**План – конспект урока по геометрии в 8 классе по сингапурскому методу.**

**Учитель: Даулетшина Т.М**

**Тема урока: Подобные треугольники.**

**Цели урока:**

-ввести понятие пропорциональных отрезков и подобных треугольников;

-рассмотреть свойство биссектрисы треугольника и показать его применение в процессе решения задач;

-развивать логическое мышление;

- воспитывать аккуратность в оформлении.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, презентация.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

**Применяю структуру МЭНЭДЖ МЭТ.**

Учащиеся рассаживаются по 4 человека за столы, образуя команды.

Сообщить тему урока и сформулировать цели урока.

**II. Актуализация пройденных знаний.**

а) Анализ контрольной работы(сообщить результаты в целом по классу);

б )Сделать анализ наиболее часто встретившихся ошибок;

в ) Работа над ошибками выполнить дома.

**При подготовке учащихся к восприятию нового материала применяю структуру ФИНК-РАЙТ-РАУНД-РОБИН.**

Каждый ученик получает задание, думает (вспоминает определение), записывает решение ,обсуждают в команде.

Задания :

1. Что называют отношением двух чисел? Что показывает отношение?
2. Отношение АВ к СD равно 2:7. О чем это говорит?
3. Найдите отношение CD к AB
4. В треугольнике ABC АВ: ВС: АС = 2:4:3, периметр треугольника равен 45 дм. Найдите стороны треугольника АВС.

Задания:

1. Что называют пропорцией? Верны ли пропорции 1,5:1,8=25:30? 18:3=5:30?
2. В пропорции a:b=c:d укажите крайние и средние члены. Сформулируйте основное свойство пропорции.
3. Переставив средние и крайние члены пропорции , составьте три верные пропорции:

а ) 12:0,2=30:0,5 б ) АВ:MN=CD:KP

1. Найдите неизвестный член пропорции:

а )7х:4,2=12,3:6; б ) х: АВ=MN:KP

**II. Изучение нового материала.**

Что такое отношение отрезков?(отношение их длин)

Ввести понятие пропорциональности отрезков.

Для закрепления понятия пропорциональности отрезков **применяю структуру СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ**

Решить № 534.

Ввести понятие подобных фигур-*презентация слай №*

На столах лежит листочек с разными фигурами. Вам необходимо найти подобные фигуры и объяснить почему они подобны и по какому принципу вы их выбрали?

При введения понятия подобных треугольников применяю **структуру СИНГЛ РАУНД РОБИН.**

Даны два треугольника. Как вы думаете почему они подобны? Учащиеся проговаривают ответы по очереди по кругу.

Выведите определение подобных треугольников Какие стороны называются сходственными? Что такое k?

№ 542 -устно

Рассмотрим задачу № 535.- решаем около доски, остальные записывают решение в тетрадях.

Почему SABD = BD

SACDCD

ПочемуSABD = АВ

S ADC AC

Решаем № 536(б),538,

**III. Итог урока.**

**IV. Домашнее задание**: пункт 58,59,№ 536(а),542,533