**Риторика.**

**Тема:** Разговор по телефону.

**Цель:**

–ознакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора;

– научить моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения;

– формируем умение использовать телефонный разговор в соответствии с условиями общения.

**Оборудование:** стихотворение К.И. Чуковского «Телефон» (см. в конспекте), игрушечные телефоны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | – Какой вывод мы с вами сделали на прошлом уроке? (Устная речь каждого человека неповторима, имеет свою особенную окраску, что и позволяет нам отличить её от речи других людей.) **1**  – Легко ли узнать человека по голосу? (Не всегда.)  – А в каких случаях нам приходится общаться с человеком, не видя его, а только слушая?  – Звоните ли вы по телефону?  – В каких случаях?  – С каких слов вы начинаете разговор?  – Всегда ли у вас получается вежливый разговор, делают ли вам замечания? Какие? **2**  – Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Учиться разговаривать по телефону.) **3** | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;  **2)** формируем умение осознавать недостаток информации;  **3)** формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы. |
| **ΙΙ. Открытие нового знания** | **1. Работа по учебнику. 3 1**  – Давайте посмотрим, как Риторик разговаривает по телефону.  – Прочитаем разговор Риторика с сослуживцем мамы и с мамой по ролям. Постарайтесь говорить приветливо.  – Какие слова выделены и почему?  – Это слова вежливости, этикетные слова.  **2. Работа в парах. 3 3 1 2**  *Разыгрывание речевых ситуаций с использованием двух игрушечных телефонов.*  – Обсудите в парах диалог.  ● Ситуация первая.  Маша звонит Ане. Она хочет выяснить, по какой программе показывают мультфильмы. С чего начать разговор, как лучше его закончить, какие вежливые слова должны прозвучать в этом разговоре?  *Затем учитель вызывает к доске одну пару, которая разыгрывает разговор по телефону. Анализируются ошибки.*  ● Ситуация вторая.  Аня звонит Алёше, чтобы узнать у него домашнее задание. К телефону подходит папа Алёши. Как в таком случае нужно начать разговор? Примерный вариант:  – Здравствуйте, Иван Андреевич! Это Аня.  – Здравствуй, Аня.  – Иван Андреевич, позовите, пожалуйста, Алёшу к телефону, мне нужно узнать, что нам задали на дом по математике.  *Затем учитель вызывает к доске другую пару, которая разыгрывает разговор по телефону. Анализируются ошибки.*  ● Ситуация третья.  Саша звонит заболевшему другу. К телефону подходит мама друга.  Какой разговор состоится, чем он закончится?  *Учитель вызывает к доске третью пару, которая разыгрывает разговор по телефону. Анализируются ошибки.* | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение осознавать роль речи в жизни людей;  **2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Работа в парах. 3**  **Работа по учебнику. 3 3 1 2 2**  – Откройте свои учебники на с. 39.  – Кто разговаривает по телефону?  – С кем Риторик разговаривает по телефону?  – Составьте диалог: Риторик звонит бабушке и хочет пригласить её и деда на день рождения в субботу.  *Возможные варианты диалогов:*  ● – Здравствуй, бабуля!  – Добрый день, Риторик!  – Как ты себя чувствуешь?  – Я – ничего, а дед приболел немножко.  – Может быть, зайти? Вам нужна помощь: сходить в аптеку, в магазин?  – Нет, спасибо. У нас всё есть.  – А к субботе дед выздоровеет? Я хотел пригласить тебя и деда на день рождения в субботу.  – Хорошо. Постараемся выздороветь.  – До свидания, бабуля. Завтра забегу к вам, ждите. Передай деду  огромный привет.  – До свидания, Риторик. До встречи.  *Учитель вызывает несколько пар, т.к. могут быть разыграны различные варианты диалога. Диалог каждой пары анализируется.*  – Второй диалог: Риторик звонит своему однокласснику и интересуется, пойдёт ли он в театр с классом.  ● – Здорово, Толик!  – Привет, Риторик!  – Уроки сделал?  – Конечно. А ты?  – И я тоже. Ты пойдёшь в театр с классом?  – Пойду. Спектакль, говорят, интересный.  – И я пойду. Заходи за мной через полчаса.  – Ладно. Чао, Риторик!  *Вызывается несколько пар. Диалоги анализируются. Учитель обращает внимание на стиль общения при разговоре с разными людьми по телефону.*  – Третий диалог: Риторик звонит подружке Юле и спрашивает задание по математике.  ● – Юля, добрый вечер! Это Риторик.  – Здравствуй, Риторик!  – Извини, что оторвал от мультфильма, но мне очень нужна твоя помощь. У тебя записано домашнее задание по математике?  – Да, конечно. Сейчас я скажу его тебе.  – Спасибо.  – Записывай. Примеры под номером 61, 62, 64 на странице 45.  – Ещё раз спасибо. Всего хорошего.  – До свидания, Риторик. Звони, если что.  **Чтение по ролям стихотворения К.И. Чуковского.**  *Учитель заранее готовит с некоторыми детьми из класса чтение стихотворения.*  **ТЕЛЕФОН**  *У меня зазвонил телефон.*  *– Кто говорит?*  *– Слон.*  *– Откуда?*  *– От верблюда.*  *– Что вам надо?*  *– Шоколада.*  *– Для кого?*  *– Для сына моего.*  *– А много ли прислать?*  *– Да пудов этак пять*  *Или шесть:*  *Больше ему не съесть,*  *Он у меня ещё маленький!*  *А потом позвонил*  *Крокодил*  *И со слезами просил:*  *– Мой милый, хороший,*  *Пришли мне калоши,*  *И мне, и жене, и Тотоше.*  *– Постой, не тебе ли*  *На прошлой неделе*  *Я выслал две пары*  *Отличных калош?*  *– Ах, те, что ты выслал*  *На прошлой неделе,*  *Мы давно уже съели*  *И ждём не дождёмся,*  *Когда же ты снова пришлёшь*  *К нашему ужину*  *Дюжину*  *Новых и сладких калош!*  *А потом позвонили зайчатки:*  *– Нельзя ли прислать перчатки?*  *А потом позвонили мартышки:*  *– Пришлите, пожалуйста, книжки!*  *А потом позвонил медведь,*  *Да как начал, как начал реветь!*  *– Погодите, медведь, не ревите,*  *Объясните, чего вы хотите?*  *Но он только «му» да «му»,*  *А к чему, почему –*  *Не пойму!*  *– Повесьте, пожалуйста, трубку!*  *А потом позвонили цапли:*  *– Пришлите, пожалуйста, капли:*  *Мы лягушками нынче объелись,*  *И у нас животы разболелись!*  *И такая дребедень*  *Целый день:*  *Динь-ди-лень,*  *Динь-ди-лень,*  *Динь-ди-лень!*  *То тюлень позвонит, то олень.*  *А недавно две газели*  *Позвонили и запели:*  *– Неужели*  *В самом деле*  *Все сгорели*  *Карусели?*  *– Ах, в уме ли вы, газели?*  *Не сгорели карусели,*  *И качели уцелели!*  *Вы б, газели, не галдели,*  *А на будущей неделе*  *Прискакали бы и сели*  *На качели-карусели!*  *Но не слушали газели*  *И по-прежнему галдели:*  *– Неужели*  *В самом деле*  *Все качели*  *Погорели?*  *Что за глупые газели!*  *А вчера поутру*  *Кенгуру:*  *– Не это ли квартира*  *Мойдодыра?*  *Я рассердился, да как заору:*  *– Нет! Это чужая квартира!!!*  *– А где Мойдодыр?*  *– Не могу вам сказать...*  *Позвоните по номеру*  *Сто двадцать пять.*  *Я три ночи не спал,*  *Я устал.*  *Мне бы заснуть,*  *Отдохнуть...*  *Но только я лёг –*  *Звонок!*  *– Кто говорит?*  *– Носорог.*  *– Что такое?*  *– Беда! Беда!*  *Бегите скорее сюда!*  *– В чем дело?*  *– Спасите!*  *– Кого?*  *– Бегемота!*  *Наш бегемот провалился в болото...*  *– Провалился в болото?*  *– Да!*  *И ни туда ни сюда!*  *О, если вы не придёте –*  *Он утонет, утонет в болоте,*  *Умрёт, пропадёт*  *Бегемот!!!*  *– Ладно! Бегу! Бегу!*  *Если могу, помогу!*  *Ох, нелёгкая это работа –*  *Из болота тащить бегемота!*  *(К.И.Чуковский.)*  – О чём просят звери? **3**  – Возможно ли выполнить эти просьбы?  – Кто из зверей вежливее других?  – Почему автор не всегда вежливо разговаривает с теми, кто звонит ему по телефону? | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение соблюдать правила вежливого общения;  **2)** формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему;  **3)** формируем умение договариваться в процессе совместной деятельности. |
| **ΙV. Итог урока** | – Какой вывод можно сделать о правилах вежливого разговора по телефону? **4**  – Надо говорить вежливым тоном, использовать слова приветствия, благодарности, извинения, прощания.  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Чем полезна тема сегодняшнего урока? **4**  – Кто или что вам помогало справиться?  – Почему сегодня мы так много работали в парах? **3**  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким бы словом вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?  – Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока. | **ТООУ** |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.