**Риторика.**

**Тема:** Разговор по телефону.

**Цель:**

–ознакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора;

– научить моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения;

– формируем умение использовать телефонный разговор в соответствии с условиями общения.

**Оборудование:** стихотворение К.И. Чуковского «Телефон» (см. в конспекте), игрушечные телефоны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | – Какой вывод мы с вами сделали на прошлом уроке? (Устная речь каждого человека неповторима, имеет свою особенную окраску, что и позволяет нам отличить её от речи других людей.) **1**– Легко ли узнать человека по голосу? (Не всегда.)– А в каких случаях нам приходится общаться с человеком, не видя его, а только слушая? – Звоните ли вы по телефону? – В каких случаях? – С каких слов вы начинаете разговор?– Всегда ли у вас получается вежливый разговор, делают ли вам замечания? Какие? **2**– Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Учиться разговаривать по телефону.) **3** | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;**2)** формируем умение осознавать недостаток информации;**3)** формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы. |
| **ΙΙ. Открытие нового знания** | **1. Работа по учебнику. 3 1** – Давайте посмотрим, как Риторик разговаривает по телефону.– Прочитаем разговор Риторика с сослуживцем мамы и с мамой по ролям. Постарайтесь говорить приветливо.– Какие слова выделены и почему? – Это слова вежливости, этикетные слова.**2. Работа в парах. 3 3 1 2***Разыгрывание речевых ситуаций с использованием двух игрушечных телефонов.*– Обсудите в парах диалог.● Ситуация первая.Маша звонит Ане. Она хочет выяснить, по какой программе показывают мультфильмы. С чего начать разговор, как лучше его закончить, какие вежливые слова должны прозвучать в этом разговоре?*Затем учитель вызывает к доске одну пару, которая разыгрывает разговор по телефону. Анализируются ошибки.*● Ситуация вторая.Аня звонит Алёше, чтобы узнать у него домашнее задание. К телефону подходит папа Алёши. Как в таком случае нужно начать разговор? Примерный вариант:– Здравствуйте, Иван Андреевич! Это Аня.– Здравствуй, Аня.– Иван Андреевич, позовите, пожалуйста, Алёшу к телефону, мне нужно узнать, что нам задали на дом по математике.*Затем учитель вызывает к доске другую пару, которая разыгрывает разговор по телефону. Анализируются ошибки.*● Ситуация третья.Саша звонит заболевшему другу. К телефону подходит мама друга.Какой разговор состоится, чем он закончится?*Учитель вызывает к доске третью пару, которая разыгрывает разговор по телефону. Анализируются ошибки.* | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение осознавать роль речи в жизни людей;**2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Работа в парах. 3****Работа по учебнику. 3 3 1 2 2**– Откройте свои учебники на с. 39. – Кто разговаривает по телефону?– С кем Риторик разговаривает по телефону?– Составьте диалог: Риторик звонит бабушке и хочет пригласить её и деда на день рождения в субботу.*Возможные варианты диалогов:*● – Здравствуй, бабуля!– Добрый день, Риторик!– Как ты себя чувствуешь?– Я – ничего, а дед приболел немножко.– Может быть, зайти? Вам нужна помощь: сходить в аптеку, в магазин?– Нет, спасибо. У нас всё есть.– А к субботе дед выздоровеет? Я хотел пригласить тебя и деда на день рождения в субботу.– Хорошо. Постараемся выздороветь.– До свидания, бабуля. Завтра забегу к вам, ждите. Передай дедуогромный привет.– До свидания, Риторик. До встречи.*Учитель вызывает несколько пар, т.к. могут быть разыграны различные варианты диалога. Диалог каждой пары анализируется.*– Второй диалог: Риторик звонит своему однокласснику и интересуется, пойдёт ли он в театр с классом.● – Здорово, Толик!– Привет, Риторик!– Уроки сделал?– Конечно. А ты?– И я тоже. Ты пойдёшь в театр с классом?– Пойду. Спектакль, говорят, интересный.– И я пойду. Заходи за мной через полчаса.– Ладно. Чао, Риторик!*Вызывается несколько пар. Диалоги анализируются. Учитель обращает внимание на стиль общения при разговоре с разными людьми по телефону.*– Третий диалог: Риторик звонит подружке Юле и спрашивает задание по математике.● – Юля, добрый вечер! Это Риторик.– Здравствуй, Риторик!– Извини, что оторвал от мультфильма, но мне очень нужна твоя помощь. У тебя записано домашнее задание по математике?– Да, конечно. Сейчас я скажу его тебе.– Спасибо.– Записывай. Примеры под номером 61, 62, 64 на странице 45.– Ещё раз спасибо. Всего хорошего.– До свидания, Риторик. Звони, если что.**Чтение по ролям стихотворения К.И. Чуковского.***Учитель заранее готовит с некоторыми детьми из класса чтение стихотворения.* **ТЕЛЕФОН***У меня зазвонил телефон.**– Кто говорит?**– Слон.**– Откуда?**– От верблюда.**– Что вам надо?**– Шоколада.**– Для кого?**– Для сына моего.**– А много ли прислать?**– Да пудов этак пять**Или шесть:**Больше ему не съесть,**Он у меня ещё маленький!**А потом позвонил**Крокодил**И со слезами просил:**– Мой милый, хороший,**Пришли мне калоши,**И мне, и жене, и Тотоше.**– Постой, не тебе ли**На прошлой неделе**Я выслал две пары**Отличных калош?**– Ах, те, что ты выслал**На прошлой неделе,**Мы давно уже съели**И ждём не дождёмся,**Когда же ты снова пришлёшь**К нашему ужину**Дюжину**Новых и сладких калош!**А потом позвонили зайчатки:**– Нельзя ли прислать перчатки?**А потом позвонили мартышки:**– Пришлите, пожалуйста, книжки!**А потом позвонил медведь,**Да как начал, как начал реветь!**– Погодите, медведь, не ревите,**Объясните, чего вы хотите?**Но он только «му» да «му»,**А к чему, почему –* *Не пойму!**– Повесьте, пожалуйста, трубку!**А потом позвонили цапли:**– Пришлите, пожалуйста, капли:**Мы лягушками нынче объелись,**И у нас животы разболелись!**И такая дребедень**Целый день:**Динь-ди-лень,**Динь-ди-лень,**Динь-ди-лень!**То тюлень позвонит, то олень.**А недавно две газели**Позвонили и запели:**– Неужели**В самом деле**Все сгорели* *Карусели?**– Ах, в уме ли вы, газели?**Не сгорели карусели,**И качели уцелели!**Вы б, газели, не галдели,**А на будущей неделе**Прискакали бы и сели**На качели-карусели!**Но не слушали газели**И по-прежнему галдели:**– Неужели**В самом деле**Все качели**Погорели?**Что за глупые газели!**А вчера поутру**Кенгуру:**– Не это ли квартира**Мойдодыра?* *Я рассердился, да как заору:**– Нет! Это чужая квартира!!!**– А где Мойдодыр?**– Не могу вам сказать...**Позвоните по номеру**Сто двадцать пять.**Я три ночи не спал,**Я устал.**Мне бы заснуть,**Отдохнуть...**Но только я лёг –* *Звонок!**– Кто говорит?**– Носорог.**– Что такое?**– Беда! Беда!**Бегите скорее сюда!**– В чем дело?**– Спасите!**– Кого?**– Бегемота!**Наш бегемот провалился в болото...**– Провалился в болото?**– Да!**И ни туда ни сюда!**О, если вы не придёте –* *Он утонет, утонет в болоте,**Умрёт, пропадёт**Бегемот!!!**– Ладно! Бегу! Бегу!**Если могу, помогу!**Ох, нелёгкая это работа –* *Из болота тащить бегемота!* *(К.И.Чуковский.)*– О чём просят звери? **3**– Возможно ли выполнить эти просьбы?– Кто из зверей вежливее других?– Почему автор не всегда вежливо разговаривает с теми, кто звонит ему по телефону? | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение соблюдать правила вежливого общения;**2)** формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему;**3)** формируем умение договариваться в процессе совместной деятельности. |
| **ΙV. Итог урока** | – Какой вывод можно сделать о правилах вежливого разговора по телефону? **4**– Надо говорить вежливым тоном, использовать слова приветствия, благодарности, извинения, прощания.– Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Чем полезна тема сегодняшнего урока? **4**– Кто или что вам помогало справиться?– Почему сегодня мы так много работали в парах? **3**– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким бы словом вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?– Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока.  | **ТООУ** |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.