Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей «Созвездие» № 131 городского округа Самара

Самарской области

**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка посредством применения ИКТ.**

Подготовила

учитель английского языка

Злобина Ираида Григорьевна

Самара

2015

**Список использованной литературы**

1. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей, преподавателей и руководителей школ./ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина - М.: Изд. "Учитель", 2009. - 254 с

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 272 с.

3. Полякова Н.В. Перспективные школьные технологии. /Н.В. Полякова// Завуч. - 2008. -№ 5. - С. 38-56.

4. Поташник, М. М. Требования к современному уроку: методическое пособие. / М.М. Поташник. - М.: - Центр педагогического образования, 2007. - 272 с.

5. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи

педагогической науки // Педагогика. – 2004. – № 1.

6. Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном,

многонациональном обществе // Педагогика. – 1999. – № 2.

7. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности

при обучении иностранным языкам, ИЯШ №4 2008 с.36

8. Ефременко В.А. Применение информационных технологий

 на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18

9. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете, ИЯШ № 6 2009 с. 36

10. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ № 3 2008 с. 20

**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка посредством применения ИКТ.**

**Злобина Ираида Григорьевна**

**443092 г. Самара, ул. Каховская 1-28; 8(846)2028337**

**МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара**

**Г.Самара, ул. Промышленности 319, 8(846)2611440**

[**iraida.zlobina@yandex.ru**](mailto:iraida.zlobina@yandex.ru)

**Ключевые слова: ИКТ, познавательный, английиский язык**

«Нельзя более мириться со школой, которая отстала от своего времени на сто лет, с ее пустословием, прописными истинами, безнадежно устаревшими учебниками, письменными работами, зубрежками и оттарабаниванием уроков».   
 С. Френе

Широкое использование информационных технологий в современной жизни обуславливает их активное внедрение в образование.   
Применение компьютеров на уроках значительно повышает интенсивность учебного процесса.   
 **Цель использования ИКТ на уроках английского языка** - повышение эффективности и качества обучения учащихся по предмету.

**Основными задачами** использования ИКТ на своих уроках я считаю:

* реализовать индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения;
* обеспечить визуализацию учебной информации;
* развивать личность обучаемого, подготовить его к самостоятельной продуктивной деятельности;
* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* формировать адекватную оценку учащимися результатов их учебной деятельности;
* развивать творческое мышление и уменьшать долю репродуктивной деятельности;
* развивать навыки исследовательской деятельности;
* формировать информационную культуру, умение осуществлять обработку информации;
* развивать коммуникативные способности на основе выполнения совместных проектов.

Я использую компьютерные технологии **по следующим направлениям**:

* Тематическое планирование уроков
* Накопление дидактического материала, создание банка информации по предмету.
* Проведение уроков или элементов уроков
* Разработка и проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, викторин
* Участие учеников в Интернет-олимпиадах, тестированиях.
* Обобщение педагогического опыта на различных уровнях.

**Целесообразность** применения информационно-коммуникационных технологий неоспорима. ИКТ - это целый спектр современных технологий, связанных с обработкой информации. В функции рабочего инструмента компьютер выступает как средство подготовки тестов, их хранения, текстовый редактор; графопостроитель, графический редактор; вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде); средство моделирования. В функции учителя компьютер представляет собой источник учебной информации; наглядное пособие; индивидуальное информационное пространство; тренажёр; средство диагностики и контроля. На этапе подготовки к уроку компьютер помогает мне создавать компьютерные модели конспекта урока, темы, курса в целом; максимально целесообразно располагать материал; обеспечивать основной материал дополнительной информацией; подбирать и систематизировать материал с учетом особенностей класса и отдельных учащихся.

На этапе проведения уроков компьютер позволяет экономить время; повышать эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания; оптимизировать процесс усвоения знаний, воздействуя на различные анализаторы; индивидуализировать обучение; концентрировать внимание на важнейшей проблеме урока; в любой момент учащиеся могут возвращаться к уже знакомому материалу; самостоятельно использовать учебный материал. Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является возможность быстрого и эффективного контроля знаний обучающихся.

**Смыслом и позитивным результатом** использования информационных ресурсов на своих уроках я считаю следующие аспекты: в центре технологии обучения - ученик; в основе учебной деятельности - сотрудничество между учеником и учителем; позиция обучающегося в учебном процессе - активная, так как ученики не только слушают и изучают информацию, но и самостоятельно находят её в сети Интернет, перерабатывают для того, чтобы лучше понять; перспективная цель - формирование мотивации и развитие способности ученика к самообразованию.

На уроках с применением ИКТ я использую электронные учебники, презентации. Большая часть электронных учебников содержит теоретическую часть, упражнения-тренажеры, тестовые задания.

Дидактическая ценность использования ИКТ очевидна. Используя электронные учебники на своих уроках, я решаю следующие **дидактические задачи**:

* усвоить базовые знания по английскому языку;
* систематизировать усвоенные знания;
* психологически настроить на атмосферу ЕГЭ, ГИА;
* сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием компьютера;
* сформировать навыки самоконтроля;
* сформировать мотивацию к учению в целом и к английскому языку в частности;
* подготовить учеников к экзамену, сформировав у них общеучебные навыки.

Ещё одной из наиболее эффективных форм представления учебного материала на моих уроках является мультимедийная презентация. Я считаю, что использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом презентация выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Я применяю компьютерные технологии на уроках при изучении нового материала (чаще всего при работе над временами английского глагола), при первичном закреплении полученных на уроке знаний и умений, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), а также при контроле и коррекции знаний. Компьютерные программы предоставляют интерес и для слабого ученика, и для мотивированного ученика. Слабые ученики успевают сделать немного, но получают удовлетворение от своего учебного труда. Сильный ученик получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу.

Внедрение уроков с использованием ИКТ в образовательный процесс для повышения познавательной активности учащихся несет в себе следующие задачи   
- сделать урок максимально интересным;   
- формировать общеучебные умения и навыки на уроках английского языка с использованием компьютерных технологий;   
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;   
- развивать познавательную деятельность учащихся и творческие способности обучающихся;   
- способствовать расширению кругозора учащихся с помощью дополнительных информационных материалов.   
 Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда в нем есть действительная необходимость.   
В настоящее время широко используются мультимедийные технологии.   
 Мультимедийная презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:   
Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.   
Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.   
Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Обобщая некоторый опыт составления и применения презентаций на уроках, можно выделить некоторые рекомендации, которые мы наработали:

Весь урок, по нашему мнению, не должен быть «завязан» на презентации. Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке.

Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

На моих уроках целью презентации может быть:

- актуализация знаний;

- сопровождение объяснения учителем нового материала;

- первичное закрепление   знаний;

- обобщение и систематизация знаний.

    Актуализация знаний чаще проходит в виде беседы с учащимися. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды, но не в виде простого текста. Вопросы могут быть представлены как небольшой видеоряд, фото, рисунком, требующим комментария, таблицей и т.д. Вспоминая изученный материал, можно привести 1-2 слайда из предыдущей презентации (если таковая была), причем их оформление не стоит резко менять под новый фон, так лучше срабатывает ассоциативная память.

При объяснении нового материала наиболее обширны возможности самой презентации и ее оформления. Последовательность показа и логика построения зависят от содержания изучаемого материала, особенностей восприятия учащимися класса, индивидуальности учителя.

Слайды желательно не перегружать текстом. Лучше разместить короткие тезисы, даты, имена, термины.

Обобщая некоторый опыт составления и применения презентаций на уроках, можно выделить некоторые рекомендации, которые мы наработали:

Весь урок, по нашему мнению, не должен быть «завязан» на презентации. Слайды презентации можно использовать во время объяснения, закрепления или создавать проблемную ситуацию на уроке.

Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

На моих уроках целью презентации может быть:

- актуализация знаний;

- сопровождение объяснения учителем нового материала;

- первичное закрепление   знаний;

- обобщение и систематизация знаний.

      Актуализация знаний чаще проходит в виде беседы с учащимися. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды, но не в виде простого текста. Вопросы могут быть представлены как небольшой видеоряд, фото, рисунком, требующим комментария, таблицей и т.д. Вспоминая изученный материал, можно привести 1-2 слайда из предыдущей презентации (если таковая была), причем их оформление не стоит резко менять под новый фон, так лучше срабатывает ассоциативная память.

При объяснении нового материала наиболее обширны возможности самой презентации и ее оформления. Последовательность показа и логика построения зависят от содержания изучаемого материала, особенностей восприятия учащимися класса, индивидуальности учителя.

Слайды желательно не перегружать текстом. Лучше разместить короткие тезисы, даты, имена, термины.

Наиболее продуктивными зарекомендовали себя презентация, в которых после объяснения или предъявления материала, вставлены упражнения на закрепление или контроль. Эти упражнения учащиеся проделывают прямо с экрана индивидуально или фронтально. Возможность показать правильный ответ позволяет организовать взаимо- или самопроверку быстро и эффективно.

      Я вижу целый ряд преимуществ презентации PowerPoint в:

• сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;

·     •  возможности использования презентации как своеобразной интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический и грамматический (а возможно, и фонетический) материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;

·     • возможности использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы диаграммы, графики, схемы, коллажи, распечатки на бумаге и пр.);

·     • возможности управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации и гиперссылок;

·     • возможности использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную);

·     • активизации внимания всего класса; поддержании познавательного интереса обучающихся, усилении мотивации учения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

·      • осуществление контроля новых знаний и систематизации изученного материала;

·        экономии учебного времени;

Ра • развитии креативных способностей в организации учебной деятельности.

Если говорить об иностранных языках, можно отметить, что Интернет дает уникальные возможности для тех, кто обучает английскому языку и тех, кто его изучает. Одна из этих возможностей - извлечение и использование информации. Умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершено необходимым для специалистов в любой области.   
 Другая, на мой взгляд, очень эффективная возможность использования Интернет - публикация творческих работ учащихся. Естественно, сам факт публикации приводит к повышению мотивации, осознанию важности изучения языка.   
 Другим примером применения компьютера является контроль полученных знаний. Компьютерное тестирование само по себе нетрадиционно, т.к. все мы привыкли к тестам, выполненным на бумаге. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:   
- быстрое получение результатов ;   
- объективность в оценке знаний;   
- позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися определенными умениями и навыками;   
- дает возможность учителю соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;   
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.   
 Большие преимущества в активизации познавательной деятельности учащихся играет интерактивная доска. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.   
Таким образом, учащиеся являются не просто зрителями, наблюдающими представленный материал, а имеют возможность поработать с доской, выполняя различные тренировочные упражнения.   
Функции интерактивной доски неограниченны:   
1. Помогает эффективно провести фонетическую зарядку. Разнообразные упражнения, помогают вспомнить звуки, буквосочетания и правила чтения.   
2. Интерактивная доска предоставляет отличную возможность учителю   
- создать свои грамматические таблицы для наглядного введения грамматического материала;   
- с помощью функции “Drag and Drop” закрепить изучаемый грамматический материал и отработать его употребление в речевых конструкциях.

3. ИД незаменима при введении лексического материала и для проверки запоминания введенных слов.   
- интерактивные кроссворды, составить слово из букв, определить слово по его значению, распределить слова по колонкам и другие.   
4. Интерактивная доска имеет богатую коллекцию интерактивных иллюстраций, которые могут разнообразить оформление презентации.   
5. Интерактивные тесты.   
Использование ИД помогает экономить время урока, активизировать работу учащихся, сделать процесс обучения увлекательным как для учащихся, так и для самого учителя.   
Интерактивная доска может обогатить любой урок и сконцентрировать учащихся на учебе.   
Уроки контроля знаний уже немыслимы без тестирования, которое стало неотъемлемой формой подготовки к ЕГЭ. Регулярное проведение тестирования на уроках снижает негативное отношение к контролю, тем более, что результат можно узнать сразу, а пробелы восполнить, вернувшись к нему на следующем уроке.

Исследовательская деятельность школьников, способствующая развитию у школьников познавательной активности, воображения, навыков совместной работы давно активно используется в нашей школе. Учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском разрешения проблемы, личностно-значимой для них. Это требует от учащегося самостоятельного переноса знаний, навыков и умений в новый контекст их использования. Следовательно, у школьников развивается креативная компетенция как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

Применение компьютерных технологий позволяет мне:

- наполнить урок новым содержанием;   
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;   
- формировать элементы информационной культуры;   
- привывать навыки рациональной работы с компьютерными программами;   
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;   
- идти в ногу со временем.

Наблюдения и сравнительный анализ результатов обученности в классах, где ИКТ применяется в системе, показали следующее:

учащиеся   демонстрируют более высокую степень вовлечённости в учебный процесс, мотивации и радости познания.  Использование ИКТ способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, особенно на среднем и старшем этапах, когда учащиеся утрачивают в какой-то мере интерес к предмету и веру в успех.

Анкетирование, проведенное в этих классах, показывает следующее:

·        - 80 % учащихся отмечают, что уроки с применением компьютера на много интереснее;

·        - 51%считают, что ИКТ помогает лучше усвоить материал;

·        - 62% опрошенных привлекает возможность проявить творчество в подготовке ММП;

·        - 66% - нравится работать с тестами на компьютере;

·        - 74 % утверждают, что программа компьютерного тестирования дает  возможность избежать субъективности оценки.

Обобщая опыт применения компьютера и мультимедийных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод:

·       • мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения;

·       • они способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;

·       •  улучшают качество усвоения материала;

·       • позволяют индивидуализировать процесс обучения;

·       • дают возможность избежать субъективности оценки,

      Создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на тех конкретных детей, которых и обучает учитель.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

       И все же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

Урок был и остаётся основной формой взаимовоздействия учителя и ученика. К современному уроку предъявляются самые высокие требования: развитие личностных качеств учащихся, использование различных приёмов обучения, в том числе дифференцированного и проблемного, дидактических материалов. Все материалы, используемые мною на уроках, направлены на реализацию целей обучения и повышение эффективности освоения содержания образовательных программ.

Современный урок - это такой урок, когда учащийся может сказать, что сам под руководством учителя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное "я". Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика. Поэтому, применяя на уроке ЭОР, я всегда помню о том, что современный ЭОР должен отвечать **двум необходимым условиям**:

1). Насыщенность интерактивными компонентами, яркость, наглядность, возможность показать то, что нельзя увидеть - виртуальная экскурсия по историческому Лондону (тема "Лондон" - 6 класс, виртуальный полет в космосе (тема "Планета, на которой мы живем" - 8 класс).

2). Использование ИКТ для организации самостоятельной деятельности учащихся - подготовка к урокам, используя ресурсы Интернет, составление мультимедийных презентаций, буклетов, самоподготовка к экзаменам, тестирование.

**Положительной стороной** применения информационно-коммуникационных технологий на уроке является:

* повышение мотивации учеников к учебной деятельности;
* активизация деятельности учащихся;
* расширение возможности дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
* возможность самостоятельного получения учащимися дополнительных знаний.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь цели, которую ставит перед педагогами "Концепция модернизации Российского образования" - подготовка разносторонне развитой личности.