МОУ Весьегонская средняя общеобразовательная школа

Урок по теме: География транспорта РФ

 Учитель географии Ершова С.С.

Весьегонск 2013

ЦЕЛЬ: Выявить и объяснить различия в густоте путей сообщения по стране.

Задачи: 1. Дать определению понятию «густота путей сообщения»

 2. Сравнить густоту дорог по регионам.

 3. Назвать причины определяющие показатель густоты.

 4. Выявить влияние разных видов транспорта на окружающую среду.

Используемое оборудование: 1. Интерактивная карта «Транспорт России».

 2. Учебники и атласы.

 3. Статистические таблицы.

Данный урок является вторым в теме «Транспорт России» и заключительным в разделе «География межотраслевых комплексов».

Ход урока. Организационный момент.

 На столах распечатки с темой и целью урока. Учащиеся озвучивают цель, дают своё определение понятию «густота транспортных магистралей». Учитель конкретизирует задачи на урок.

1) Используя представленные на экране фрагменты карты – назовите фактор размещения данных промышленных предприятий. ( [*Приложение 1*).](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201..pptx) *Определяющим фактором является – транспортный фактор.*

1. Сопоставьте две карты РФ - «Транспорт» и «Плотность населения», сделайте вывод. *- Основные направления транспортных магистралей соответствуют размещению населения.*
2. Визуально выделите и назовите территории с максимальной и минимальной густотой транспортных путей.

- *Центр, юго-запад, Поволжье, Урал – высокая густота, Сибирь, Дальний Восток минимальная.*

4) Используя интерактивную карту учитель «удаляет» по очереди ж/д и автодороги.

- Какой вывод – дороги параллельны. Почему? – *Разные виды грузов - разные виды транспорта.*

5) Используя карту «Транспорт» определите, какими видами в основном могут пользоваться ваши ровесники в Якутии, Красноярском крае? *– водный и воздушный, на юге ж/д.*

6) Класс делится на две группы (по усмотрению учителя):

 Первая, используя статистическую таблицу, определяет густоту ж/д в предложенных субъектах, сравнивает показатели и называет причины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регион | Площадь территории тыс. км2 | Эксплуатационная длина ж/д общего пользования, км (2010год) |
| Омская область | 141 | 752 |
| Республика Хакасия | 62 | 667 |

*- Расчёт ведётся по формуле - длину: на площадь (формулу выводят самостоятельно).*

*-факторы: размер территории, длина дорог*.

Дайте определение понятию «густота дорог» на основе сделанной работы. *Это соотношение длины путей сообщения к площади территории.*

На работу выделяется около 10 мин., затем устный ответ у доски. Класс записывает в тетрадях определение и факторы густоты дорог.

Что могут испытывать жители Омской области? *( Высокая загруженность путей и их быстрый износ.)*

Вторая группа, используя знания предшествующих занятий, называет степень влияния видов транспорта на окружающую среду по предложенной схеме: ++ - сильное, + слабое, 0 отсутствие влияния.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды влияния | ж/д | автомобильный | водный | электронный | Трубопроводный |
| Загрязнение атмосферы выхлопными газами |  |  |  |  |  |
| Загрязнение водных объектов  |  |  |  |  |  |
| Степень влияния на рельеф |  |  |  |  |  |

Устный ответ у доски. Называется степень влияния и определяется самый «опасный» вид транспорта.

1. *Двое учащихся представляют практическую работу «Индекс связанность ж/д сети в Центрально-Чернозёмном и Северном экономическом районах». Работа выполнялась на дополнительных занятиях по предмету. Основная задача работы: расширить представление о характеристике транспортных сетей путём формирования понятия «уровень связанности транспортной сети».*  Работа представлена в виде презентации по программе PowerPoint. ([Приложение 2).](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.pptx)
2. Сформулируйте и назовите основные выводы (сначала письменно):

- Размещение транспортной сети соответствует размещению населения.

- Факторы густоты: плотность населения, длина путей, площадь территории.

-Регионы РФ различаются по густоте путей сообщения.

- В европейской части РФ степень густоты высокая, в азиатской низкая.

- Максимальная густота в столичном регионе («Все дороги ведут в Москву)

- Транспорт оказывает влияние на окружающую среду.

1. Домашнее задание: используя параграф учебника, карты атласа и дополнительные источники дайте характеристику понятию «Транспортный узел».

Практическая работа (Приложение 2) «Знакомство с характеристиками уровня развития транспортных сетей».

Задачи: 1. Познакомится с понятием «уровень связанности транспортной сети».

 2. Выяснить, как влияет сложность конфигурации транспортной сети на развитие хозяйства района и жизнь населения.

Порядок работы: 1. Вычертить упрощённые графические схемы основных ж-д районов.

 2. Дороги – прямые линии, места их пересечения с границами района и друг с другом – точки. Точки – это вершины, дроги – рёбра.

 3. Определить и сравнить индекс связанности дорог по формуле:

Ис = Чв / Чр, где Ис – индекс связанности, Чв – число вершин, Чр – число рёбер.

 4. Оценить полученные результаты, если Ис меньше 1- сеть слабо связана, Ис равен 1 сеть имеет один связанный контур, Ис больше 1 –сеть сложная. (*Вариант выполнения – Приложение 2.)*

Используемая литература: 1. География России: Учеб. для 8-9 кл./Под. Ред.А.И. Алексеева: кН.2 Хозяйство и географические районы.-М.:Дрофа,2002.

 2.Ром В.Я., Дронов В.П. Школьный практикум. География России: Население и хозяйство. 9 кл.-М.:Дрофа,1999.