Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 22. Компьютер как исполнитель.**

**Цели урока:**

- сформировать понятия «формальный исполнитель алгоритма», «универсальный исполнитель»;

- прививать навык отбора информации в имеющемся источнике;

- развивать логическое мышление;

- учить составлять делать выводы, прививать навык самооценки;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- формировать умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Коммуникативные УУД:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 18 Т. №2 С. 38 № 2,3,4** | Работа с дневниками |
|  | Проверка домашней работы | **§ 17 Т. №2 С. 33 – 36 № 2, 3** | - показывают домашнюю работу, рассказывают устно. |
| 3 | Повторение | Дай определение следующим терминам:   * Алгоритм … * Исполнитель алгоритма… * Система команд исполнителя… | - дают устные определения, учатся грамотно формулировать мысль. | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках.  **Личностные УУД:**  - умение кратко формулировать мысль с учетом норм родного языка; |
| 4 | Формулирование темы и целей урока | -Догадайся, без какого универсального исполнителя в наше время трудно обойтись?  - Обдумай высказывание знаменитого ученого А.Эйнштейна:  **«Как бы машина хорошо ни работала, решая поставленную перед ней задачу, но она никогда не придумает ни одной».**   1. Кто для компьютера придумывает задачи и создаёт алгоритмы? 2. В какой форме должны быть записаны команды алгоритма для компьютера, чтобы он мог их выполнить? 3. Можно ли компьютер назвать исполнителем алгоритма?   - Значит тема нашего урока:  - Прочитай вопросы в учебнике на с 49. Подумай и сформулируй задачи урока. | - без компьютера;  - алгоритмы придумывает и создает человек;  - в закодированной форме, в двоичной системе;  - да, можно;  - «Компьютер как исполнитель»;  - читают вопросы, формулируют задачи : узнать как компьютер выполняет программы, что такое формальный, универсальный исполнитель; | **Регулятивные УУД:**  - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - развитие памяти и логического мышления:  - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей;  **Познавательные УУД:**  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение делать выводы на основе посылок;  - умение кратко формулировать мысль;  -формирование понятия «формальный исполнитель, универсальный исполнитель».  **Коммуникативные УУД:**  **-** умение работать с источником информации;  - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  - умение работать в группах |
| 5 | Изучение нового материала через групповую работу с учебником + работа с листом самооценки.  ( 3 балла за групповую работу) | 1. Выполни задание в группах 2. Отчет групп:   1 группа: когда компьютер может исполнять алгоритм?  2 группа: почему компьютер является формальным исполнителем?  3 группа: что такое универсальный исполнитель?  4 группа: какие программы необходимы для работы компьютера? | - работают в группах с учебником и распечаткой;  - Компьютер умеет выполнять алгоритмы, если они написаны на языках программирования.  - Компьютер является формальным исполнителем так как только исполняет команды и ничего не спрашивает.  - Компьютер можно назвать универсальным исполнителем, так как он может обрабатывать данные разных видов и использоваться людьми разных профессий.  - Для работы компьютера нужны системные и прикладные программы. |
| 6 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**  - формирование здорового образа жизни |
| 7 | Закрепление + самопроверка | Работа в рабочей тетради  Задание №1 – 3 балла,  Задание №5 – 2 балла,  Задание №6 – 1 балл | - выполняют самостоятельно  с. 38 – 41 № 1(в таблице), 5, 6  - проводят самооценку  - работают с листом самооценки | **Личностные УУД:**  - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 8 | Компьютерный практикум | 1. Работа с ЭОР 4 класс, (версия для браузера) | 1. п. 18 | **Личностные УУД:**  **-** умение управлять экранными объектами  - умение составлять простейший алгоритм для конкретного исполнителя  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками  - отвечают на вопросы  - подсчитывают общий балл урока  - выставляют оценки. | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |