограничения по жанру** |
| Не ограничивается определенным жанром; может включать черты и волшебной сказки, и сказки о животных, и бытовой, и даже фантастику | Ограничивается определенным жанром:* волшебная;
* бытовая;
* о животных
 |
| **Язык сказки** |
| Сложные и длинные предложения с уточнениями, подробностями, деталями | Четкий и простой, с устойчивыми оборотами: фразеологизмами, пословицами, поговорками |
| Отношение автора к событиям, главному герою | Нет |

 | **Слайд 16***Иллюстрирует ответы учащихся* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Работа с лентой времени***– Как вы разместите портреты писателей: Льва Толстого, Николая Носова и Д. Мамина-Сибиряка на ленте времени? | **Слайд 17***Иллюстрирует ответы учащихся* |

Тест:

- Какому герою принадлежат эти предметы: шляпа, шпага, сапоги, перья?
1) Коту в сапогах;
2) Буратино;
3) Красной шапочке;
4) крокодилу Гене.
Дети.
1.
Учитель.
- Среди этих цветов есть и те, которые собирала падчерица из сказки «Двенадцать месяцев»:
1) ландыши;
2) подснежники;
3) васильки;
4) ромашки.
Дети.
2.
Учитель.
- Как звали домоправильницу в семье Малыша?
а) фрекин Чок;
б) фрекин Бок;
в) Мери Поппинс;
г) Матильда.
Дети.
2.
Учитель.
- Кто нашел копеечку и купил на базаре самовар?
а) Винни Пух;
б) Карлсон;
в) Муха- Цокотуха;
г) Незнайка.
Дети.
3.
Учитель.
- Кому принадлежит фраза: «Ребята, давайте жить дружно»?
а) котенку по имени Гав;
б) старухе Шапокляк;
в) коту Леопольду;
г) Чебурашке.
Дети.
3.
Учитель.
- В какой стране Буратино выращивал золотые монеты?
а) в Сране Обзеьян;
б) в Стране Дураков;
в) в Зазеркалье;
г) в Стране Нехоженных Троп.
Дети.

**7.Үй тапсырманы түсіндіру.Объяснение домашнего задания.**

*Детям на выбор предлагается выполнить одно из заданий:*

1. Придумай продолжение к сказке.

2. Измени сюжет сказки.

3. Придумай свой рассказ или сказку с похожим сюжетом.

**8.Сабақтың қоытындысы .Рефлексия.Подведение итогов урока.**

|  |
| --- |
| Дети встают в круг, передают игрушку-зайца и делятся своими впечатлениями от урока, настроением. |
| В конце урока учитель благодарит детей за работу. |