Технологическая карта урока английского языка «We’re going to go…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | We’re going to go…/ Каникулы (урок 4) |
| Оборудование | 1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 3 класса. 2. Аудиодиск 3. Карточки. |
| Цели урока | 1. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач. 2. Активизация изученной лексики по теме «Каникулы». |
| **Планируемые результаты** | |
| Предметные | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические),  - совершенствовать навыки аудирования,  - совершенствовать навыки говорения,  - активизировать изученную лексику по теме «Каникулы» в речи. |
| Личностные | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала. |
| Метапредметные | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами  - научиться организовывать учебное сотрудничество. |
| **Универсальные учебные действия** | |
| Познавательные | - овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,  - выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий,  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания. |
| Регулятивные | - планировать алгоритмы выполнения учебных действий,  - осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Коммуникативные | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - определять общую цель и пути ее достижения,  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Самоопределение в деятельности | 1.Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую зарядку.  2.Предлагает учащимся вспомнить предметы, необходимые для отдыха.  Предлагает закончить предложение I’m going to take…, используя картинки с изображениями предметов или свои собственные варианты.  3. Предлагает учащимся самостоятельно определить тему песенки из упр. 11, стр.80 и ее содержание. | 1.Выполняют речевую зарядку.  2.Вспоминают и называют предметы.  Смотрят на картинки, заканчивают предложение.  3. Определяют тему песенки и урока. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять цели и задачи урока;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Познавательные УУД:**  - уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.  **Личностные УУД:**  - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  - уметь высказать свою точку зрения. |
| 2.Учебно-познавательная деятельность | 1. . Предлагает прослушать песенку и проследить текст по книге. (упр.11, стр.80)    2.Произносит каждую строчку песенки.  3.Разбирает с учащимися непонятные места и предлагает спеть песенку хором.  4.Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения. (песня Head and shoulders).  5.Предлагает учащимся посмотреть на картинки (упр. 12, с. 80) и назвать предметы, находящиеся в пляжной сумке, школьном ранце и чемодане.  6. Предлагает послушать рассказ мальчика о предстоящих поездках и о том, что он собирается взять с собой. Предлагает учащимся назвать недостающие предметы, которые отсутствуют на картинках.  7. Предлагает прочитать пример предложения для описания картинки.  8. Предлагает прослушать запись еще раз и рассказать о планах мальчика на сентябрь и декабрь. | 1. Слушают и следят по книгам.  2.Повторяют песенку по строчке за учителем.  3.Обсуждают непонятные места в песенке, поют (по желанию).  4.Выполняют действия из песни.  5.Смотрят на картинку, называют предметы, которые уже нарисованы.  6. Слушают разговор 2 раза и запоминают названия предметов, которых не хватает на картинках. Проверяют в парах, затем все вместе.  7. Читают пример вместе с учителем.  8. Слушают запись и описывают планы мальчика. | **Предметные УУД:**  - узнавать новую лексику на слух и зрительно  **Личностные УУД:**  **-** осознавать степень своего усвоения материала  - развивать мотивацию к изучению ИЯ  **Регулятивные УУД:**  - контролировать и корректировать выполненное задание.  **Познавательные УУД:**  **-** работать с текстом, выделяя информацию по заданию.  **Коммуникативные УУД:**  **-** общаться с партнером;  - слушать другое мнение и озвучивать свое;  - работать в парах/ в группе. |
| 3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность | 1. Предлагает составить рассказ о своих планах на июль, сентябрь и декабрь. Проверяет выполнение задания  2. Предлагает учащимся поделиться своими планами и выбрать наиболее интересные из них. | 1. В парах / индивидуально составляют рассказ о своих планах на июль, сентябрь и декабрь.  2. Зачитывают и заслушивают получившиеся описания. Выбирают наиболее интересные из них | **Предметные УУД:**  - уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;  - совершенствовать навыки устной речи  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные УУД:**  - осознавать свою роль в группе;  - развивать творческое воображение;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:**  - планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  **Познавательные УУД:**  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **-** общаться с партнером;  - слушать другое мнение и предъявлять свое;  - работать в группе/парах. |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельности  Рефлексия | 1.Предлагает и объясняет Д/з  2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:  - Достигли ли мы цели?  - Узнали ли вы то, что хотели?  - Достаточно ли попрактиковались?  - Что было легко?  - Что было трудно?  - Что понравилось?  - Что не понравилось?  3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1. Получают Д/з, выясняют детали при необходимости.  2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. | **Личностные УУД:**  - анализировать личные достижения по теме;  - осуществлять самоконтроль и оценку  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученный результат с планируемым результатом. |