Тема урока: Н. Н. Носов «На горке»

Цель:

- познакомить учащихся с рассказом Н. Носова «На горке»;

- развивать умение бегло читать, делить текст на части, находить главную мысль, подробно пересказывать прочитанное

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря,

- высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним, характеризовать героя, используя антонимы, соотносить смысл пословиц и содержания текста, составлять план произведения, пересказывать текст на основе плана.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 1 часть Л. Ф. Климанова, В. Г.

 Портрет и выставка книг Н. Н. Носова; карточки.

Ход урока

1. Оргмомент.

Звонок нам снова говорит:

 «Пора урок начать».

 Домашнее задание

 Мы будем проверять.

1. Проверка домашнего задания

 ( Рассказывают рассказ по серии картинок со стр. 118)

1. Речевая разминка.

- Прочитайте стихотворение про себя.

Коля Кнопкин проживает

В нашем доме пятый год.

Не скандалит, не хворает,

Не дерётся, не ревёт…

Подрастает этот мальчик

Не по дням, а по часам…

Не умеет этот мальчик

Ничего на свете сам:

Ни убрать свою кровать,

Ни башмак зашнуровать. В. Волина

- Прочитайте это стихотворение с выражением. Какую интонацию нужно выбрать? (осуждением)

- Какие качества ценятся в людях больше всего?

- А что вы умеете делать лучше всего?

- Предположите, какова тема урока на сегодня.

 4. Работа по теме.

- Откройте учебник на стр. 119.

- Кто автор произведения?

- Знакомо ли вам это имя?

СЛАЙД 1

- Посмотрите на портрет. ( портрет Н Носова)

 - Как называется произведение? ( На горке)

 - Как вы думаете, о чём этот рассказ?

 - Проверим, подтвердятся ли ваши предположения.

Чтение рассказа учителем.

 - Какое впечатление произвёл на вас этот рассказ?

 - Были ли в вашей жизни подобные ситуации? Расскажите.

 5. Физкультминутка

Линейку на пол положу

И выпрямляюсь с ходу.

И выровняю позу.

Проделаю так много раз,

Чтоб отдохнуть от книжных фраз.

 6. Работа по теме – продолжение

- Прочитайте ещё раз текст.

- Каким вы представляете Котьку?

- Какую ошибку он совершил? Почему?

- Как он её исправил?

- Давайте опишем образ Котьки. Вам в этом помогут слова-определения. Выберите нужные.

РАБОТА В ПАРЕ. КАРТОЧКА.

Умный, весёлый, глупый, маленький, честный, злой, терпеливый, трудолюбивый, ленивый, вредный, добрый.

- Что бы вы ещё о нём сказали?

Составление плана.

- На стр. 121 учебника дан рисуночный план. Рассмотрите внимательно и скажите, соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа.

- Каких рисунков не хватает?

- Мы восстановили рисуночный план. Он поможет нам разделить текст на части и составить другой план – цитатный.

- Всё ли вам показалось понятным? СЛАЙД 2 - 8

Цитата – точная, дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания.

План.

1. Целый день ребята трудились – строили горку на дворе.
2. А Котька Чижов из шестой квартиры – хитрый какой!
3. Только полез на горку – бух носом!
4. Он стал из ящика песок на горку таскать.
5. Коньки-то по песку не едут!
6. Тут прибежали ребята.
7. Бери сейчас же лопату!

- Сопоставьте свой план с предложенным на стр. 122 учебника.

Пересказ текста.

 7.Рефлексия.

- Выберите и продолжите любое предложение.

* На сегодняшнем уроке я узнал…
* На этом уроке я похвалил бы себя за …
* После урока мне захотелось …
* Сегодня я сумел…

 8. Подведение итогов

- Какой рассказ мы читали на уроке?

- Понравился ли вам Котька? Почему?

 9. Домашнее задание стр. 119 – 122, зад. 5